

高职院校课程思政内容的层次关系与确定原则的探究

袁琳智

云南经贸外事职业学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6460

[摘要] 课程思政作为落实立德树人根本任务的重要理念,其内容体系具有系统性与层次性。本文将高校课程思政内容划分为四个层次:适用于所有高校所有专业的高层次、适用于各大类专业的中上层次、适用于各大类课程的中下层次、适用于各门具体课程的低层次,并阐释了各层次的核心内容。在此基础上,结合马克思主义哲学中普遍性与特殊性关系原理,分析了各层次内容间的内在联系。为高校教师挖掘与融入课程思政元素提供实践指引,旨在推动课程思政教学实现“润物无声”的育人效果。

[关键词] 课程思政;内容层次;层次关系;确定原则;高等学校

中图分类号:G641 文献标识码:A

Research on the Hierarchical Relationship and Determination Principle of Ideological and Political Content in Higher vocational colleges.

Linzhi Yuan

Yunnan Economic and Trade Foreign Affairs Vocational College

Abstract: As an important idea to carry out the fundamental task of cultivating people by virtue, the content system of curriculum ideological and political education is systematic and hierarchical. This paper divides the ideological and political content of college courses into four levels: the high level applicable to all majors in all colleges and universities, the upper-middle level applicable to all major majors, the lower-middle level applicable to all major courses, and the low level applicable to all specific courses, and explains the core contents of each level. On this basis, combined with the principle of the relationship between universality and particularity in Marxist philosophy, the internal relationship between the contents of all levels is analyzed. It provides practical guidance for college teachers to explore and integrate the ideological and political elements in the curriculum, aiming at promoting the ideological and political teaching of the curriculum to achieve the educational effect of "moistening things silently".

Keywords: ideological and political course; Content hierarchy; Hierarchical relationship; Determine the principle; institution of higher education

引言

2020年5月28日教育部颁布实施的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)第五条强调,“结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。”并对七大专业课程思政基本内容做出规定。课程思政是一种课程理念,它着眼于宏观的思想政治教育,以立德树人为目标,以课程为载体,以教师为主体,以学生为对象,以课程中隐含的思想政治教育元素为内容,充分发挥通识课、专业课、实践课的德育功能,构建全员、全过程和全课程的综合性思想政治教育体系^[1]。课程思政理念要求,在授课过程中,每一位教师要充分挖掘本课程蕴含的思政元素,并通过适当方法将其融入教学中,实现价值塑造、知识传授和能力培养三者的统一^[2]。本文对高校课程思政内容的层次、关系和确定

原则进行初步探讨,以期有利于更好地实施课程思政教学。

1 高职院校课程思政内容的层次

任何事物都是作为一个系统而存在,都有自身的结构层次。高校课程思政内容也是一个系统,具有不同的层次,每一层次都有自身的特征和功能。以《指导纲要》为依据,可把课程思政内容分为四个层次:首先,适用于全国所有高校、所有专业的层次,这属于高层次。《指导纲要》第三条“明确课程思政建设目标要求与内容重点”规定了这一层次的内容,具体是社会主义核心价值观、劳动观、心理健康观、中华优秀传统文化等。

其次,适用于各大类专业的层次,以专业大类为标准进行分类的层次。这属于中上层次。《指导纲要》第五条“结合专业特点分类推进课程思政课程建设”,对文学、历史学、哲学类,经济学、管理学、法学类,教育学、体育类,理学、

工学类、农学类、医学类和艺术类七类专业课程思政基本内容和基本要求分别做出规定。具体情况是，文学、历史学、哲学类专业课程思政内容主要是社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。经济学、管理学、法学类专业课程思政主要内容是引导学生深入社会实践、关注现实问题。教育学类专业课程思政主要内容是树立学为人师、行为世范的职业理想，爱国守法、规范从教的职业操守，以德立身、以德立学、以德施教。体育类课程思政内容主要是健康第一、顽强拼搏、奋斗有我的信念。理学、工学类专业课程思政内容主要是探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，工程伦理和工匠精神。农学类专业课程思政内容主要是绿水青山就是金山银山的理念、强农兴农、服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。医学类专业课程思政内容主要是“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。艺术学类专业课程思政内容主要是正确的艺术观和创作观、以美育人、以美化人。

再次，适用于各大类课程的层次，以专业人才培养方案为标准进行分类的层次，这属于中下层次。《指导纲要》第四条“科学设计课程思政教学体系”规定了这一层次的内容。该条规定，各大类课程主要包括公共基础课程、专业教育课程和实践类课程。公共基础课程中的绝大多数课程思政内容主要是坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。公共基础课程中的体育和美育类课程思政内容主要是提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力，公共基础课程中的体育课程思政内容主要是锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，公共基础课程中的美育课程思政内容主要是提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。专业教育课程思政内容主要是专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。实践类课程思政内容。其中，专业实验实践课程思政内容主要是增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。社会实践类课程思政内容主要是让学生在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

最后，适用于各门具体课程的层次，这属于低层次。以各专业开设的具体课程为标准进行分类的层次，这一层次课程思政内容是最具体的，同时是最丰富的。每门课程思政的具体内容，需要任课教师按照《指导纲要》规定、根据本门课程特征和学生实际情况进行提炼和概括。

2 高职院校课程思政各层次内容间的关系

马克思主义哲学原理告诉我们，矛盾普遍性和特殊性关系是对立统一的关系。首先，普遍性和特殊性相互对立。普

遍性是特殊性的共同本质，普遍性不可能包含特殊性的全部内容和所有方面。其次，普遍性和特殊性相互依存。普遍性存在于特殊性之中，并通过特殊性表现出来；另一方面，特殊性也离不开普遍性，是包含普遍性的特殊性。最后，在一定条件下，普遍性和特殊性可以相互转化。^[3]高校课程思政内容四个层次之间的关系是普遍性和特殊性关系。首先，高层次内容与中上层次内容之间是普遍性和特殊性关系。其中，高层次内容是普遍性内容，高层次内容是通过中上层次内容体现出来；而中上层次内容是特殊性内容，但也不能离开高层次内容。其次，中上层次内容与中下层次内容之间是普遍性和特殊性关系。其中，中上层次内容是普遍性内容，并通过中下层次内容表现出来；而中下层次内容是特殊性内容，但也不能离开中上层次内容。最后，中下层次内容与低层次内容之间是普遍性和特殊性关系。其中，中下层次内容是普遍性内容，并通过低层次内容表现出来；而低层次内容是特殊性内容，但也不能离开中下层次内容。

各层次之间有几个特点。第一，高层次内容都可在下一个层次内容中找到“原型”。例如从高层次和中上层次来说，属于中上层次内容的工学类专业（七类专业之一）课程思政内容中的“精益求精的大国工匠精神”，可以从高层次中找到“原型”：“中华优秀传统文化”。从中上层次和中下层次来说，公共基础课程（属于中下层次内容），即体育课程思政内容中的“锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，可以从中上层次中找到“原型”：“健康第一、顽强拼搏、奋斗有我”。从中下层次和低层次来说，属于低层次课程思政内容可以从中下层次内容找到“原型”。作为机械设计与制造专业核心课程之一的《机械设计基础》，其有关“大国工匠精神”可以从中下层次中的实践类课程思政内容找到“原型”：“勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力”。第二，高层次都要在下一个层次内容中得到体现。例如，“社会主义核心价值观、劳动观、心理健康观、中华优秀传统文化”这些高层次内容，要通过中上层次内容（即七类专业课程思政内容）体现出来，中上层次内容要通过中下层次内容体现出来，而中下层次内容要通过低层次内容体现出来。当然，这种对应关系也不是绝对的。其实，低层次内容都是高层次内容的体现。例如属于低层次内容的《机械设计基础》课程思政内容中的“大国工匠精神”，是高层次内容“中华优秀传统文化”的体现，只不过，这种体现是直接还是间接体现而已。第三，在高层次、中上层次、中下层次和低层次内容之间，从高层次内容到低层次内容的顺序来看，课程思政内容应该一层比一层更具体、更接近现实生活。相反，从低层次内容到同层次的顺序来看，课程思政内容应该一层比一层更抽象、更远离现实生活。

3 高职院校课程思政内容的确定原则

这里所讲的“高校课程思政内容”应该属于上述的“底层内容”，即适用于各门具体课程的层次内容。因为，《指导纲要》已对高层次、中上层次和中下层次内容做出规定，我们遵照执行即可。但是，《指导纲要》却没有对低层次内容做出具体的规定，需要每门具体课程的任课教师确定。任课教师在确定这一层次具体内容时，需要遵守三个原则，即定位原则、少而精原则和具体实用原则。

3.1 定位原则

定位原则，即要明确本门课程思政内容（包括整门课程、某一章节或者某一知识点隐含的课程思政元素，下同）在高校课程思政内容范围内的具体位置。高校课程思政内容是由高层次、中上层次、中下层次和底层内容构成的整体，《指导纲要》已规定高层次、中上层次和中下层次的基本内容，但是，对于底层具体内容《指导纲要》没有规定。这是由于底层内容容量多且情况复杂，难以做出统一规定，而是由任课教师根据《指导纲要》规定和学生具体情况确定。定位原则要求，任课教师要明确，本门课程思政具体内容（包括整门课程、每个章节和知识点）在高校课程思政内容体系中，属于哪一层次的具体内容，以及与其他层次内容之间的关系。高层次、中上层次、中下层次和底层内容之间的关系是特殊性与普通性之间的关系，这种关系有的是直接的，有的是间接的。一般来说，一门具体课程，如果学生人数众多，一般分班上课，由不同教师担任。如果学生人数少，只有一个班级，则由一位教师担任即可。对于由不同教师担任同一课程的情况，建议进行集体备课，根据《指导纲要》规定、依据一定原则和学生具体情况，经过集体反复研究，共同确定本门课程思政的具体内容。对于由一人担任课程的情况，任课教师也要上述办法确定本门课程思政的具体内容。关于在高校课程思政内容体系中的作用问题。任课教师要明白，确定本门课程思政的具体内容，不仅是高层次、中上层次、中下层次内容的具体体现，而且是这些层次内容实现的基本手段。

3.2 自然而然原则

自然而然原则是指本门课程思政的具体内容，应该出自整门课程知识和技能体系，或者某一章节，或者某一知识点，是从中自然而然推导出来的，而不是单独设置的。有些“专业课为体现课程思政或浓墨重彩地讲思政，或生搬硬套地讲马克思主义理论”^[4]。这样一来，“课程思政”与“课程知识技能”两者的教学，只能是“两张皮”了。自然而然原则要求，课程思政的具体内容应该是从本门课程知识和技能体系、某一章节和某一知识点提炼出来的，是盐与水的关系，把水烧干就看到盐了。因此，课程思政的具体内容应该是从本门课程知识和技能体系、某一章节和某一知识点中“挖掘”出来，而不是从思政课借来的，不是撇开本门课程知识和技能

体系、某一章节和某一知识点而单独设置的。我们应该通过开动思想机器进行提炼，上升到一定高度，把其中的课程思政元素“挖掘”出来。当然，从授课内容中挖掘课程思政元素并非是一件轻松的事情，需要任课教师的艰苦劳动。但是，如果我们有了强烈的育人自觉性和责任心，就不会难倒我们，就能担当课程思政这一重任^[5]。自然而然原则真正做到课程思政的隐性教育，与思政课程的显性教育同向而行，形成协同效应。如果在专业课程教学中，生硬塞进思政课程的一些概念和原理，挤压专业知识和技能的传授时间，就会让学生感觉这是政治说教，失去专业课的本来意义。真正好的课程思政课不会让学生有所感知政治说教，而是在潜移默化、不知不觉中塑造了学生的价值^[4]，润物无声地达到课程思政的目的。

3.3 要精要管用原则

课程思政的目的在于，为我国社会主义事业培养接班人和建设者。一切课程思政建设都要为此目的而对受教育者进行立德树人^[6]。少而精原则是指在确定本门课程思政的具体内容，即包括整门课程、某一章节或者知识点隐含的课程思政元素时，在数量上尽量少而且要精辟，不要贪多求快而囫囵吞枣。不仅如此，而且要管用，即能够达到课程思政的目的。如果挖掘的课程思政元素的数量太多而且粗糙，那只能是蜻蜓点水、不痛不痒，就难以达到课程思政的目的。虽然挖掘的课程思政元素数量少而精，但与课程思政要求无关，同样也难以达到课程思政的目的。因此，在挖掘课程思政元素时，我们要遵循要精要管用原则。

[参考文献]

- [1]王茜.课程思政融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究,2019(4):64-68.
- [2]施生旭,游忠湖.“大思政”格局下研究生课程思政的探索与实践[J].建农林大学学报(哲学社会科学版),2021(5):106-112.
- [3]叶敦平主编.马克思主义哲学原理[M].北京:高等教育出版社,2003:75.
- [4]李蕉,方霖.课程思政中的“思政”:内核、路径与意蕴[J].思想教育研究,2021(11):108-113.
- [5]杨德广.课程思政是教育规律和教育本质决定的[J].江苏高教,2021(6):8.
- [6]邓艳君.红色基因融入课程思政建设的三重路向[J].思想教育研究,2021(2):5.

作者简介:

袁琳智(1990.09-),男,白族,云南安宁人,本科,讲师,研究方向为思想政治教育。