

# 大学生网络思想政治教育工作创新模式探析

梁海珊

广东医科大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6474

**[摘要]** 该研究探索大学生网络思想政治教育领域中的创新模式及其实践路径,对现阶段我国大学生网络思想政治教育所面临的难题与挑战进行系统分析,兼顾互联网时代演进趋势与当代大学生群体特点,从理念、内容、方法与机制四个维度推动创新发展的全面升级,探讨大学生网络思想政治教育创新模式及其实施路径的理论研究,本研究的核心目标是为加强大学生网络思想政治教育的实际影响力与针对性提供理论支持与实践指导,推动培育具备坚定价值观与政治觉悟的新时代青年学子。

**[关键词]** 大学生; 网络思想政治教育; 创新模式; 教育实效

中图分类号: G641 文献标识码: A

## Exploration of the Innovative Mode of College Students' Network Ideological and Political Education Work

Haishan Liang

Guangdong Medical University

**Abstract:** This paper focuses on the innovative models and practical paths in the field of online ideological and political education for university students. It systematically analyzes the problems and challenges faced by current online ideological and political education for university students in China. Taking into account the development trend of the Internet era and the characteristics of contemporary university students, it promotes a comprehensive upgrade of innovation and development from four dimensions: concepts, content, methods, and mechanisms. It explores the theoretical research on the innovative models of online ideological and political education for university students and their implementation paths. The core objective of this study is to provide theoretical support and practical guidance for enhancing the practical influence and pertinence of online ideological and political education for university students, and to promote the cultivation of new - era young students with firm values and political awareness.

**Keywords:** university students; Online ideological and political education; Innovative models; Educational effectiveness

### 引言

在数字化浪潮席卷全球的今日,互联网技术已全面渗透至大学生日常生活的各个层面,并深刻影响着其学习过程,构成他们获取资讯、交流观点、休闲娱乐的核心平台,网络技术对现今大学生群体的思想观念、价值取向和行为模式产生了前所未有的显著影响。

#### 1 大学生网络思想政治教育的现状与问题

##### 1.1 教育理念相对滞后

在高等教育领域,思想政治理论教育方面,部分教师依然固守着传统的教育观念,网络仅被看作信息传播的简单工具,我国对网络空间在思想政治教育中的关键作用尚未给予充分认知,在教育实施阶段,过分倚重知识单向输入的比重,对大学生在网络情境中的主体性及其个性化需求的独特性

认识不足,当前大学生群体间的交流互动存在较大空间待拓展,针对大学生群体,其在思想政治教育的参与上,积极性与主动性有待进一步挖掘,此类滞后的教育观念,网络思想政治教育在大学生内心世界的渗透面临困境,该系统未能达到其既定效能标准。

##### 1.2 教育内容缺乏吸引力

目前我国高校网络思想政治教育领域呈现出内容同质化的倾向,该部分内容呈现出较强的理论性与抽象性倾向,与当代大学生现实生活及网络行为存在显著脱节现象,在网络信息传播过程中实施的思想教育范畴,面对教育信息化浪潮,部分高等院校仅将既有的思想政治教育教材内容直接迁移至网络教学平台,未能对网络热点现象及大学生所关注的现实问题进行细致的解析与解读。教育信息的呈现方式

呈现出单一化的特征，文字性材料占据核心位置，缺少图像、音频、视频等多元化的呈现手段，网络环境下，大学生对信息获取的多样化需求难以得到充分满足，教育内容呈现明显的吸引力与感染力缺失状态，大学生群体对此议题的情感共鸣度不高。

### 1.3 教育方法不够灵活

在网络意识形态教育手段上，在当前高等教育领域，仍有相当数量的院校继续采用传统的课堂教学模式，采用网络课程、在线讲座等多元化教育手段进行知识普及与推广，网络新媒体技术的应用效果与预期存在差距，目前思想政治教育活动中，对社交媒体、短视频等大学生普遍采用的网络工具的运用尚存在不足，网络传播特性和规律尚未成为教育方法创新的充分依据，在教育实施阶段，当前对大学生网络行为及思想趋势的引导机制尚不健全，目前尚未实现线上与线下教育模式的有机结合，网络思想政治教育的实际成效显著下降。

### 1.4 教育机制不够完善

实施大学生网络思想政治教育构成一项综合性系统工程，有必要设立完善的教育体制以保障其有效实施，若干高校的网络思想政治教育机制尚未完全成熟，现行工作机制未能实现跨部门的有效协同，思想政治教育、学生管理、信息技术等部门间沟通机制存在明显缺陷，协同作业合力形成遭遇瓶颈；网络思想政治教育评价制度存在明显短板，现有的评价标准与方法未能充分体现科学性、合理性，网络思想政治教育效果评估的精确性尚未得到充分证实，对问题快速发现与持续改进机制构成障碍。

## 2 大学生网络思想政治教育工作的必要性

### 2.1 适应网络时代发展的必然要求

随着5G、人工智能、大数据等新技术的不断发展，当前网络环境正呈现出复杂性及多变性的持续上升态势，当代大学生在网络领域的活动与思维模式展现出诸多新特征，网络信息传播的迅猛速度、广泛覆盖及其对社会产生的巨大影响力成为当代传播现象的典型表征，在互联网的虚拟世界里，各种思想潮流相互激荡，形成独特的思想交锋格局，该因素对大学生价值观的形成具有决定性塑造力，若未能及时对网络思想政治教育模式实施创新举措，在网络环境下，其难以掌握主动权，未能有效引导青年学子树立正确的价值取向和政治信仰体系。

### 2.2 满足大学生成长需求的现实需要

当代青年群体在互联网的熏陶下茁壮成长，他们对网络世界的亲近感和依赖性具有天然属性，其认知模式、价值取向及行为习性深受网络环境的深远塑造，在网络信息消费领域，大学生群体表现出对个性化与多样化信息体验的显著偏

好，对互动交流充满渴望，热切期望参与实践，对传统说教式思想政治教育手段激发出排斥的心理感受<sup>[1]</sup>。有必要开拓并形成网络思想政治教育工作的新路径，采用大学生普遍欢迎的形式进行教育活动的策划与实施，精准把握其现实需求与心理特征，唯有提升思想政治教育的针对性及实际成效，适应大学生群体成长成才的迫切要求，推动青少年在网络空间内形成积极向上的成长态势。

### 2.3 提升思想政治教育实效性的重要途径

网络环境下，传统思想政治教育模式的诸多弊端逐渐暴露无遗，教育成效低下的原因剖析，创新大学生网络思想政治教育路径与方法，充分挖掘网络资源的潜力，打破时空的壁垒，提升思想政治教育的即时性与全面覆盖水平；采纳前沿的教育内容与教学手段，增进教育内容的吸引力与感染力，增强大学生群体对学术探究的兴趣激发及其参与学术活动的积极性；构建完善的教育结构，集结各方资源力量，塑造协同作业合力，进而有效增强思想政治教育的实际影响力，实现思想政治教育与个体思想情感的高度契合。

## 3 大学生网络思想政治教育工作的创新模式的构建

### 3.1 树立“以学生为中心”的教育理念

在网络意识形态教育领域，应当树立“学生主体地位”的教育理念框架，全面保障大学生在教育活动中的核心主体地位，全面追踪其个性化的需求及思想动态变化轨迹，倡导教育革新，摒弃传统单一教育灌输模式，构建一种与大学生实现平等对话与互动的教育交流模式<sup>[2]</sup>。思想政治教师可借助网络社交平台与大学生群体构建和谐的互动联系，聆听他们的内心诉求，系统探究其面临的难题及实际需求，在既定框架内，有选择性地开展思想政治教育活动的策划与实施，倡导大学生群体积极参与网络思想政治教育内容的创作与传播活动，充分调动他们的主观积极性，在参与实践中，助力他们实现自我教育及自我提升的双重目标。

### 3.2 打造贴近实际、贴近生活、贴近学生的教育内容

#### 3.2.1 结合网络热点，回应现实问题

网络热点现象往往映射出社会关注的焦点与大学生群体的兴趣焦点，将网络热点现象与网络思想政治教育相结合，有效提升教育内容的时效性与吸引力，网络空间重大社会事件或热点议题的涌现阶段，思想政治教师应迅速组织专业学者对相关理论进行深入阐释与细致分析，指导高等教育阶段学生形成正确的问题分析与处理能力，培养其逻辑推理与政治警觉性，分析我国高等教育阶段学生在学术探索与日常生活领域所面临的具体问题与应对措施，就业压力应对措施、人际交往技巧提升、心理健康维护手段，呈现适宜的教育资料与解决手段，增强网络思想政治教育内容实用性及指向性。

### 3.2.2 创新内容呈现形式

依托现代多媒体技术手段, 增强教育素材的呈现手段, 除却书面文字的表述形式, 构建并呈现具有鲜明视觉和听觉特征的图片、音频、视频等综合型多媒体素材, 将理论知识的抽象层面转化为直观、易于领悟的叙述, 实施思想政治教育主题的短视频、动画、微电影等影视作品的策划与制作, 凭借鲜活的故事叙述、绚丽的视觉呈现以及触动心弦的情节设计, 集中吸引高等教育阶段学生的关注焦点<sup>[3]</sup>。提高教育素材的感染力水平, 可借助虚拟现实技术、增强现实技术等前沿科技手段, 着力打造大学生群体深度参与的学习环境体验, 提高他们对思想政治教育内容的领悟与认同度。

### 3.3 运用多样化的网络教育方法

#### 3.3.1 利用社交媒体开展互动式教育

社交媒体工具展现出卓越的互动功能性能, 是网络思想政治教育领域的关键实施场所, 思想政治教师可借助微信、微博、抖音等新媒体平台进行教学, 建立思想政治教育主题账户矩阵, 发行教育课程内容, 开展与高等教育阶段学生群体的互动性交流研讨会。依托微信公众号这一平台, 定期发布思想政治教育文章及案例分析等教育资料, 制定互动性主题, 倡导大学生群体积极参与学术辩论与交流; 在微博社区中发起新一轮思想政治教育主题的互动活动, 倡导大学生积极分享个人观点与心得体会<sup>[4]</sup>。结合抖音等短视频平台, 创作富有教育意义的短视频, 引发大学生群体的关注并促进其积极参与活动, 依托此类互动性教育手段, 增进大学生与教师之间互动与联结, 提升他们对思想政治教育的参与积极性。

#### 3.3.2 开展线上线下融合的教育活动

实现线上教学与线下教学的相互整合, 构建协同效应的互补性战略, 借助网络课程、实时直播讲座和在线互动讨论等多样化途径, 实现知识的传授与思想的引导; 实施主题班会、实践性活动以及社团活动等集体性教育项目, 引导大学生在实践活动中深化对思想政治教育要义的认识与把握, 在同步推进网络思想政治教育课程实施之际, 实施大学生群体对红色教育基地进行实地访问及志愿服务等线下实践活动的组织与引导, 促使他们把所掌握的学术理论同实际操作有效对接, 提高教育实施质量。

#### 3.3.3 建立健全协同高效的教育机制

设立由思想政治教育机构、学生管理单位、信息技术部门、宣传部门等构成的网络安全教育领导小组, 对各个职能部门的职责划分及工作分工进行明确, 构建部门间沟通协作的立体化与多元化平台, 思想政治教育部门承担着构建教育

内容与方案的重任, 学生工作部门承担着组织与实施学生参与教育活动的核心职能, 本部门专司技术支持及网络平台之维护工作, 宣传机构承担着对教育活动进行广泛宣传与推广的职责<sup>[5]</sup>。多部门间紧密协作机制得以实施, 集结各方资源力量, 塑造协同作业合力, 协同促进网络意识形态教育活动的深入开展, 构建一套科学性、合理性兼备的网络思想政治教育评价标准体系, 对教育实施过程中的内容、手段及成效等关键要素进行多角度的综合考量, 采纳量化分析与定性分析相结合的评估体系, 本项研究聚焦于对大学生学业成绩及参与度等核心量化指标的细致分析, 亦关注其思想观念、价值取向等方面的定性指标之演变。

## 4 结论

网络信息时代阶段, 探索构建符合时代特征、契合大学生成长需求、增强思想政治教育实效性的新型网络教育模式, 是顺应时代发展趋势的必然要求, 实施“学生主体性”的教育实践路径, 实施教育内容、教学手段及运行机制的创新升级, 构建多层次、全方位的网络思想政治教育体系, 有效强化高校网络思想政治教育工作的针对性及实际成效, 引导高等教育阶段学生形成正确的价值取向和稳固的政治信仰体系, 着力打造德智体美劳全面发展的社会主义建设者和未来栋梁之材。大学生网络思想政治教育领域, 创新实践与探索活动构成其发展的核心动力, 高等学府思想政治课教师应持续跟踪网络技术进步及当代大学生思想态势的演变, 持之以恒地归纳与总结实践经验, 积极促进大学生网络思想政治教育工作, 推动其发展步入新的历史阶段。

### [参考文献]

[1]武昭阳,陈阳,贾红达. 大数据时代思想政治教育管理模式创新研究[J]. 教育教学论坛,2021(52): 13-16.

[2]司丽娜. 高校大学生思想政治教育工作模式创新研究[J]. 成才之路, 2021(32): 45-47.

[3]董优,赵树明. 网络环境背景下的大学生思想政治教育模式转变——评《大学生思想政治教育工作研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(9): 2749.

[4]卢纓. 基于创新型人才培养模式下大学生思想政治教育工作创新研究[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(17): 248.

[5]李敏. 大学生网络思想政治教育工作创新研究[J]. 农家参谋, 2020(6): 265.

### 作者简介:

梁海珊(1972.04-),女,汉族,广东高州人,研究生,讲师,研究方向为大学生思想政治教育。