

# 人工智能赋能大学英语口语情景模拟教学

梁虹 安利萍

集宁师范学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6481

**[摘要]** 随着人工智能技术的快速发展,尤其是在语音识别、自然语言处理和虚拟现实等领域的不断突破,人工智能已逐步渗透到英语口语教学中,尤其是大学英语口语情景模拟教学中。本文探讨了人工智能赋能大学英语口语情景模拟教学的具体应用,分析了AI技术在提升口语教学效果、个性化学习路径、即时反馈与评分系统等方面的优势。此外,本文还讨论了在实际应用过程中,人工智能在口语情景模拟教学中的技术挑战以及对教师角色的影响,最后展望了未来人工智能在英语口语教学中的发展趋势。

**[关键词]** 人工智能; 大学英语; 情景模拟; 自然语言处理; 虚拟现实

中图分类号: G642 文献标识码: A

Artificial Intelligence Empowers Simulated Teaching of College English Speaking Scenarios

Hong Liang, Liping An

JiNing Normal University

**Abstract:** With the rapid development of artificial intelligence technology, especially in the fields of speech recognition, natural language processing, and virtual reality, artificial intelligence has gradually penetrated into English oral teaching, especially in college English oral scenario simulation teaching. This article explores the specific application of artificial intelligence in simulating college English oral teaching scenarios, and analyzes the advantages of AI technology in improving oral teaching effectiveness, personalized learning paths, real-time feedback, and scoring systems. In addition, this article also discusses the technical challenges of artificial intelligence in simulated oral teaching scenarios and its impact on the role of teachers in practical applications. Finally, it looks forward to the future development trend of artificial intelligence in English oral teaching.

**Keywords:** artificial intelligence; College English; Scenario simulation; Natural language processing; virtual reality

## 引言

大学英语口语教学一直是外语教学中的重要组成部分,传统的教学模式往往依赖于教师的口语示范与学生的模仿,教学过程缺乏互动性和个性化。而随着信息技术的发展,尤其是人工智能的崛起,英语口语教学正面临着新的变革。人工智能技术不仅能够通过语音识别和自然语言处理技术帮助学生在真实情境中提高口语表达能力,还能够通过虚拟现实和增强现实技术创造身临其境的模拟情境,使学生能够在没有压力的环境中进行口语练习。这些技术的应用大大提高了学生学习的兴趣和参与度,同时也为教师提供了更多的教学支持。因此,探索人工智能在大学英语口语情景模拟教学中的应用,分析其优势与挑战,对于推动英语教育的发展具有重要意义。

## 1 人工智能在大学英语口语情景模拟教学中的应用

### 1.1 语音识别技术的应用

语音识别技术作为人工智能的核心组成部分,其核心功能是将语音信号转化为文字信息,这项技术的应用已渗透到智能助手、翻译软件、语音输入设备等多个领域。在大学英语口语情景模拟教学中,语音识别技术通过高精度的语音分析,能够实时检测学生的发音是否准确,并指出具体的发音错误。相比于传统的人工纠正方式,AI技术能够提供更加及时和精准的反馈,有助于学生快速识别自己的错误并改进。例如,当学生在口语练习中发出某个音节的错误发音时,AI系统会立即通过语音反馈给出建议,并提供标准的发音示范,帮助学生纠正发音。此外,语音识别技术还能够跟踪学生不同学习阶段的发音进展,并基于数据分析提供个性化的学习建议,这不仅大大提高了学生学习英语口语的效率,而且让学习过程更加具备互动性和个性化,为学生提供了更多的自主学习机会,帮助学生在低压力的环境下不断提升口语水平。通过AI的辅助,学生在不同的情境下都能进行有效的自我测试,获得及时反馈,并在短时间内看到进步,从而增

强学习的信心和动力。

### 1.2 自然语言处理技术的应用

自然语言处理技术 (NLP) 使计算机能够理解、生成和回应人类语言, 是现代人工智能的重要技术之一。在大学英语口语教学中, NLP 的应用极大地提升了教学的互动性和智能性。通过 NLP, AI 能够准确理解学生口语表达中的语法、语义、句型结构等, 并作出合适的反应, 使得口语练习不再是简单的单向输入, 而是具有双向互动的复杂过程。例如, 在情景模拟教学中, 学生可能会根据教学任务设置提出各种问题或发出指令, AI 系统会通过 NLP 技术实时分析学生的语句并生成回应, 帮助学生进行多轮的口语练习。这种互动不仅增加了学生学习英语口语的兴趣, 还帮助学生理解语言的实际应用。在模拟旅行、购物、点餐等生活情景时, NLP 能够帮助 AI 根据不同的情境调整回应策略, 模拟出真实的英语交流环境, 从而使学生在无压力的情境下练习口语, 并学习如何在实际生活中进行英语交流。例如, 学生通过模拟与 AI 的互动对话, 不仅可以学习基础的日常对话, 还能训练如何应对不同的情境变化, 增强其语言表达的灵活性和应变能力。通过这种智能化的互动, 学生的英语口语能力和实际语言应用能力得到了显著提升<sup>[1]</sup>。

### 1.3 虚拟现实与增强现实技术的应用

虚拟现实 (VR) 与增强现实 (AR) 技术作为前沿的教学工具, 在大学英语口语情景模拟教学中的应用已经开始展现其巨大的潜力。这些技术通过创建一个沉浸式的学习环境, 使得学生能够身临其境地进行口语练习, 极大地提高了学习的真实性和趣味性。通过 VR 技术, 学生可以进入到一个虚拟的世界中, 与虚拟角色进行对话, 模拟在外国旅行、餐厅点餐、机场问路等场景中的英语交流, 这种沉浸式的体验让学生能够在没有外部压力的环境下自由练习, 提高语言运用能力。例如, 在模拟国际旅行的 VR 场景中, 学生不仅能够听到标准的英语发音, 还能与虚拟角色进行多轮的对话, 从而增强他们在实际交流中的信心和能力。与此同时, AR 技术通过将虚拟元素叠加到现实世界中, 为学生提供了更多元的学习方式。在英语口语练习中, 学生可以通过 AR 技术与周围的现实环境进行互动, 例如在课堂内通过 AR 技术模拟外出旅游的场景, 学生可以在教室里通过 AR 眼镜看到真实的餐厅菜单, 并用英语与虚拟服务员交流, 这种灵活且具有趣味性的互动方式不仅提升了学生的英语口语能力, 还使得学习变得更加生动有趣。总之, VR 和 AR 技术的结合不仅拓宽了学生的学习视野, 还通过高度还原的场景, 让学生的口语训练更加接近真实生活, 进一步提高了口语交际能力和语言运用的实际水平。

## 2 人工智能技术对大学英语口语教学效果的提升

### 2.1 个性化学习路径的制定

人工智能技术能够通过数据分析为学生提供个性化的学习路径, 这在大学英语口语教学中具有极大的优势。AI 可以根据每个学生的学习进度、语言能力和偏好, 制定出量身定制的学习计划。通过分析学生在学习过程中的表现, AI 能够准确识别学生在发音、语法、词汇等方面的不足, 提供针对性的训练内容。比如, 如果 AI 检测到学生在某个音节的发音上频繁出错, 它可以自动为学生推送相关的练习素材和教学视频。此外, AI 系统还可以根据学生的学习节奏调整课程内容的难度, 确保每个学生都能够在适合自己的水平上得到有效的训练, 避免了传统教学中因学生水平差异较大而导致的教学效果不均衡。

### 2.2 即时反馈与评分系统

即时反馈和评分系统是人工智能技术在大学英语口语情景模拟教学中应用的又一显著优势。传统的英语口语教学往往缺乏及时的反馈, 学生可能在课堂结束后才意识到自己的错误, 导致改正的机会较少。而 AI 系统可以在学生完成口语练习后立即给出反馈, 并根据发音、语法、语调等多个维度进行评分。学生不仅可以看到自己的错误, 还可以获得改正建议和评分标准。这种实时反馈能够帮助学生更快地纠正发音和语法错误, 提高学习效率。例如, AI 可以通过语音识别技术检测学生的发音错误, 并通过 NLP 技术分析句子的语法结构, 为其提供改进建议。即使在远程学习环境中, 学生也能获得与面授课堂相似的反馈和指导, 大大提高了教学效果<sup>[2]</sup>。

### 2.3 提高学习动机与参与度

人工智能技术在提高大学英语口语教学中的学习动机和参与度方面也起到了关键作用。AI 能够通过互动式的学习方式和个性化的内容推送, 激发学生的学习兴趣, 使得口语学习不再枯燥乏味。尤其是通过引入游戏化设计和虚拟角色, 学生在学习过程中能够享受到更多的互动体验。例如, AI 系统可以设计情景模拟任务, 让学生在完成任务的过程中获得积分、解锁新关卡等, 这种游戏化的学习方式大大提升了学生的参与感。此外, AI 系统还可以根据学生的学习兴趣和目标推送相关的学习内容, 使学生始终保持高涨的学习热情和动力。通过这种方式, 学生不仅提升了口语能力, 也在愉快的学习过程中增强了对英语学习的长期兴趣<sup>[3]</sup>。

## 3 人工智能在大学英语口语情景模拟教学中的挑战与未来展望

### 3.1 技术挑战与解决方案

尽管人工智能在大学英语口语情景模拟教学中展现了巨大潜力, 但在技术应用中仍然面临诸多挑战。首先, 语音

识别技术在多噪声环境下的准确性仍然是一个难题,尤其是在学生发音不清晰或带有地方口音时,AI系统的识别能力可能出现误差。其次,尽管自然语言处理技术已经取得了显著进展,但其对复杂语境和非标准对话的理解仍然有限,导致系统在处理学生的开放性问题时出现理解偏差<sup>[4]</sup>。为了应对这些挑战,研究人员正在不断优化算法,提升语音识别的鲁棒性,并改进NLP技术的上下文理解能力。同时,随着硬件技术的提升,AI系统的计算能力将进一步增强,从而提升其在多环境下的适应性,确保更准确和流畅的互动体验。

### 3.2 教师角色的变化与适应

人工智能的引入在大学英语口语教学中带来了显著的变革,尤其是教师角色的转变。过去,教师通常是课堂的中心,通过直接的面授教学与学生互动,负责口语能力的培养。然而,随着AI技术的广泛应用,教师的传统教学职能正在发生转变。从单纯的知识传授者和口语技能的训练者,教师的角色逐步转变为辅助者、引导者和协同工作者。AI系统的高效性和互动性使得教师在教学过程中更多地担当起对AI工具的使用和指导角色,帮助学生通过智能系统进行自主学习并及时获得反馈。教师不仅要学会如何操作AI技术,还需要分析学生在系统中的表现,并根据具体情况制定个性化的教学策略,确保AI技术发挥最大的效用。同时,教师在职业发展的过程中,也需适应这种教学模式的变化,积极提升其数字化素养和技术适应能力,理解如何利用AI增强课堂互动、优化教学内容并提高教学效果。这意味着教师不仅需要具备深厚的教育学背景,还要有创新思维和技术应用的能力,以便能在教学中融入AI技术,构建更加灵活、高效和个性化的教学环境。未来,教师与AI的协同工作将成为口语教学的新常态,而教师能否顺利融入这种新的工作模式,将在很大程度上决定其在未来教育环境中的竞争力与发展空间<sup>[5]</sup>。

### 3.3 未来发展趋势

展望未来,人工智能将在大学英语口语情景模拟教学中继续发展,并将带来更多的创新和变革。随着深度学习、增强现实和大数据分析等技术的不断突破,AI将能够更加智能地适应不同学生的学习需求,提供更加个性化和灵活的教学方案。此外,未来的AI系统可能不仅限于语音识别和语言生成,它们还将能够模拟复杂的语言交际场景,进一步提升学生的语言应用能力。例如,AI可以根据不同的文化背景和社会情境生成相应的口语练习任务,让学生在多元化的语言环境中提升口语技能。同时,随着技术的普及和教育理念的

更新,AI技术将使得英语口语学习更加开放和灵活,未来可能会出现更多基于人工智能的在线口语学习平台,进一步促进全球英语教育的普及和发展。

## 4 结论

人工智能技术在大学英语口语情景模拟教学中的应用,极大地推动了传统英语教学模式的变革。通过语音识别、自然语言处理、虚拟现实等技术的引入,AI为学生提供了一个互动性强、个性化且沉浸感十足的学习环境,帮助学生更有效地提升口语表达能力。AI技术不仅能够提供即时反馈和精准评分,还能够根据学生的学习进度制定个性化的学习路径,极大地提高了学习效率。然而,技术的应用仍面临一些挑战,如语音识别的准确性和系统的理解能力等,这需要通过不断优化技术来解决。此外,AI在教学中对教师角色的转变也要求教育工作者不断适应新的教育模式,提升自己的技术素养。总体而言,随着人工智能技术的不断进步和教育理念的更新,未来的大学英语口语教学将更加智能化、个性化,并为全球英语学习者提供更加广阔的学习机会和平台。

## [参考文献]

- [1]苏理华,刘永权.人工智能赋能英语智慧教学的DEEP模式构建——基于四川开放大学学位英语课程教改的实践[J].河北开放大学学报,2024,29(4):18-23.
- [2]李晓东.人工智能赋能大学英语课程思政的价值意蕴与实践路径[J].教书育人(高教论坛),2024(11):88-90.
- [3]李雪梅.人工智能赋能开放大学公共英语教学模式创新研究[J].广西开放大学学报,2024,35(4):16-20.
- [4]姜满,陆逸菲,张玥娟.人工智能技术赋能英语与茶文化教学融合方法分析[J].数字通信世界,2023(9):185-187.
- [5]雷砚博.人工智能赋能大学英语教学变革与对策[J].鄂州大学学报,2025,32(1):78-79.

## 作者简介:

梁虹(1974.10-),女,汉族,山西省忻州市人,硕士,教授,研究方向为课程与教学论。

安利萍(1981.06-),女,汉族,内蒙古乌兰察布市人,硕士,研究方向为翻译与跨文化交际。

## 基金课题:

人工智能赋能大学专业英语智慧教学改革项目(JGKT2024003);核心素养导向的初中英语阅读项目化学习范式研究(JSJCJY2024201);AI驱动下的中学英语教学模式变革改革研究(S202411427016)。