

# 新时代西藏高校思政教育话语体系构建的原则和要素

梁军莉

西藏民族大学

DOI:10.12238/er.v8i10.6506

**[摘要]** 新时代背景下，西藏高校思政教育话语体系构建意义重大，是铸牢中华民族共同体意识、培养担当民族复兴大任时代新人的关键环节。本文探讨其构建的基本原则，包括紧扣思想引领之魂，锚定顶层设计之纲，激活改革创新之能，聚焦分类指导之要。核心要素涵盖彰显西藏地域与民族特色的内容要素，以学生为中心、教师为主导的主体要素，以及传统与现代相结合的载体要素等。通过明确这些原则与要素，旨在助力西藏高校构建科学、有效的思政教育话语体系，提升思政教育实效性，为西藏地区培养德智体美劳全面发展、维护民族团结与国家统一的高素质人才。

**[关键词]** 西藏高校；思政教育；话语体系；构建

中图分类号：G641 文献标识码：A

Principles and Elements of the Construction of Discourse System of Civic and Political Education in Tibetan Colleges and Universities in the New Era

Junli Liang

Xizang Minzu University

**Abstract:** In the context of the new era, the construction of the discourse system of Tibetan colleges and universities on ideological education is of great significance, and it is a key link in casting a firm sense of community of the Chinese nation and cultivating newcomers to take up the great responsibility of national rejuvenation. This paper discusses the basic principles of its construction, including keeping close to the soul of ideological leadership, anchoring the outline of top-level design, activating the energy of reform and innovation, and focusing on the importance of classified guidance. The core elements cover the content elements that highlight the regional and ethnic characteristics of Tibet, the student-centered and teacher-led subject elements, and the carrier elements that combine tradition and modernity. By clarifying these principles and elements, the aim is to help Tibetan colleges and universities build a scientific and effective discourse system of civic education, enhance the effectiveness of civic education, and cultivate high-quality talents who are all-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor, and who safeguard national unity and national unity for the Tibetan region.

**Keywords:** Tibetan colleges and universities; Civic and political education; Discourse system; Construction

## 引言

新时代的到来，标志着中国特色社会主义事业进入了新的发展阶段，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。应“加快构建中国特色社会科学学科体系、学术体系、话语体系<sup>[1]</sup>。”西藏高校思政教育话语体系的构建，需立足西藏特殊区情、紧扣新时代历史定位，既遵循思政教育的普遍规律，又凸显民族地区、边疆地区的特殊性，构建原则可大概归纳五点。

## 1 紧扣思想引领之魂，推动新时代中国特色社会主义思想全域融入

以思想引领为根基，将其转化为贴合青年认知习惯的教育话语。挖掘西藏发展成就与历史资源，讲好社会发展故事，让理论宣讲更接地气。深度融入课堂主渠道，将理论要点与脱贫攻坚、生态保护、乡村振兴等鲜活案例结合，用身边变化阐释真理力量。以中华民族共同体意识教育为主线，将民族团结进步教育融入课程、实践和校园文化，开展“中华民族一家亲”等主题活动，引导学生从历史、文化、情感上认同命运共同体，铸牢“五个认同”，培养懂专业、扎根雪域、

维护团结统一的时代新人。搭建实践平台，组织学生参与“民族团结我践行”活动，走进农牧区见证发展，在服务群众中感悟共同体意义。构建“理论阐释+文化浸润+实践体验”的叙事体系，让思政教育兼具理论高度与情感温度，引导学子通过新旧西藏对比阐释治藏方略内涵。结合脱贫成果讲富民兴藏，用法治案例说依法治藏，将维护稳定、民族团结、反对分裂等转化为学子可感知的内容，引导其投身西藏建设，筑牢边疆稳定思想根基。

## 2 锚定顶层设计之纲，遵循教育规律构建全域育人格局

以顶层设计锚定方向，融合治藏方略与立德树人根本任务。遵循教育规律，把握民族高校学子的多元性与特殊性认知特点：成长于多民族文化交融环境，偏好具象表达及民族元素案例，信息辨别需引导；既重个人发展，也关注民族地区进步，渴望将个人理想与民族复兴、家乡建设结合，对“中华民族一家亲”有朴素情感。据此构建“认知—情感—实践”递进式培育路径：认知层面，用讲故事、短视频等青年喜闻乐见的形式解读新时代中国特色社会主义思想；情感层面，邀请援藏干部、非遗传承人等进校园，以亲历故事激发家国情怀；实践层面，对接乡村振兴，组织学生参与农牧区文艺下乡、法治宣传等项目，推动理论转化为行动自觉。打破场景壁垒，形成“思政课程+课程思政+校园文化+社会实践”协同机制，将民族团结等议题融入专业课，以宿舍文化墙、暑期边境实践基地等渗透思政话语，最终培养政治坚定、扎根雪域、服务人民的时代新人。

## 3 激活改革创新之能，促进教学方法与信息技术深度融合

新时代西藏高校思政教育话语体系构建，需以改革创新为动力，推动教学方法与信息技术融合，破解地域局限与认知差异带来的教育难题。教学方法上，突破“单向灌输”，构建“互动式+沉浸式”场景：打造西藏特色思政慕课矩阵，按历史、现实、未来分板块，将和平解放、脱贫攻坚等重大实践转化为情景化模块，借虚拟仿真还原农奴解放历史现场，深化“五个认同”；采用“翻转课堂+分组研讨”，围绕“生态保护与民族地区发展”等议题，引导学生用数据分析、案例对比开展探究式学习，培养辩证思维。信息技术融合突出西藏特色与时代性：搭建“云端思政材料库”，整合历史档案、孔繁森事迹等数字资源，让思政课堂随时可享；通过远程连线，让边境学生与内地学子共话民族团结、家乡变化，共享发展成果。这种“技术赋能+文化共情”路径，打破时空限制，贴合西藏青年认知习惯，潜移默化铸牢中华民族共同体意识。

## 4 聚焦分类指导之要，依据群体差异提升精准育人质量

立足学生多样性，以分类指导破解“一刀切”，实现精准育人。针对不同生源设计差异化内容：对藏族同学<sup>[2]</sup>，侧重挖掘本民族与中华民族交往交融的史实（如唐蕃会盟、茶马古道），用通俗语言阐释“各民族像石榴籽一样相拥”的内涵；对内地来藏学生，重点讲西藏在祖国大家庭中的重要地位——作为生态安全屏障、边疆安全前沿、中华文化重要组成部分，通过边防战士、卓嘎央宗姐妹等事迹，感悟藏族与中华民族紧密相连的爱国情怀。依据专业背景定制教育载体：理工科学子可参与“科技援藏”，在高原医学等研究中融入“科技报国”素材；文科专业学子可从各民族英雄史诗中提炼中华民族精神共鸣点。让思政话语兼具理论高度与群体适配性，以精准滴灌提升育人效能。新时代西藏高校思政话语体系的成型，需内容、主体、载体等关键要素协同，将原则要求转化为可操作、能感知的设计，贴合育人实际。

## 5 新时代西藏高校思政教育话语体系的内容构建，需立足西藏实际与育人目标，形成多层次、有特色的内容矩阵

“思想政治教育话语从本质上说是主流意识形态话语<sup>[3]</sup>。”理论内容为内核：以新时代中国特色社会主义思想为核心，系统融入中央的治藏方略相关论述，以及中央支持西藏、全国支援西藏的政策理论，让学生明晰理论与西藏发展的内在关联。地域民族内容为特色：深度挖掘西藏历史与现实中的育人素材，涵盖三个层面：历史维度突出各民族交往交流交融史实，如：唐代汉藏联姻与文化互鉴、宋元行政整合与经济交融深化、明清制度共建与社会交融的巩固、近现代共赴国难与团结建设的新篇章等。“直面当下中国人民的生存现实，创造出丰富多样的中国故事、中国形象、中国旋律，为世界贡献特殊的声响和色彩、展现特殊的诗情和意境<sup>[4]</sup>。”现实维度聚焦西藏发展成就，如：基础设施全面升级、医疗卫生保障全面加强、住房与生活条件改善、生态安全屏障建设等。实践内容为导向：紧扣学生成长与西藏发展需求，设计“知行合一”的内容模块，融入“科技援藏”“文化兴藏”“边疆治理”等实践主题，同时，纳入民族团结进步教育实践内容，如“我为家乡办实事”志愿服务案例、“中华民族团结一家亲”主题实践活动等，让学生在实践中深化对铸牢中华民族共同体的认知。

## 6 新时代西藏高校思政教育话语体系的主体构建，需明确多元主体的角色定位与协同机制，形成主导引领、主体参与、多方协同的育人共同体

“科学合理的话语主体结构应该是主导话语主体与各个维度话语主体形成正金字塔形态<sup>[5]</sup>”这样才有利于实现新

时代西藏高校教育的整体目标。思政课教学“要加大对学生的认知规律和接受特点的研究<sup>[6]</sup>”。

### 6.1 以教师为核心的主导主体

打造“双通双能”型思政教师队伍,既通晓新时代中国特色社会主义思想与中央的治藏方略,又熟悉西藏地区历史文化与学生认知特点;既能精准阐释理论,又能运用互联网、多媒体、慕课等现代教育技术。建立“思政教师+专业教师+校外导师”联动机制:思政教师负责理论体系搭建,专业教师挖掘课程中的思政元素,邀请援藏干部、卓嘎央宗等先进典型担任校外导师,以亲历者视角增强话语感染力。

### 6.2 以学生为核心的参与主体

构建“自我教育—朋辈引领—实践发声”的学生参与路径。支持学生成立“马克思主义理论宣讲团”“民族团结宣讲团”,用同龄人视角解读相关理论政策,如:通过情景剧演绎西藏脱贫故事;开展“我的专业与西藏发展”主题研讨,让学生结合专业思考如何服务家乡;鼓励学生参与话语创作,将思政主题融入话剧、小品、短视频等青年喜闻乐见的展现形式,使话语表达更贴近学生群体。

### 6.3 多方联动的协同主体

推动高校与地方政府、社区、企业形成育人合力。如:组织学生走访阿里改则“和美乡村建设”典型示范村,通过对比老照片、访谈村支部书记与脱贫户,记录安居工程等感知生活变迁。通过多元主体协同,使思政话语从校园延伸到社会,形成全方位、立体化的育人格局。

**7 新时代西藏高校思政教育话语体系构建中,载体要素需坚持传统与现代相结合作为连接理论与认知的关键纽带,需实现文化根脉与技术赋能的有机融合**

在传统载体的创新转化上,深挖藏民族文化符号的育人价值。将唐卡艺术转化为“思政画布”,组织学生以“民族团结”“家乡变迁”为主题创作新派唐卡,用矿物颜料勾勒青藏铁路通车、农牧民用上5G等时代场景,让千年画技承载当代叙事;把藏戏改良为“移动课堂”,排演融入援藏干部事迹、脱贫攻坚故事,在面具表演与唱腔演绎中传递“爱国爱藏”“感恩奋进”的价值理念。同时,活化节庆载体,在藏历新年、雪顿节等传统节日组织各族学生共挂国旗、同写春联,使传统习俗成为铸牢中华民族共同体意识的鲜活场景。“随着现代化科学技术的创新发展,新媒介在话语体系传播应用中的作用越来越突出”<sup>[7]</sup>开发“思政智慧平台”,让

学生通过沉浸式体验深化对相关理论政策的理解;打造“云端实践共同体”,利用直播技术连线边境哨所、援藏项目现场,让学生与边防战士、建设者实时对话,如观看“玉麦乡守边人”日常巡逻直播后开展“青春与坚守”主题讨论。通过“传统符号现代表达+现代技术文化赋能”的载体融合模式,既让思政话语扎根民族文化土壤,又赋予其时代传播力,使民族高校各族学生在文化认同中增强家国情怀,在技术体验中深化理论认知。

新时代西藏高校思政教育话语体系的构建,是原则与要素的有机统一。这一体系的成型,终将让思政话语成为连接理论与实践、传统与现代、校园与社会的纽带,引导西藏各族青年在文化认同中厚植家国情怀,在知行合一中投身家乡建设,为西藏长治久安与高质量发展注入持久青春力量。

### 【参考文献】

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:43.

[2]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:82-83

[3]杨波,戴艳军.新时代思想政治教育话语的理论表述与双重锻造探析[J].思想教育研究,2021(3):19-23.

[4]习近平.在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话[N].人民日报,2016-12-01(02).

[5]陈勇,李明珠.新时代大学生爱国主义教育话语体系优化的意义、困境与路径[J].思想教育研究,2021(12):116-121.

[6]习近平.“‘大思政课’我们要善用之”[N].人民日报,2021-03-07(1).

[7]杨威.论构建中国现代话语体系的价值目标与优化策略[J].湖湘论坛,2021(1):47-53

### 作者简介:

梁军莉(1979.08-),女,汉族,陕西合阳人,硕士研究生,副教授,主要从事马克思主义与中华优秀传统文化相结合研究、民族地区思想政治教育研究。

### 基金项目:

本文系西藏民族大学2024年校内科研项目,“新时代西藏高校思想政治教育话语体系研究”(项目编号:24MDS06)阶段性成果。