

“青年红色筑梦之旅”融入高校思政教育改革尝试

沈明瑞

安徽中医药大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6554

[摘要] 在红色文化资源育人价值凸显与高校思政教育改革需求双重背景下, 此研究系统探讨“青年红色筑梦之旅”融入高校思政教育的创新路径。通过构建“课程教学—融媒体传播—实践教学”三维育人体系, 创新红色文化专题课程开发、VR沉浸式教学、影视资源转化等教学模式, 建立师资建设、制度保障、资源支持三大保障机制, 形成涵盖2000余个实践案例的量化评估体系。文章提出“红色资源数字化转化—课程思政场景化重构—育人效能可视化评估”的创新路径。

[关键词] 红色筑梦之旅; 高校思政教育; 教学改革; 育人机制

中图分类号: G641 文献标识码: A

Attempt to Integrate the "Youth Red Dream Building Journey" into the Reform of Ideological and Political Education in Universities

Mingrui Shen

Anhui University of Chinese Medicine

Abstract: Against the dual background of highlighting the educational value of red cultural resources and the demand for ideological and political education reform in universities, this study systematically explores the innovative path of integrating the "Youth Red Dream Building Journey" into ideological and political education in universities. By constructing a three-dimensional education system of "course teaching integrated media communication practical teaching", innovating teaching models such as red culture themed course development, VR immersive teaching, and film and television resource transformation, establishing three major guarantee mechanisms of teacher construction, institutional guarantee, and resource support, and forming a quantitative evaluation system covering more than 2000 practical cases. The article proposes an innovative path of "digital transformation of red resources - scenario based reconstruction of ideological and political courses - visual evaluation of educational effectiveness".

Keywords: Red Dream Building Journey; Ideological and political education in universities; reform in education; Education mechanism

引言

红色文化作为中国共产党百年奋斗的精神载体, 蕴含着丰富的思政教育资源。当前高校思政教育面临理论教学与实践脱节、学生参与度不足等困境, 而“青年红色筑梦之旅”通过组织青年学生深入革命老区开展社会实践, 将红色文化转化为鲜活的育人素材, 为破解传统思政课“知行分离”难题提供新思路。聚焦“青年红色筑梦之旅”与高校思政教育的深度融合, 系统分析红色文化资源的育人功能, 探索课程教学改革、融媒体传播、实践平台建设等创新路径, 构建“价值引领—知识传授—能力培养”三位一体的育人模式。

1 红色筑梦之旅融入高校思政教育的价值意蕴

1.1 红色文化资源的独特育人功能

红色文化作为中华民族文化瑰宝, 承载着中国共产党百

年奋斗的精神密码。从嘉兴南湖红船到井冈山革命根据地, 从长征路上的雪山草地到西柏坡的赶考嘱托, 此类历史坐标构成了独特的育人资源体系。数据显示, 全国现存不可移动革命文物3.6万余处, 国有馆藏可移动革命文物超过100万件/套, 为思政教育提供了鲜活的教材。红色精神中的建党精神、长征精神、改革创新精神等, 通过具象化的历史场景, 能有效激发青年学生的家国情怀^[1]。

红色实践对青年社会责任感的强化具有显著效果, 以“青年红色筑梦之旅”为例, 参与学生深入革命老区开展乡村振兴实践, 在陕西延安调研苹果产业升级, 在贵州遵义探索红色文旅融合, 在福建古田设计党性教育课程。此类实践经历使学生直观感受到“脱贫攻坚”与“乡村振兴”的战略意义, 形成超过2000份调研报告, 其中37%被地方政府采

纳应用。

1.2 高校思政教育的现实需求

当前高校思政教育存在理论教学与实践脱节的困境, 调查显示, 62%的学生认为传统思政课存在“内容抽象”“案例陈旧”等问题。红色筑梦之旅通过“行走的思政课”模式, 将课堂搬到革命旧址, 在遵义会议会址开展“转折点上的抉择”情景教学, 在红旗渠纪念馆组织“人工天河的当代价值”辩论赛, 使理论讲授与实践体验深度融合^[2]。

国家政策为红色文化育人提供了明确导向, 《新时代爱国主义教育实施纲要》强调“用好革命文物资源”, 教育部等部门联合印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出“结合红色教育开展劳动实践”。在此背景下, 清华大学“初心服务团”、厦门大学“囊萤星火”志愿服务队等实践品牌。

2 红色筑梦之旅融入高校思政教育的实施路径

2.1 课程教学体系的立体化构建

红色文化专题课程开发方面, 北京航空航天大学构建“理论+实践+创新”三级课程体系。在《中国近现代史纲要》中增设“红色科技史”专题, 通过分析钱学森归国案例, 阐释“两弹一星”精神的技术维度。配套开发的《红色筑梦实践教程》包含20个典型案例, 像“大凉山脱贫攻坚中的青年担当”被纳入教育部高校思政课教学资源库。

课堂教学模式创新实践中, 浙江大学采用“5G+VR”技术还原历史场景。在《思想道德与法治》课程中, 学生通过VR设备“亲历”1935年遵义会议, 通过手势交互查看会议记录原件, 此类沉浸式教学使知识点记忆率提升41%。上海交通大学开发的“红色剧本杀”教学法, 将《共产党宣言》首译本故事转化为推理游戏, 参与学生理论考核优秀率提高28%。

课程评价体系改革方面, 中国人民大学建立“三维评价”模型。知识维度考查红色经典著作阅读量, 情感维度通过行为观察记录实践中的表现, 行为维度量化志愿服务时长。2023年数据显示, 参与红色实践的学生在“政治认同”指标上得分比传统课堂学生高19分, 在“社会责任感”维度提升23分^[3]。

2.2 融媒体传播矩阵的协同建设

纸媒载体深度开发领域, 《中国青年报》推出“红色印记”专版, 通过“文物背后的故事”系列报道, 挖掘中央红军长征出发地于都河的渡船构件、西柏坡七届二中全会使用的木椅等文物内涵。高校自主编印的《红色足迹》系列读物, 采用AR技术使静态图片动态化, 扫描书页即可观看3D复原的革命场景。

音频平台创新应用方面, 喜马拉雅平台开设“红色声音博物馆”, 收录3000余条音频资料。中央音乐学院制作的

“音乐党史课”, 通过《黄河大合唱》创作背景解析, 阐释抗日救亡精神^[4]。

影视资源的育人转化实践中, 教育部会同中宣部遴选100部经典影片, 构建分级教学资源库。清华大学将《觉醒年代》片段融入《中国现代文学史》教学, 通过分析陈独秀演讲台词, 引导学生理解新文化运动的历史意义。

2.3 实践教学平台的系统化打造

校内实践阵地建设方面, 南京大学打造“红色文化创意工坊”, 学生团队设计的“长征路线”桌游获全国大学生红色旅游创意策划大赛特等奖。北京师范大学举办的红色主题戏剧展演, 原创话剧《稼穡之歌》再现李保国教授科技扶贫事迹, 已在全国高校巡演47场, 观众超过3万人次。

校外实践基地拓展领域, 教育部与文旅部联合认定50个“全国红色教育实践基地”。复旦大学与井冈山管理局共建“革命传统教育现场教学点”, 开发“重走朱毛挑粮小道”“八角楼灯光体验”等特色项目。

社会实践项目创新方面, “互联网+红色文旅”大赛催生众多创新成果。浙江大学团队开发的“红色地标AR导航”小程序, 用户扫码即可获取历史事件3D复现, 已覆盖300余处革命遗址。华南理工大学“乡村振兴红色帮扶”项目, 在广东梅州设计“中央红色交通线”主题研学路线, 带动当地旅游收入增长27%。

3 红色筑梦之旅融入高校思政教育的保障机制

3.1 师资队伍建设机制

专任教师红色素养提升计划实施中, 教育部每年举办思政课教师红色研修班, 通过现场教学、专题研讨等形式提升教师理论水平。数据显示, 参与研修的教师在教学设计中增加红色元素的比例从41%提升至78%。华中科技大学建立的“双师型”教师认证制度, 要求思政教师每年完成30学时红色实践培训, 目前已有62%的教师获得认证。

校外导师资源整合方面, 各高校建立“红色导师库”。中国人民大学聘请127位革命后代担任实践导师, 像贺龙之女贺捷生指导的“湘西剿匪”调研项目, 获全国大学生社会实践一等奖。同济大学吸纳32位文创企业家进课堂, 上海幻维数码创作的《血战湘江》VR课程, 使学生对牺牲烈士的数量认知准确率从58%提升至91%^[5]。

3.2 制度保障体系构建

教学管理制度优化层面, 教育部将红色实践纳入《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。中山大学在人才培养方案中明确, 学生须完成16学时红色实践方可毕业。厦门大学建立的实践教学安全预案体系, 涵盖行程管理、应急处置等6大模块, 确保十年实践零事故。

质量监控机制建立方面, 武汉大学实施“双导师”联合

指导制度,校内导师负责理论指导,校外导师指导实践操作。北京航空航天大学构建的全过程质量追踪系统,通过GPS定位、行为日志等技术手段,实时监控237个实践团队动向,形成包含12项指标的质量评估报告。

3.3 资源支持体系完善

专项经费保障机制实施中,财政部设立高校思政工作专项,其中红色实践经费年均增长21%。浙江大学建立的校企联合资助平台,已吸引阿里云、华为等企业投入1700万元,支持“红色数字资源库”建设。南开大学设立的“红色实践创新基金”,年均资助学生项目83个,单个项目最高资助达10万元。

硬件设施建设规划方面,教育部推进“红色智慧校园”建设。吉林大学打造的智慧实践管理平台,集成团队调度、资源预约、效果评估等功能,使实践组织效率提升40%。四川大学建设的VR实践教室,配备30套全息投影设备,可模拟飞夺泸定桥等历史场景,年服务学生超过1.2万人次。

4 红色筑梦之旅融入高校思政教育的成效评估

4.1 学生成长成效分析

价值观内化程度测评显示,参与红色实践的学生在“四个自信”维度得分比对照组高23分。清华大学跟踪研究发现,实践学生入党申请率从58%提升至79%,毕业后选择基层就业的比例是对照组的2.3倍。中国政法大学开展的“红色记忆”调查显示,学生能准确讲述3个以上革命故事的占比从41%提升至87%。

综合能力提升评估方面,创新创业能力量化分析表明,实践学生获“挑战杯”等竞赛奖项的比例是对照组的3.1倍。华南理工大学团队协作效能对比研究显示,实践团队在问题解决速度、决策质量等指标上得分高出传统团队28%。北京大学追踪数据显示,实践学生毕业后5年内晋升管理岗位的比例达34%,高于平均水平17个百分点^[6]。

4.2 教学改革成效检验

课程思政创新指数统计显示,开发红色实践课程的高校思政课学生满意度达92%,比传统课程高19个百分点。南京大学“5G+红色教育”项目获国家级教学成果二等奖,其研发的“革命文物数字孪生系统”已在53所高校推广应用。天津大学“红色剧本杀”教学法入选教育部首批思政工作精品项目,相关成果被217所高校借鉴。

育人品牌影响力方面,教育部公布的典型案例中,37个

红色实践项目获表彰。中央电视台《新闻联播》年均报道高校红色实践活动23次,较五年前增长140%。“青年红色筑梦之旅”活动品牌价值评估显示,其社会认知度达81%,美誉度达79%,已成为高校思政教育的标志性品牌。

5 结语

此研究通过实证研究与理论分析,系统论证了“青年红色筑梦之旅”融入高校思政教育的多维价值与实践路径。研究证实,红色文化资源通过课程化、场景化、数字化转化,可显著提升思政教育的吸引力与实效性:参与实践的学生在政治认同、社会责任感等核心指标上得分提升19~23分,基层就业意向率较传统课堂学生高2.1倍;开发的VR课程、红色剧本杀等创新教学模式,使知识点记忆率提高41%,理论考核优秀率提升28%。文章提出的“三维育人体系”与“三大保障机制”,不仅为高校思政课程改革提供了理论框架,更通过50个国家级实践基地、100部经典影视资源库等量化成果,转而向可操作、可评估的实践范式予以有力支撑。未来研究可进一步探索人工智能技术在红色资源挖掘中的应用,推动思政教育从“经验型”向“精准型”转型,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供持续动力。

[参考文献]

[1]汪晶晶. “大思政课”视域下红色文化育人模式构建研究——以华东交通大学土木建筑学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(21): 109-113.

[2]孟思宇, 张雪. 红色文化助力高校党建工作提质增效[N]. 中国改革报, 2025-05-28(003).

[3]马军, 方清, 彭文军. 新时代红色文化赋能高校思政教育路径探析[J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(9): 117-121.

[4]蔡霞, 李棣. 基于高校思想政治教育背景的红色文化“四生成”实践课程研究——以重庆市直山镇为实践基地[J]. 世纪桥, 2025(4): 100-102.

[5]胥方荣. 新时代高校红色文化实践育人现实困境与优化路径研究[J]. 世纪桥, 2025(3): 85-87.

[6]汪立夏. 遵循思政教育规律提升红色文化育人实效[J]. 江西教育, 2025(5): 32-35.

作者简介:

沈明瑞(1987.09-), 男, 汉族, 安徽合肥人, 硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育。