

# 高校继续教育与企业职工教育融合的目标与策略

周如胜

广西科技大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6557

**[摘要]** 随着社会的快速发展和知识经济的兴起，终身学习成为了现代职场的必备能力。企业职工教育作为终身学习的重要组成部分，不仅能提高职工的综合素质和专业技能，还可以促进企业的创新和竞争力。而高校作为教育的重要基地和资源集聚地，在此过程中扮演着至关重要的角色，肩负着培养各类人才和提供继续教育的双重责任。它们不仅需要为学生提供系统的学术教育，还应通过多样化的培训项目，满足在职人员的学习需求。因此，构建高校与企业职工教育的有效融合机制，成为了当前教育改革的重要课题。在此背景下，本文主要就高校与企业职工教育的融合目标与策略进行探讨，旨在促进高校与企业职工教育的融合效果，通过加强合作与创新，实现双方资源的优化配置和互利共赢。

**[关键词]** 高校继续教育；企业职工教育；融合目标；策略探讨

中图分类号：G72 文献标识码：A

## Goals and Strategies for the Integration of University Continuing Education and Enterprise Employee Education

Rusheng Zhou

Guangxi University of Science and Technology

**Abstract:** With the rapid development of society and the rise of the knowledge economy, lifelong learning has become an essential capability in the modern workplace. As a crucial component of lifelong learning, enterprise employee education not only enhances employees' comprehensive quality and professional skills but also boosts enterprises' innovation and competitiveness. As important educational bases and resource hubs, colleges and universities play a vital role in this process, shouldering the dual responsibility of cultivating various types of talents and providing continuing education. They not only need to offer systematic academic education to students but also meet the learning needs of on-the-job personnel through diversified training programs. Therefore, establishing an effective integration mechanism between colleges and universities and enterprise employee education has become a key issue in current education reform. Against this backdrop, this paper mainly explores the integration goals and strategies of colleges and universities with enterprise employee education, aiming to improve the integration effect between them. By strengthening cooperation and innovation, it strives to achieve the optimal allocation of resources and mutual benefit and win-win situation for both parties.

**Keywords:** Colleges and Universities Continuing Education; Industry and Enterprise Employee Education; Integration Goals; Strategy Discussion

### 1 高校继续教育融合企业职工教育的关系与目标

高校继续教育是指高等教育机构利用自身丰富的教育资源和专业的教学能力，为社会各个群体提供终身学习机会的一种教育形式。这种教育模式不仅涵盖了成人教育、远程教育、在职培训等多种形式，还旨在满足不同年龄段、不同职业背景的学习者的需求，帮助他们不断提升自身的知识水平和技能素质。企业职工教育则是指企业在内部或外部培训机构的帮助下，为职工安排的与工作相关的培训和学习机会。这种教育形式通常包括岗前培训、职业技能培训、管理能力

培训等，目的是提高职工的职业技能和综合素养，增强企业的竞争力。企业职工教育不仅仅关注员工的短期培训需求，还着眼于员工的长期职业发展规划，通过系统的培训和学习，帮助员工实现职业生涯的可持续发展。

高校继续教育融合企业职工教育的目标主要包括以下几方面：

#### 1.1 提升职工综合素质

高校继续教育作为连接学术与实践、促进知识更新的桥梁，应承担起为企业职工提供系统化、针对性专业培训的重

任，以全面提升职工在特定领域的专业知识、技能及综合素养。为了实现此目标，高校继续教育应积极培养企业职工的终身学习意识和能力，鼓励他们树立“活到老，学到老”的理念。可以通过建立在线学习平台、提供丰富多样的学习资源、设立学习激励机制等方式实现。例如，开发包含微课、在线研讨会、电子书籍等多种形式的学习资源库，让职工可以根据自身需求和兴趣随时随地进行学习。同时，企业可以设立学习奖励机制，如学习积分兑换、优秀学员表彰等，激发职工的学习热情，营造积极向上的学习氛围。在树立终身学习的理念的基础上，高校继续教育还应紧密跟踪行业发展的最新动态，确保培训内容的前沿性和实用性。这要求高校不仅要与行业内的领军企业建立合作关系，共同研发培训课程，还要定期邀请行业专家举办讲座，分享最新的工作方法、技术进展及最佳实践案例。通过这样系统化的专业培训，职工能够掌握行业内最新的知识和技能，增强解决实际问题的能力，从而在工作中更加游刃有余，提高工作效率和成果质量。而职工的领导力与管理能力提升是其持续发展的关键。高校继续教育应设计一系列管理和领导力培训课程，涵盖团队管理、决策制定、沟通协调、冲突解决等多个维度。这些课程不仅应理论结合实际，通过案例分析、分组教学、角色扮演等理实一体化的教学方法增强互动性和实践性，还应鼓励职工将所学知识应用于日常工作，实现学以致用。通过这样的培训，职工不仅能够提升个人领导力，还能更好地理解组织战略，有效推动团队的高效运作，为企业的持续发展贡献力量。

### 1.2 促进企业创新与发展

高校继续教育与研究机构的合作，在推动企业创新与发展的过程中也发挥着不可或缺的作用。这种合作不仅是知识转化的有效路径，也是实现高校科研成果与企业实际需求对接的重要机制。高校及研究机构通常承担着前沿科学研究和技术开发的重任，积累了丰富的科研成果。这些成果在多个领域内具有较高的应用潜力，而企业在日常运营中所面临的各种实际问题与需求，恰好可以为研究机构提供宝贵的实践场景和切实的需求。通过高校继续教育这一桥梁，科研成果能够更有效地转化为可直接应用于企业的解决方案和技术创新。高校研究机构汇聚了一流的专家学者，他们在各自领域的深厚学术造诣与丰富经验为企业职工的职业发展提供了宝贵的指导。高校继续教育可以邀请这些专家学者与企业职工进行深入的合作与交流，针对企业面临的具体问题，共同探讨解决方案与创新策略。通过专家的引领，职工不仅可以获得专业的指导与咨询，还能在互动中拓宽思维，激发创新能力。高校继续教育能够根据企业的实际需求与研究机构的科研方向，设计与开发相关的培训课程和研修项目。这些

课程不仅涵盖最新的科研成果与技术创新，还能通过理论与实践相结合的方式，帮助企业职工更新知识与技能，提升其专业素养。通过这种方式，职工能够获得针对性的培训，使其在竞争日益激烈的市场环境中保持优势。参与合作项目的企业职工，还可以通过与研究机构的实际合作，亲身参与科研实践与技术创新，将理论知识有效应用到工作中。这种实践经历不仅增强了职工的实际操作能力，也使他们在面临复杂问题时具备更强的应对能力。最终，这种将高校继续教育与企业职工教育相融合的模式，不仅为职工的职业发展提供了新的机会，也为企业的持续创新和高效运营注入了新活力。

## 2 高校继续教育融合企业职工教育的策略

### 2.1 建立行业合作机制

2.1.1 发挥桥梁作用：高校继续教育作为连接学术研究与实际应用的桥梁，在提升行业企业职工素质方面发挥着举足轻重的作用。将高校丰富的教育资源与行业实际需求相结合，建立行业合作机制是一项至关重要的策略。这一机制的核心目标在于深化高校与行业的合作关系，通过资源共享、信息交流，共同促进双方的持续发展。在合作机制中，首要任务是高校与行业携手制定职业能力标准。这些标准是根据行业特性和职业需求精心设计的，旨在明确职工所需具备的能力和行为规范。通过紧密合作，高校能够准确把握行业的发展趋势和技能要求，依托自身的学科优势和实践经验，制定出既贴合行业实际又具有前瞻性的职业能力标准。这些能力标准可以确保教育内容的实用性和针对性，也为职工的职业发展提供了清晰的方向和路径。同时，高校应根据职业能力标准，精心设计并开设一系列有针对性的培训课程。这些课程应紧密围绕标准要求，注重培养职工的核心能力和关键技能。职工通过系统的学习和实践，能够在专业领域内不断提升自己的竞争力。同时，行业应对职工的学习成果进行认证，评估其职业能力水平，并颁发具有权威性的职业资格等级证书。这样的认证机制不仅增强了培训的可信度和实用性，也为职工的职业晋升和转岗提供了有力的支持。

2.1.2 建立导师制度：实现高校继续教育与企业职工教育的深度融合的另一方面是要建立合理的行企业导师制度。高校可以邀请行业内的资深专家和优秀从业者担任导师，为企业职工提供个性化的指导和支持。导师通过一对一或小组指导的方式，根据职工的个人情况和需求提供定制化的帮助。这样不仅能够解答职工在职业发展中的困惑，还能帮助职工制定具体的行动计划，并定期进行评估和反馈，确保职工在职业道路上持续进步。导师制度的建立不仅能促进知识与经验的传承，也可以加强高校与行业之间的紧密联系和合作。

### 2.2 创新教学模式

在高校继续教育与企业职工教育的融合中，旨在应对快

速变化的社会环境与不断更新的知识需求。当前，传统的教学模式已难以满足职工的学习要求，因此引入在线教育和远程学习成为了一项重要举措。依托互联网技术，高校继续教育可以突破时间和空间的限制，提供更加灵活和便捷的学习途径。在线教育平台不仅提供个性化的学习资源和路径，还通过在线互动和协作工具促进学员之间的交流与合作。这种教学模式有效满足了职工多样化的学习需求，提高了学习的效率和效果。

针对传统课堂教学偏重理论知识的现状，高校继续教育应积极引入项目式学习，以实现理论与实践的有机结合。职工可以通过项目实施，在真实的工作情景中运用所学知识，解决实际问题。这种以问题为导向的教学模式，增强了学习的实用性和针对性，提高了学员的学习动力和参与度，培养了职工的实践能力和问题解决能力。为了进一步提升教学效果和学员的学习体验，高校继续教育还可以积极引入多种技术支持和学习工具。例如，通过运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为学员提供沉浸式的学习环境，模拟真实工作场景，提升学习的直观性和生动性。在这一环境中，学员能够以更真实的方式体验工作过程，增强对知识的理解和记忆。同时，高校可以利用人工智能和大数据技术，对学员的学习进度精准分析，提供个性化指导。这些技术手段能够帮助学员更好地掌握知识和技能，确保学习过程的高效性。大数据分析可以揭示学员的学习习惯和难点，为教师提供实时反馈，帮助其调整教学策略，以适应学员的实际需求。人工智能系统则能够根据学员的学习进度，推荐适合的学习资源和路径，提升学习体验。创新教学模式的目标是整合先进的技术手段与传统的教学方法，结合教学平台和在线学习工具，提供丰富的学习资源、交互式的学习活动和个性化的学习跟踪。通过这种模式，高校继续教育能够最大限度地帮助职工掌握所学知识和技能，提升其职业能力和综合素质。这种融合不仅为职工的终身学习创造了条件，也为企业的持续创新提供了有力支持。在这一过程中，建立有效的反馈机制和评估体系至关重要。高校应通过定期评估学员的学习效果，收集对课程内容和教学方式的反馈，以便及时优化教学方案。这种动态调整机制能够增强学员的参与感，提升其学习效果，同时也为教育质量的持续提升提供保障。

### 3 结语

高校继续教育与企业职工教育的融合，旨在提升职工的

综合素质、培养终身学习能力，并促进企业的创新与发展。这一融合过程不仅为职工提供了更新知识与技能的机会，也为企业在激烈的市场竞争中保持领先地位创造了条件。通过与行业的深入合作，高校能够将其丰富的教育资源与前沿的科研成果有效对接企业的实际需求，形成了知识与实践的良性互动。在这一过程中，高校可以根据行业的发展动态和企业的具体需求，定制化地开发培训课程与研修项目。这些课程不仅涵盖最新的技术和管理理念，还强调实践性与应用性，使职工能够在真实工作环境中运用所学知识。此外，高校的专家学者能够为企业提供专业的咨询与指导，帮助企业识别和解决实际问题，从而提升整体运营效率。最终，通过这种融合，高校与企业之间形成了互利共赢的局面。企业在获得优质人才和创新技术的同时，也为高校的科研与教学提供了实践反馈，推动了教育内容和形式的持续优化。这一双向互动不仅促进了职工的个人成长与职业发展，也为行业的可持续发展和经济的整体进步注入了新的活力。因此，高校继续教育与企业职工教育的深度融合，必将在未来的经济社会中发挥愈加重要的作用。

### [参考文献]

- [1]林秀芳,孔令强,陈豪,等.“信息技术+”背景下气象职工继续教育模式创新初探——以福建省为例[J].海峡科学,2023(4):61-64.
- [2]张琦妍.关于推进职工成人高等学历继续教育发展的思考[J].就业与保障,2021(17):31-33.
- [3]燕云捷,张英群,张涵雅.产教融合推进高校继续教育协同创新[J].在线学习,2024(6):80-82.
- [4]刘莹,杨淑萍.地方高校产教融合机制下的继续教育培养模式[J].继续教育研究,2024(3):1-6.
- [5]王笑谦.人力资源职业技能培训效果的提升策略研究[J].财讯,2024(10):72-74.

### 作者简介:

周如胜(1979.06-),男,汉族,广西钦州人,硕士,讲师,主要从事职业教育、计算机应用技术方面的研究工作。

### 基金项目:

广西职业教育教学改革项目“民族地区政社校企‘四位一体’的职教师资本科生专项职业技能提升培养培训模式的研究与实践”(GXGZJG2021B079)。