

# 建筑构造“课程思政”教学改革探究

陈欣美

乌鲁木齐职业大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6576

**[摘要]** 随着高等教育立德树人根本任务的深入推进，专业课程与思想政治教育的有机融合成为教育教学改革的重要方向。建筑构造作为建筑学专业的核心课程，具有技术性强、实践性突出的特点，蕴含着丰富的思政教育资源。本文通过分析建筑构造课程的专业特色与育人功能，探讨了课程思政在该课程中的融入路径和价值体现，提出了教学内容思政化改造、教学方法创新优化、实践教学环节强化等实施策略，并从师资队伍建设和教学资源建设、教学效果评价等方面构建了保障体系。研究表明，建筑构造课程思政教学改革能够有效培养学生的工匠精神、创新意识、文化自信和社会责任感，实现专业教育与思政教育的协同育人目标。

**[关键词]** 建筑构造；课程思政；教学改革；立德树人；协同育人

中图分类号：G641 文献标识码：A

## Research on the Teaching Reform of 'Curriculum Ideology and Politics' in Architectural Construction

Xinmei Chen

Urumqi Vocational University

**Abstract:** With the deepening of the fundamental task of moral education in higher education, the organic integration of professional courses and ideological and political education has become an important direction of education and teaching reform. As the core course of architecture specialty, architectural structure has the characteristics of strong technicality and outstanding practicality, and contains rich ideological and political education resources. By analyzing the professional characteristics and educational functions of the architectural structure course, this paper discusses the integration path and value embodiment of the ideological and political education in the course, puts forward the implementation strategies such as the ideological and political transformation of teaching content, the innovation and optimization of teaching methods, and the strengthening of practical teaching links, and constructs the guarantee system from the aspects of teacher team construction, teaching resource construction and teaching effect evaluation. The research shows that the ideological and political teaching reform of architectural construction course can effectively cultivate students' craftsman spirit, innovation consciousness, cultural self-confidence and social responsibility, and realize the goal of collaborative education of professional education and ideological and political education.

**Keywords:** building construction; curriculum ideological and political; teaching reform; lide tree people; collaborative education

## 引言

在新时代高等教育改革发展的背景下，课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措，已成为高校教育教学改革的热点和重点。建筑构造课程作为建筑学专业的专业基础课程，不仅承担着传授专业知识技能的任务，更肩负着培养学生职业素养和价值观念的重要使命。该课程涉及建筑材料、结构体系、构造做法等多个方面，具有理论与实践并重、技术与艺术融合的特点，为开展课程思政教学提供了丰富的载体和广阔的空间。传统建筑构造智慧体现的工匠精神、现代

建筑技术发展彰显的创新理念、绿色建筑构造实践蕴含的可持续发展思想，都为在专业教学中融入思想政治教育提供了天然的结合点。因此，深入探究建筑构造课程思政教学改革的内涵、路径和方法，对于提升专业课程育人效果、培养德技并修的高素质建筑人才具有重要的理论价值和实践意义。

## 1 建筑构造课程思政教学的内涵与价值

### 1.1 建筑构造课程的专业特色与育人功能

建筑构造课程作为建筑学专业的核心基础课程，具有鲜明的技术性与实践性特征，涉及建筑材料、结构体系、构造

节点等专业技术知识，承载着深厚的文化内涵和育人价值。该课程系统阐述建筑构造原理、材料选择、施工工艺等内容，要求学生掌握扎实的理论基础和良好的实践能力。课程天然蕴含着严谨的科学态度、精益求精的工匠精神、勇于创新的探索意识等思政元素。通过传统建筑构造智慧的学习，学生能够体会中华优秀传统文化的博大精深；通过现代建筑技术的掌握，增强民族自信心和时代责任感；通过绿色建筑构造的实践，树立可持续发展理念和社会责任意识，实现技术知识传授与价值观培养的有机统一。

### 1.2 课程思政在建筑构造教学中的融入路径

建筑构造课程思政需要找准专业知识点与思政元素的结合点，实现两者的自然融合。在基础理论教学中，通过介绍榫卯结构、斗拱体系等传统构造技艺，培养学生的文化自信和民族自豪感；在材料性能讲解中，结合我国在高性能混凝土、新型建筑材料等领域的技术突破，激发学生的爱国热情和创新意识；在构造设计环节，强调建筑安全、环境保护、资源节约等理念，培养社会责任感和可持续发展观念<sup>[1]</sup>。同时充分挖掘课程内容中体现的科学精神，如构造原理中的力学逻辑、材料选择中的经济性考量、施工工艺中的技术创新等，引导学生形成严谨的治学态度和求实的科学精神，实现专业教育与思政教育的深度融合。

### 1.3 建筑构造课程思政的育人价值体现

建筑构造课程思政教学的育人价值体现在多个维度。首先，通过建筑构造精细化要求和标准化施工的学习，培养学生严谨的工程态度和职业操守，使其认识到建筑工程关乎人民生命财产安全的重要性。其次，通过中国传统建筑构造技艺和现代建筑科技成就的学习，增强学生的文化自信与民族自豪感，激发为建设美丽中国贡献力量的使命感。再次，通过绿色建筑构造、装配式建筑、智能建筑等前沿技术的学习，提升学生的创新意识和可持续发展理念。最后，通过团队合作完成构造设计任务、参与工程实践等环节，培养学生的团队协作精神和沟通交流能力，为成为德技并修的高素质建筑人才奠定基础。

## 2 建筑构造课程思政教学的实施策略

### 2.1 教学内容的思政化改造

建筑构造课程教学内容的思政化改造需要在保持专业知识体系完整性的基础上，深度挖掘和有机融入思政元素。在传统建筑构造内容方面，重点挖掘中华优秀传统文化中的思政教育资源，通过讲解故宫、天坛等古建筑的精巧构造，展现古代工匠精益求精的工艺水准，培养学生的文化自信和传承意识；通过分析传统民居因地制宜的构造智慧，引导学生思考人与自然和谐共生的理念。在现代建筑技术内容方面，突出展现我国建筑科技发展成就，如介绍港珠澳大桥、

国家体育场等重大工程的创新构造技术，激发学生的爱国热情和创新精神；通过讲解装配式建筑、绿色建筑等新兴技术，培养学生的环保意识和可持续发展观念。同时，将工程伦理、职业道德等内容有机融入专业知识讲授中，通过分析建筑质量事故案例，强化学生的安全意识和责任担当<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教学方法的创新与优化

建筑构造课程思政教学方法的创新要围绕提高教学效果和增强育人功能展开。在案例教学法运用中，精心选择具有典型意义和教育价值的工程案例，包括体现传统文化的古建筑案例、展现现代科技成就的创新工程案例、反映社会责任担当的公益建筑案例，通过案例分析让学生在掌握专业知识的同时受到思想启发。在项目驱动教学中，设计富有挑战性和现实意义的构造设计项目，鼓励学生团队协作完成，培养团队合作精神和解决实际问题的能力，同时引导学生关注项目的社会效益和环境影响。在虚拟仿真技术应用中，充分利用 BIM 技术、VR 技术等现代信息技术手段，创建沉浸式学习环境，培养学生的创新思维和批判性思维，增强其对建筑构造综合考量能力。

### 2.3 实践教学环节的思政功能强化

建筑构造课程的实践教学环节是开展思政教育的重要阵地。在工地实习环节中，将安全教育和规范教育作为思政教育的重要内容，通过实地观察施工现场的安全管理措施、质量控制流程等，让学生深刻认识严格遵守规范标准的重要性，培养严谨的工作态度和强烈的安全意识；通过与一线工人和技术人员交流，了解建筑行业从业者的敬业精神和职业操守。在构造设计实训中，强调设计的社会责任和文化内涵，引导学生在构造设计时关注对使用者、环境、社会的影响，培养精益求精的品质和人文关怀情怀<sup>[3]</sup>。在毕业设计指导中，鼓励学生选择具有社会价值和现实意义的设计题目，如适老化建筑改造、乡村建筑振兴、绿色校园建设等，培养学生运用专业知识服务社会的责任感和使命感。

## 3 建筑构造课程思政教学的保障与评价

### 3.1 师资队伍建设与能力提升

建筑构造课程思政教学改革的关键在于打造专业功底扎实、思政素养较高的师资队伍。要建立系统性的培训机制，通过思想政治理论学习、师德师风建设培训、课程思政教学能力研修等活动，增强教师开展课程思政的自觉性。同时建立教学能力训练机制，通过教学观摩、案例研讨、经验交流等形式，提升教师挖掘思政元素、设计思政内容的能力<sup>[4]</sup>。要构建思政教师与专业教师的协同合作模式，通过定期沟通、联合备课、共同指导等方式形成教育合力。完善教师考核评价体系，将课程思政教学效果纳入绩效考核，激励教师积极投身教学改革实践。

### 3.2 教学资源建设与平台支撑

高质量的教学资源和现代化平台支撑是课程思政教学的重要保障。要系统构建课程思政教学资源库,收集整理传统建筑文化资料、现代建筑科技案例、工程伦理典型事例等素材,制作多媒体课件、微课视频、虚拟仿真实验等数字化教学资源。充分利用现代信息技术,开发数字化教学平台的思政功能,通过在线学习系统、专题网站、移动应用等为师生提供便捷的思政教育平台。深化校企合作,邀请行业专家、企业骨干、优秀校友走进课堂,利用企业实践基地开展现场教学,增强教育效果的感染力。建立资源共建共享机制,与兄弟院校、行业协会合作,实现优质思政教育资源互通有无。

### 3.3 教学效果评价与持续改进

科学有效的评价体系是确保课程思政教学质量的重要手段。要构建多维度、多层次的评价指标体系,包括专业素养指标、思政教育指标和过程性指标,形成全面客观的评价框架。建立学生思想品德和专业素养的综合评估机制,通过课堂观察、作业分析、实践参与、同伴互评、自我反思等方式,全方位了解学生成长变化<sup>[5]</sup>。完善教学改革成效的反馈机制,定期开展学生满意度调查、毕业生跟踪调研、用人单位反馈收集等活动,了解课程思政教学的长期效果。建立持续改进的优化策略,根据评价结果及时调整教学内容、改进教学方法,形成评价—反馈—改进的闭环管理机制,推动课程思政教学改革深入发展。

## 4 结语

建筑构造“课程思政”教学改革是落实立德树人根本任务、培养德技并修建筑人才的重要举措。通过深入分析建筑构造课程的专业特色与育人功能,本研究明确了课程思政在

该课程中的融入路径和价值体现,构建了涵盖教学内容改造、教学方法创新、实践环节强化的实施策略体系,并从师资队伍、资源平台、评价机制等方面提出了保障措施。研究表明,建筑构造课程蕴含着丰富的思政教育资源,通过传统建筑智慧的文化传承、现代建筑技术的创新精神、绿色建筑理念的责任担当等内容,能够有效培养学生的工匠精神、创新意识、文化自信和社会责任感。课程思政教学改革的成功实施需要教师队伍的专业化发展、教学资源的系统化建设、评价体系的科学化构建等多重保障。未来应进一步深化产教融合,加强国际交流合作,探索更加多元化的教学模式和评价方法,不断提升建筑构造课程思政教学的质量和效果,为培养新时代高素质建筑人才、推动建筑行业高质量发展作出更大贡献。

### [参考文献]

- [1]许东,丁心怡,王雪英.“建筑构造”系列课程思政教学改革探索[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2023,25(4):128-130.
- [2]肖姝龄.融入课程思政理念的建筑构造教学研究[J].安徽教育科研,2024(30):28-30.
- [3]左飞,王凯,汪菊.“建筑识图与房屋构造”课程思政教学改革分析[J].安徽建筑,2024,31(8):110-111.
- [4]肖敏.建筑构造课程思政建设的研究与实践[J].高等建筑教育,2023,32(2):159-166.
- [5]王培竹,闫闻洁,高文英.建筑构造课程思政教育实践的途径探析[J].辽宁高职学报,2022,24(3):53-56.

### 作者简介:

陈欣美(1972.05-),女,汉族,安徽人,硕士研究生,副教授,研究方向为工程管理。