

AIGC 驱动的高校外语教师职业发展与角色重构

徐琳坤

河北师范大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6588

[摘要] 生成式人工智能正以空前的深度与广度重构高等教育格局,深刻影响外语教育。本研究解析了高校外语教师在角色转型过程中面临的多重困境,包括AI技术应用能力欠缺、心理调适障碍以及社会支持系统滞后等问题。研究指出,实现成功转型的核心在于建立系统化的赋能机制,以此全面提升外语教师的数智素养水平。为此,本文构建了一个包含教育理念革新、知识结构优化、实践能力进阶、创新思维培育及伦理规范养成等五大维度的教师数智素养理论框架,并在此基础上探索出具有可操作性的数智素养提升实践路径。

[关键词] 生成式人工智能; 外语教师; 数智素养

中图分类号: H319.3 文献标识码: A

AIGC-driven Professional Development and Role Reconstruction of College Foreign Language Teachers

Linkun Xu

Hebei Normal University

Abstract: Generative artificial intelligence is reconstructing the pattern of higher education with unprecedented depth and breadth, which has a profound impact on foreign language education. This study analyzes the multiple dilemmas faced by college foreign language teachers in the process of role transformation, including the lack of AI technology application ability, psychological adjustment obstacles and the lag of social support system. The study points out that the core of successful transformation is to establish a systematic empowerment mechanism, so as to comprehensively improve the level of foreign language teachers' mathematical literacy. Therefore, this paper constructs a theoretical framework of teachers' mathematical intelligence literacy including five dimensions: innovation of educational concept, optimization of knowledge structure, advancement of practical ability, cultivation of innovative thinking and cultivation of ethical norms, and on this basis, explores an operable practical path to improve mathematical intelligence literacy.

Keywords: generative artificial intelligence; foreign language teachers; mathematical intelligence literacy

引言

当前,以 Deepseek、通义千问、豆包等为代表的生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence, AIGC)已成为 AI 变革的主要力量,全面融入社会的方方面面之中,从个性化学习、沉浸式虚拟语境,到智能化写作评估与口语陪练, AIGC 不仅带来了巨大的危机,也创造出前所未有的机遇,要求教育工作者进行深刻的自我革新。然而,技术的赋能效应如同一枚硬币的两面。当 AIGC 能够高效完成知识讲授、批改练习等教学任务时,一个根本性的问题摆在了我们的面前:教师的核心价值何在?教师的角色将走向何方?这种由技术引发的身份危机与角色重塑压力,构成了本研究的核心议题。特别是外语教师的“数智技术”基础相对薄弱,在面对这场变革时,其发展困境与转型需求更具典型性与紧迫性。

1 AIGC 赋能下的外语教育

1.1 教学资源的智能化生成与个性化推送

传统的教学资源主要依赖教材和教师的个人积累,更新慢且普适性强。AIGC 的出现彻底改变了这一局面。教师可以利用 AIGC 工具,快速生成针对特定教学目标、不同难度层级的阅读材料、听力文本、练习题乃至完整的课程计划。这极大地减轻了教师在备课过程中的重复性劳动。更重要的是, AI 系统能够通过分析学习者的语言水平、学习需求和兴趣,为其精准推荐和定制学习资源。例如,美国多邻国的 Roleplay 机器人能够与学习者进行开放式对话,并根据其表现动态调整难度,实现了真正意义上的“因材施教”。

1.2 教学过程的即时反馈与数据驱动决策

即时、准确地反馈对于语言输出环节至关重要。AIGC 驱动的智能评估工具在此展现出巨大优势。以 iWrite 英语写

作教学与评阅系统为例，它能从语言、内容、篇章结构等多个维度对学生作文进行自动评阅，并提供细致的修改建议。上海外国语大学开发的翻译智能批改系统更是采用了“人机双重评估”机制，兼顾了效率与质量。这些工具不仅能诊断语言错误，还能通过大数据技术对教学数据进行实时监测和深度挖掘，帮助教师精准掌握学情，从而调整教学策略，使教学决策从经验驱动转向数据驱动。

1.3 教学场景的沉浸式体验与泛在化学习

应用是语言学习的最终目的。AIGC 结合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，为语言学习创设了前所未有的沉浸式体验。如北京外国语大学的教师智能发展实验室，利用虚拟演播技术，让学生“身临其境”地在联合国发表演讲或进行商务谈判，极大地提升了学生的语言运用能力和心理素质。这种技术打破了传统课堂的时空限制，使“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习成为可能，学习不再局限于教室和课本。

2 身份重构：人工智能时代高校外语教师的多维新角色

2.1 学习架构师与认知策划人

当 AI 逐渐承担起传递基础知识的工作，教师的角色应当发生转变，首当其冲的就是设计复杂的、技术深度融合的学习生态系统。这要求教师不仅要熟练运用 AI 工具，更要具备将 AI 驱动的线上活动与线下的协作式、项目式学习任务进行无缝衔接与整合的能力。在此过程中，教师成了“认知策划人”。面对 AI 生成的海量信息，教师需要运用其专业判断力进行筛选、评估和情境化，引导学生批判性地驾驭信息，帮助他们在信息的汪洋中建立知识框架。

2.2 人机协作的引导者与教学创新者

教师应明确地教导学生如何高效、合乎伦理地使用 AI 工具，包括亲自示范如何批判性地使用 AI，与学生探讨其生成内容的局限性，帮助学生树立正确观念：将 AI 视为认知伙伴而非投机取巧的捷径。同时，教师自身也转变为外语教育的创新者，利用 AI 的强大功能，积极探索和实践人机协同、育教融合的新型教学模式。

2.3 数据分析师与教学诊断专家

AIGC 能够帮助教师收集并分析学生的学情数据，大大强化了教师的洞察力。因此，教师的角色也应向数据分析师和教学诊断专家靠拢，学习解读这些学习分析报告，以诊断个体和群体的学情，精准定位知识缺口，并基于数据提供有针对性的、个性化的教学干预。促进教学评价模式由传统的总结性判定，向贯穿学习全流程的形成性诊断与支持机制转型，做到个性化、精准化教学。

2.4 人文价值与跨文化能力的守护者

在教师角色转变的进程中，凸显其培育人类特有素养的核心使命是非常关键的。当 AI 技术承担起教学中的重复性

工作后，在培养学生同理心、批判性思维、创新创造力等高阶素养方面，人类教师的地位是不可替代的，要凸显教师“育人”的根本使命。在此过程中，教师需着力课程思政、人文关怀、情感联结与伦理指引，引导学生洞察语言载体承载的文化意蕴，并在多元文明的对话中构建理性包容的价值体系。

3 高校外语教师面临的关键困境与挑战

3.1 数字鸿沟与能力不足

人工智能和计算机的技术门槛是外语教师在数智化发展过程中的重要阻碍。一项针对高校教师信息化教学能力的统计显示，能达到较高水平的教师仅占 12.4%。许多教师对如何有效筛选、应用和评估 AIGC 教学工具感到迷茫。其次，技术工具本身尚不成熟。有调查显示，超过 74% 的教师认为 AIGC “技术不够成熟，好用的教学系统较少”。此外，区域间技术资源分配不均加剧了这一困境。东部与西部、城市与农村的技术应用水平差距明显，优质 AI 教育资源的部署投入不均，扩大了高校之间的“数字鸿沟”。

3.2 身份焦虑与职业倦怠

技术革新浪潮所引发的震荡效应致使外语教师群体陷入心理困局。其中尤为凸显的是职业身份认同危机与岗位替代焦虑，现实中确实已有部分国内外高校撤销了外语专业，有时并非 AI 直接造成专业撤销，但还是加剧了这类负面情绪。当教师不再是知识的唯一权威，其在教学过程中的角色可能被边缘化，这导致了职业安全感和成就感的下降。与此同时，技术的快速迭代给教师带来了持续技能提升的重负，他们必须不断学习新工具和新方法，这容易引发技术焦虑，甚至导致职业倦怠。

3.3 评价滞后与规范缺失

评价体系的滞后是阻碍教师转型成功的关键因素。目前，在高校职称评审中，论文、科研项目等传统指标仍占主导地位，而对教师在教学模式创新、技术应用融合等方面的投入与成果缺乏有效的认可与激励。这种评价体系并未匹配 AI 时代教师角色重构的需求，导致教师转型动力不足。此外，还有一系列伦理问题，如数据隐私与安全、算法偏见、学术诚信等。学生可能过度依赖 AI 工具，从而减弱其批判性思维和独立研究能力。在制度层面，仍然缺乏比较全面的 AI 使用指导方针和伦理框架，使得师生在应用 AI 时处于一种权责不清、风险未明的状态。

4 以“数智素养”为核心的破局之路

4.1 理论建构：“数智素养”的内涵与框架

本文认为，“数智素养”是“数字素养”与“智能素养”的有机融合，初步构建了以下外语教师“数智素养”框架：

表 1 外语教师“数智素养”框架

维度	核心内涵	具体要求
理念层面：智能时代的语言育人观	理解 AI 对语言习得、跨文化交际、人文教育的重塑作	将 AI 定位为语言导师与协作伙伴；推动教学重心向高阶语言应用与全

	用,秉持以人为本的理念	球胜任力培养转型
知识层面: 智能外语教学的知识基础	掌握 AIGC 在语言教学领域的应用原理、主流工具、相关教学法理论及数据安全与伦理规范	熟练掌握通用及外语学科专用 AI 工具; 理解 TPACK 与外语教学法的融合应用; 知晓语言数据隐私与跨文化伦理规范
能力层面: 人机协同的语言教学能力	能够设计、实施与评估人机协同的外语教学活动, 实现个性化、数据驱动的教学	利用 AI 进行语言学情诊断; 规划个性化学习路径; 创设虚拟化跨文化情境; 实施自动化语言评估与反馈
创新层面: 数智赋能的外语科研创新	利用 AIGC 技术创新外语教学, 赋能自身职业发展	运用 AI 辅助文献综述与研究设计; 探索人机协同教学等前沿课题
伦理层面: 面向全球数字公民的 AI 伦理	具备批判性评估 AI 工具在语言与文化层面的风险, 并培养学生成为负责任、有伦理意识的全球数字公民	批判性审视 AI 的文化偏见与意识形态倾向; 严格守护学生语言数据安全; 培养学生拥有正确的伦理观念

4.2 教育实践: 国内外应对策略的比较与启示

在提升教师数智素养方面, 不同国家和地区展现出不同的策略与侧重点。一项跨国比较研究显示, 美国大学更强调教师自主性与实践应用; 日本则在政府指导下, 优先考虑伦理与风险管理; 而中国高校则呈现出一种政府主导、聚焦技术应用的自上而下模式。与此同时, 欧盟构建了“标准引领—过程培养—能力测评”一体化的教师数字素养培育体系, 其开发的“欧洲教育工作者数字胜任力框架”和 SelfIE 自评工具为教师提供了清晰的发展路径和自我诊断方案。这些国际经验揭示, 有效的教师专业发展需要顶层设计与基层实践的结合。

4.3 构建“数智素养”提升的双轨策略

4.3.1 机构引领与系统支持

高校须明晰 AI 与教育融合发展的战略规划, 设立专项资金以激励教学创新。改革评价机制, 将教学革新、技术运用及课程研发等方面的成果纳入职称评审与绩效考评体系, 为角色转型提供制度支撑与内生动力。建议联合科技企业, 共建系统化、实践导向的 AI 能力培育项目。培训重点应着力于 AI 时代的教学架构设计、课程体系构建与伦理规范遵循, 可参照国内外典范经验, 打造贯穿教师职业周期的成长体系。同时需加大投入力度, 搭建智慧教学平台, 配套优质合规的 AIGC 资源库与技术服务体系, 切实降低教师应用新技术的技术门槛与实践负荷。

4.3.2 外语教师主导的自我赋能

教师亟需转变观念, 将人工智能定位为提升教学效率、释放教育生产力的“智慧伙伴”而非对立面。主动接纳新技术, 实现从“技术焦虑”到“人机协同”的认知转型, 着力

探索人机共生的教学新样态。教师应聚焦于 AI 难以替代的高阶素养培育, 将专业成长重心由基础性知识传授转向批判性思维、创新创造等核心能力发展。鼓励开展 AIGC 工具的教学实验, 运用行动研究法在实践迭代中深化认知, 形成具有校本特色的实践智慧。倡导教师深度参与线上线下融合的专业学习社群, 通过案例研讨、经验共享与协作攻关, 构建知识生产共同体, 实现从个体经验积累向团队智慧共创的发展模式转变。

5 结语

综上, AIGC 技术正以前所未有的深度和广度重塑高等外语教育, 变革的核心之一便是外语教师角色的深刻重构——从知识的传递者转变为学习的设计者、人机协作的促进者和人文价值的守护者。然而, 这一转型伴随着严峻的技术、心理与社会伦理困境, 包括职业边缘化的风险、学生批判性思维被侵蚀的担忧, 以及评价体系滞后等紧迫挑战。

成功应对挑战并充分释放 AIGC 潜能的关键, 在于系统性地构建和提升外语教师的多维度“数智素养”。这种素养不仅是教师在新时代保持专业自主性的基石, 也是确保技术向善、服务于人的根本保障, 构建一个以“人为本、人机协同”的教育新模式。教师的核心价值不会因为 AI 的出现而消减, 反而因为教师能够摆脱重复性劳动而愈发凸显。那些与情感、创造、智慧、伦理和关怀相关的特质, 将成为未来教师最宝贵的财富。因此, 对高校外语教师而言, “拥抱 AI”已不再是“选择题”, 而是在 AI 赋能教育新范式下的职业担当。

[参考文献]

- [1]于银磊, 饶辉. 智能时代大学外语教师的角色危机与身份重塑[J]. 外语电化教学, 2023(3): 79-85, 124.
- [2]苗逢春. 基于教师权益的自主人工智能应用——对联合国教科文组织《教师人工智能能力框架》的解读[J]. 开放教育研究, 2024, 30(5): 4-16.
- [3]王雪梅, 周茂杰. 高校外语教师数智素养: 内涵、框架与发展路径[J]. 外语界, 2024(5): 33-40.

作者简介:

徐琳坤 (1989.08-), 男, 蒙古族, 硕士, 讲师, 研究方向为西班牙语教学、AI 赋能外语教育与教师发展。

基金项目:

河北省教育科学“十四五”规划 2024 年度青年专项课题“生成式人工智能 (AIGC) 辅助下的河北高校外语教师数智素养提升路径研究”阶段性研究成果 (项目编号: 2406055); 2024 年度河北省社会科学发 展研究课题“AI 大语言模型赋能的河北省高校西班牙语教学模式创新与效果研究”阶段性研究成果 (项目类别: 青年课题, 课题编号: 202403211)。