

浅谈现代教育技术在高校教育学中的运用

赵一帆¹ 方中²

1. 世翰大学

2. 南首尔大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6589

[摘要] 当前, 多媒体技术、网络平台、人工智能、大数据分析等现代教育技术已经深度融入高校教育教学领域, 丰富着教学内容的呈现形式, 重构新时代“教”与“学”的关系, 推动教育过程向智能化、个性化、交互化方向转型。探究现代教育技术在高校教育学中的应用, 旨在寻求新时代背景下高校教育学的变革新路, 本文聚焦现代教育技术在高校教育学中的应用价值, 针对性提出了教育云平台搭建、多媒体资源开发、大数据智能应用、教学评一体化四大实践方向, 以期有效推进高校教育学的高质量发展。

[关键词] 现代教育技术; 高校教育学; 实践运用

中图分类号: G642.0 文献标识码: A

On the Application of Modern Educational Technology in Higher Education

Yifan Zhao¹, Zhong Fang²

1 Sehan University

2 Namseoul University

Abstract: At present, modern educational technologies such as multimedia technology, network platform, artificial intelligence and big data analysis have been deeply integrated into the field of education and teaching in colleges and universities, enriching the presentation form of teaching content, reconstructing the relationship between "teaching" and "learning" in the new era, and promoting the transformation of education process to the direction of intelligence, personalization and interaction. Exploring the application of modern educational technology in college pedagogy aims to seek a new way for the reform of college pedagogy in the new era. This paper focuses on the application value of modern educational technology in college pedagogy, and puts forward four practical directions: the construction of educational cloud platform, the development of multimedia resources, the intelligent application of big data, and the integration of teaching and evaluation, in order to effectively promote the high-quality development of college pedagogy.

Keywords: modern educational technology; college education; practical application

引言

《教育部2022年工作要点》明确提出, 要实施教育数字化战略行动, 这是在数字中国、数字经济建设背景下对发展数字教育提出的新要求。在此指引下, 高校教育数字化转型不断加速, 现代教育技术在优化教学过程、提升育人实效方面发挥了更大作用, 成为高校各专业与学科发展的一大重要命题。现代教育技术对高校学科教育的重塑效能, 并不只是对传统课堂工具的简单叠加, 也随之推动着教学理念更新、教学模式重构、教学评价转型。^[1] 本文以高校教育学作为研究对象, 立足于高校教育学教学实践的现实需求, 分别从赋能课堂效能、构建知识图谱、重塑学习模式三个角度, 阐述了现代教育技术给高校教育学带来的深层次变革价值, 并在此基础上提出了具体的实践路径与策略, 以期重构高校教育

学教学新模式。

1 现代教育技术在高校教育学中的应用价值

1.1 依托现代教育技术创新教学手段, 赋能高校教育学课堂效能提升

现代教育技术为高校教育学课堂带来了教学手段的根本性革新, 在线教学平台、实时互动工具、虚拟仿真技术的引入, 将在高校教育学中构建起课前知识传递、课中深度互动研讨、课后巩固拓展的教学新模式, 依托混合式教学安排极大提升教学效率。技术手段的介入, 让原本抽象的教育学理论, 得以借助动态可视化演示、情境模拟、案例数字化重现等新方式, 直观、动态呈现在学生眼前, 教师单向灌输、学生被动接收的僵化教学模式, 得以被打破, 并在此基础上, 重构建起融合师生、生生高频互动、协作探究的新教学模

式。高校教育学培养的是未来中小学、教育科研机构、各级教育行政部门等从事教学、研究、管理等方面工作的复合型人才，在高校学习阶段潜移默化地培养未来教育工作者的教学模式变革意识，能带动他们将这一意识投入到他们自身未来的教育实践中，从而带动教育领域的整体发展与变革。

1.2 借由现代教育技术丰富教学资源，构建教育学多维知识图谱

依托数字图书馆、专业数据库、开放课程平台、教育类应用程序，学生可以快速、便捷地获取全球前沿的教育政策报告、经典教学案例视频、名校公开课、互动式学习模块，包括理论学习、实践观察、政策分析等各方面的学习资料，极大地拓展了高校教育学教学资源的广度与深度。^[2]在此基础上，现有的教育技术平台还支持对海量资源进行智能标签化处理与关联推荐，带领学生突破高校教育学原本单一章节的知识碎片化局限，自主构建起跨理论、实践、政策维度的立体化知识图谱，从而更有助于培养学生融会贯通的学科素养。社交媒体与线上教育平台的应用，也将让学生可以与来自不同地区、不同背景的学习者交流讨论，分享彼此的学习心得和教育经验，有助于拓宽学生的国际视野，培养他们的全球意识和跨文化交流能力。

1.3 利用现代教育技术激活学生学习兴趣，重塑教育学知识建构模式

依托现代教育技术在高校教育学中的应用与融入，沉浸式、个性化与自主化的学习体验得以被创设、落实，各种交互式智能课件、教育情境模拟游戏、虚拟教研活动、数字化教育叙事等新技术，被广泛投入到高校教育学实际教学中，原本枯燥的理论学习，将会转变成为一个可感知、可操作、可试错的亲身参与过程。尤其是在高校教育学这种对学生实践经验有着极高要求的学科教育中，借助课堂管理模拟软件，学生可以在由技术虚拟的班级环境中，尝试处理班级纪律问题、调整教学策略，这些原本只有通过线下实习才能获取到的教学实践，学生“足不出户”就可以获取、积累，并带领他们在实践中不断深化对教育心理学、班级管理理论的理解与掌握。在现代教育技术的支持下，学生解决真实、模拟教育问题的过程，也将有效地锻炼他们在教学设计、资源整合、反思评价等方面实践能力，进而实现教育学知识从“知道什么”到“能做什么”的建构模式转型，高度契合未来教师专业发展的核心要求。^[3]

2 现代教育技术在高校教育学中的实践路径

2.1 开发利用数字化教学资源，激发高校学生对教育学的学习热情

在线教育与互联网的快速发展，为小学科学实验教学提供了更加丰富的教学资源。整合、梳理现有的教育资源和技

术工具，是高校教育学利用好现代教育技术的第一步，也是最重要的一步。把包括但不限于各类教学软件、在线课程、电子图书、科研数据库、教师培训资料等资源的收集、整理与分析，根据平台的规划框架，将这些资源有序地迁移到新的平台上，并确保其在新的环境下能够正常运行和访问，并建立资源更新的机制，确保平台上的资源能够保持最新和有效。^[4]整合现有资源，则需要明确当前高校教育学线上线下教学的实际需求，包括教育资源共享的需求、教学协作需求以及学生管理需求等，并基于该类需求高效地整合和梳理现有资源，确保平台的资源能够满足高校教育学的教学需求。

2.2 构建教育云平台，强化高校教育学课程互动教学实践

依托云计算、网络通信、数据存储技术，能够构建起面向高校教育学的线上云教育平台，把各种电子教材、精品在线课程、教育政策数据库、教学案例视频库、课堂管理模拟软件、教学设计模板生成器等数字化资源，进行整合并投入教学。在整合后的数字化教学资源库支持下，教育云平台将直接改变传统高校教育学的学习模式，学生将不再被拘束在课堂，他们随时、随地都可以访问平台预习、复习、进行拓展学习，教师也可以通过云平台组织多样化的线上教学活动。^[4]比如，在高校教育学的教学案例分析中，云平台将为学生提供线上互动功能，让他们能用弹幕来进行即时标注，与教师、其他学生互动，并据此形成动态观点图谱。更重要的是，教育云平台的引入，将把模拟教育场景互动实践带到高校教育学中，师范生们可以在模拟的课堂环境下，模拟师生对话、家校沟通，或是协作设计数字化教案，构建起以真实任务为导向的深度互动教学模式，进一步增强高校教育学课程的实践育人实效。

2.3 基于大数据和人工智能技术，强化数据驱动的决策支持

在高校教育学领域，大数据与人工智能技术正深度重塑着教学、实践与管理决策的科学性，即推动实现教育理论与实证数据的深度融合，让师范生培养从“经验导向”转向“证据驱动”。教育数据的专业化采集是基础，在大数据和人工智能技术支持下，教育学课程数据将得以系统整合，无论是学生在教育哲学、课程理论等抽象课程中的在线讨论深度、概念图谱构建质量，还是微格教学中师生互动时长、提问类型分布、课堂管理模拟软件的操作路径，都将被系统记录下来，并进行整合分析，为后续的教学决策提供支持。在高校教育学的教学决策环节，主要是AI技术发挥赋能作用，具体将作用于以下几个环节：①教学设计优化决策：借助NLP分析学生教案设计中的目标表述模糊性、活动多样性缺陷，并自动生成针对性改进建议；②师范生能力发展干预：关联

理论测验成绩、模拟授课视频的AI评价、同伴互评数据，定位个体在课堂应变、德育渗透等维度的薄弱项，并最终构建起“教师核心素养画像”；③课程体系迭代管理：分析课程群数据关联性，据此科学优化课程先后序与内容衔接，比如，基于《教育心理学》知识掌握度对《教学设计》实践任务完成质量的影响系数，重构这两门课程的教学内容、实践任务形式。

2.4 倡导“教—学—评”一体化新思路，建立高校教育学多元化评价体系

“教—学—评一体化”是指将评价活动镶嵌于教育教学和学习任务中，构建一种健康的动态育人范式。随着现代教育技术在高校教育学中的持续应用，“教—学—评”一体化教学模式的优势不断显现，现代教育技术让“教—学—评”一体化教学模式在线上互动平台、大数据技术等现代教育技术的支持下，变得更连贯、系统，更有助于形成一体化教学闭环。用好现代教育技术，有助于打破传统单一的评价方式，通过多种评价手段和方法，全面、客观地评价高校教育学中学生的学习成果和综合素质。^[5]教师可以利用网络平台或学习管理系统（LMS），构建一个集学习记录、作业提交、在线测试、互动问答等功能于一体的在线评价系统，而学生在该系统中完成学习任务，系统会自动收集相关数据，如答题时间、正确率、参与度等，并通过图表、报告等形式，将收集到的评价数据进行可视化展示，帮助教师直观了解高校教育学中学生的学习状态和进展。同时，借助人工智能和大数据技术能够实现对评价数据的深度挖掘和分析，自动识别学生在高校教育学中的学习难点和薄弱环节，系统可以提供个性化学习建议和资源推荐，帮助学生进行针对性学习和提升。

3 结语

现代教育技术为高校教育学的数字化转型提供了新工具、新思路，推动这一学科朝着数字化、智能化方向深刻转变，从而提升教育教学效率，并最终指向教学结构、资源形态、学习方式、评价体系的整体性提升与优化。教师要重点关注、把握技术工具与教育学专业知识的有机契合，探索技术支撑下的混合式教学、个性化学习等新模式，真正释放现代教育技术的发展与变革潜能。

[参考文献]

[1]韩怡,王飞.智慧教育背景下高校课堂教学改革探索——以教育技术学研究方法为例[J].科技风,2021(12):95-97.

[2]赵艳,李宏哲.产教融合背景下地方高校“三位一体”实践教学模式构建探析——以教育技术学专业为例[J].中小学电教,2022(10):11-13.

[3]李程云.“互联网+教育”背景下高校教育学的发展探讨[J].文化创新比较研究,2021,5(29):51-54.

[4]汪世龙.高校建设教育学类一流本科课程的策略思考[J].时代青年,2025(4):31-33.

[5]杨珂晶.高校教育的科学化发展——评《教育学的逻辑：探寻教育学的科学化发展路径》[J].中国教育学术刊,2023(7):151.

作者简介：

赵一帆（1994.06-），男，汉族，河南南阳人，博士，研究方向为教育学。

方中（1994.10-），男，汉族，河南郑州人，南首尔大学博士在读，研究方向为武术散打训练与理论。