

人工智能赋能初中英语任务型教学的路径与策略研究

梁思琪 王洪渊

四川轻化工大学 外语学院

DOI:10.12238/er.v8i11.6605

[摘要] 人工智能的发展为英语教学带来了新的机遇。它不仅能够营造真实语境，还能提供个性化支持，促进学生的自主学习与积极参与。任务型教学法强调在真实情境中通过任务完成促进语言习得，与人工智能在情境创设、个性化支持和过程性评价等方面的优势高度契合。本文以人教版初中英语七年级上册 Unit 1 You and Me 的听说课为例，探讨人工智能赋能下的任务型教学路径。研究通过教学内容分析、目标设定与环节设计，提出了融入 AI 工具的具体实施策略。该路径为优化初中英语任务型教学提供了可行思路与实践参考。

[关键词] 人工智能；任务型教学法；初中英语；听说教学

中图分类号：G633.4 文献标识码：A

AI-Enhanced Task-Based English Teaching: Pathways and Strategies in Junior Secondary Education

Siqi Liang, Hongyuan Wang

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science and Engineering

Abstract: Artificial intelligence is reshaping English teaching by offering authentic contexts, personalized support, and adaptive feedback. These features align with task-based language teaching, which fosters communication through meaningful tasks. Using a Grade 7 listening and speaking lesson (Unit 1 You and Me, PEP Edition) as an example, this study proposes AI-supported strategies for TBLT. The findings show that AI can enhance junior secondary English teaching and provide practical guidance for integrating technology into language education.

Keywords: artificial intelligence; task-based language teaching; junior secondary English education; listening and speaking instruction

引言

在信息技术快速发展的背景下，人工智能正逐步改变教育方式和课堂形态。生成式人工智能、大数据和智能交互等技术的发展，使英语教学在资源获取、任务设计和学习评价等方面出现了新的可能性。与此同时，任务型教学法作为现代语言教学领域的创新方法，其理论基础为建构主义学习理论与交际法教学思想，已成为培养学生综合语言运用能力的重要途径。

然而，在初中英语课堂中，传统任务型教学的实施仍存在一些问题。教学方式往往以教师为中心，忽视了学生的个体差异和需求，导致教学效果参差不齐。

人工智能与任务型教学的结合，有望弥补上述不足。人工智能能够生成贴近真实的语言材料，提供即时反馈和个性化指导，并通过数据分析优化任务设计与评价。基于此，本文以人教版初中英语七年级上册 Unit 1 You and Me 的听说课为例，探索人工智能赋能下的任务型教学路径，旨在为初中英语教学提供实践思路和参考。

1 理论基础与应用现状

1.1 任务型教学法的理论支撑

任务型教学法 (TBLT) 是现代语言教学中一种颇具影响力的教学模式，它通过让学生参与真实世界的任务，以此作为学习和使用语言的媒介^[1]。与传统以语言形式操练为主的教学不同，TBLT 更强调在真实或模拟情境中的交际实践^[2]。其实施过程通常包括任务前准备、任务实施和任务后反思三个阶段，既关注交际的流利度，也通过适度的形式聚焦提升语言准确性^[3]。这一理论框架为提升学习者综合语言运用能力提供了切实可行的路径。

1.2 人工智能在英语教学中的应用现状

近年来，人工智能在英语教学中的应用不断拓展，其价值逐渐从辅助工具转向深度参与课堂教学。在国际研究方面，早期学者更多关注人工智能在辅助语言学习中的基础功能，如自动批改作文、语音识别与发音纠正、词汇和语法学习等^[4]。随着生成式人工智能、自然语言处理和自适应学习平台的发展，研究逐渐转向其在个性化学习、即时反馈和虚拟情境创设中的作用。例如，人工智能能够根据学习者的水平与

兴趣自动生成学习材料，提供即时的语音与文本纠错，并在虚拟环境中模拟跨文化交流场景^[5]。这些研究显示，人工智能不仅能提高学习效率，还能增强学生的自主学习能力和学习动机。

在国内研究方面，人工智能在英语教学中的探索也日益增多。一些学者指出，人工智能可以为课堂提供多模态输入、动态任务情境以及分层教学支持^[6]。已有研究将人工智能应用于高中和大学英语课堂，用于自动生成对话、设计任务、进行学习分析和过程性评价^[7]。这些实践案例证明，人工智能在提升课堂互动性、优化教学反馈和促进学生语言综合运用方面具有明显优势。

2 人工智能赋能初中英语任务型教学的路径构建

本文以人教版初中英语七年级上 Unit 1 You and Me 的第一课时听说课为例，论述人工智能赋能初中英语任务型教学设计路径。

2.1 教学内容分析与目标确定

本课为人教版初中英语七年级上册 Unit 1 You and Me 第一课时听说课，属“人与社会”主题，围绕自我介绍、日常交流展开，涵盖姓名、年龄等基础信息，语言难度适中且贴合校园生活，易激发学生兴趣。

教材情境自然、互动性强，为任务型教学提供良好支撑：一方面，对话内容紧扣校园场景，使学习任务融入真实交流；另一方面，听说活动构建完整链条，助力语言内化。围绕核心任务设计，学生可掌握交际表达，同时培养倾听、表达与思维能力，为后续学习奠基。基于此，本课设定以下教学目标：

学生在本堂课后能够：

①能灵活使用日常问候语，并根据不同身份与亲疏关系得体地与他人打招呼，简单介绍自己或介绍他人。

②了解与新同学、新老师交流的基本社交礼仪，掌握相应的语言表达，促进良好的人际关系。

③能对所学问候、询问信息等语言进行归纳总结，并灵活运用于不同交际场景；在听力中学会推断信息，感知文化差异。

④通过听、读、看、写等活动，获取并整理交友过程中的常用表达，提高在真实情境中的听说能力。

2.2 教学实施具体路径

本研究以人教版初中英语七年级上册 Unit 1 You and Me 听说课为例，设计如下实施路径。

(1) 激活背景知识

在课堂导入阶段，笔者设计播放背景音乐《你和我》，引导学生通过歌曲关键词猜测本课主题。随后展示一幅校园走廊中三位学生互相问候的图片，并依次提问“Who are they

in the photo?” “Where are they?” “What is she doing?”，帮助学生在观察中进入情景—新学期见面会。最后抛出核心问题“How to make new friends?”，让学生带着任务目标参与后续学习。该环节旨在激活学生已有经验，明确学习方向，并为任务完成建立情境基础。

(2) 处理重点词汇

词汇教学由学生熟悉的词汇入手，逐步扩展到新词。教师可利用希沃白板展示高频词“friend, class, grade”等，并配合例句和配图帮助学生复习与运用。学生分组用这些词造句，激活已有知识。在此基础上，使用 Midjourney 生成包含新词（如“full name, first name, last name, be from”）的情境图片，学生结合语境推测词义。最后，借助豆包智能对话系统的情景对话生成模块（可设置难度等级 L1 - L3），学生能够在模拟的真实语境中进行分层演练。此环节融合可视化呈现、多模态输入和情境演练三种方式，降低词汇学习难度，提升词汇运用的准确性与流畅度。

(3) 介绍听力策略

在听前阶段引导学生掌握合适的听力策略，有助于他们更高效地完成听力任务。不同的听力材料在体裁、结构和文化背景上存在差异，因此需要选择针对性的策略。本课结合“How to make new friends?”这一任务目标，重点培养学生的预测策略。

教师首先利用 Midjourney 生成与主题相关的情景图片，并通过即梦生成短视频，引导学生推测对话可能涉及的人物、场景和交流内容。接着，借助希沃互动白板中的表格工具，师生共同绘制 KWL (Know-Want-Learn) 预测表格（见图 1），将学生已有的相关知识可视化整理：

Know	Want to know	Learned
见面时通常会打招呼“Hello/Good morning”	除了问名字，还能问哪些信息？	听完材料后补充
自我介绍常用“My name is ...”	如何礼貌地向陌生人介绍自己？	听完材料后补充
可以问“Where are you from?”了解对方来自哪里。	如果没听清对方的名字，应该怎么说？	听完材料后补充
可以问班级和年级，比如“What class are you in ...”。	如何正确回应自己的班级和年级？	听完材料后补充

图 1 KWL 预测表格图

在完成预测后，教师请学生结合表格内容和希沃白版展示的对话提示，推测即将听到的录音可能出现的人物、场景和关键信息。

(4) 开展听力任务

在听中阶段，教师设计层层递进的听力任务，让学生在不同难度的任务中逐步加深理解。本课的听力活动分为三个层次：

第一步：整体理解

播放录音前，教师带领学生快速回顾预测表格，明确倾听重点。第一次播放时，学生只需抓住对话的主要情境和人

物关系。利用希沃白板的字幕同步功能,播放音频时自动高亮预设关键词(如 name, from 等)。播放结束后,教师提问“What are they talking about?”引导学生与预测结果对照,验证和修正理解。

第二步: 细节获取

在整体理解的基础上,教师引导学生进入“Friend Detective”任务,目标是新朋友制作信息卡。

第一次播放时,学生独立填写尽可能多的信息;第二次播放前,全班分为两组,A组专注听对话1,B组专注听对话2,并在小组内核对答案,再与另一组交换信息,完成全班的“Friend card collection”。最后,教师利用希沃白板展示学生填写的结果,高亮正确答案并提示遗漏部分,学生可再次听取对应句子进行修正。该环节既锻炼了细节捕捉能力,也增强了任务的互动性和准确度。

第三步: 信息整理与口语输出

完成信息卡后,小组成员用所收集的资料模拟对话,互相介绍新朋友。教师可利用希沃白板生成情境对话提示,提供语言支架,帮助学生在表达中自然运用核心句型,如:

“What’s your name?” “How do you spell it?” “Where are you from?”。该环节既复现了听力内容,又在实际交际中训练学生的语言运用能力,为最终完成“How to make new friends?”任务打下基础。

(5) 回顾课堂任务

在完成听力与口语输出后,教师引导学生回到课初提出的核心问题“How to make new friends?”。首先,请学生回顾本课中学习到打招呼、自我介绍、询问信息和回应他人的表达。教师借助希沃白板即时生成“友谊步骤清单”,将学生的口述内容整理为五个关键步骤:

- ① Say hello and smile
- ② Introduce yourself
- ③ Ask for basic information
- ④ Find something in common
- ⑤ Show kindness and thanks

随后,学生分组开展“Friendship role-play”任务:每组利用 Midjourney 生成的随机情境卡,结合所学表达进行1-2分钟即兴对话。教师邀请各组展示对话,并引导学生依据百度语音识别反馈和同伴评价,完善“How to make new friends?”步骤建议。最后,全班在互动白板上共同完成最终答案,并将成果保存到班级学习平台,方便课后复习与拓展。

(6) 实施综合评价

本课评价体系兼顾过程与结果:过程中,教师借信息化工具实时收集学生听说表现,结合语音识别功能提供即时反

馈,助力掌握学习进度、适配个体差异;结果上,学生以小组展示“How to make new friends?”情境对话,评价涵盖语言正确性、交际流利度与得体性,教师点评结合同伴互评,强化反馈维度与表达自信;同时纳入学生自评,通过填写自评表(见图2),依托极课大数据生成个性化建议存入档案,教师结合全班表现点评,帮助学生明确优劣势,树立持续优化的学习意识。

评价维度	评价标准	评价等级 (N)		
语言准确性	语法/词汇/发音是否规范, 错误频率低	优秀	良好	待改进
输出流利度	表达连贯性、语速/打字速度、停顿是否合理	优秀	良好	待改进
互动积极性	主动提问/回应频率、共情能力、灵活性	优秀	良好	待改进
任务完成度	是否达成目标, 回答任务问题 “How to make new friends?”	优秀	良好	待改进

图2 自评量表图

3 结论

本文以初中英语七年级 Unit 1 You and Me 的听说课为例,探讨了人工智能赋能下的任务型教学路径。研究表明, AI 技术能够在情境创设、任务生成、反馈支持和学习评价等方面发挥作用,为任务型教学提供了新的实现方式。通过合理整合人工智能与任务型教学,教师不仅可以提高课堂的互动性与有效性,还能促进学生在真实语境中发展语言能力和交际能力,促进初中英语教学朝智能化、现代化方向发展。

[参考文献]

- [1]覃修桂,齐振海.任务及任务教学法的再认识[J].外语教学,2004(3):69-74.
- [2]邓海龙.“产出导向法”与“任务型教学法”比较:理念、假设与流程[J].外语教学,2018,39(3):55-59.
- [3]文秋芳,毕争.产出导向法与任务教学法的异同评述[J].外语教学,2020,41(4):41-46.
- [4]Li Z, Hegelheimer V. Mobile-assisted grammar exercises: Effects on self-editing in L2 writing[J]. Language Learning & Technology, 2013, 17(3): 135-156.
- [5]Godwin-Jones R. Emerging technologies: Evolving roles for language teachers: Trained coders, local researchers, global citizens[J]. Language Learning & Technology, 2021, 25(3): 6-23.
- [6]文秋芳.人工智能时代的英语教育:四要素新课程模式解析[J].中国外语,2024,21(3):11-18.
- [7]李俊水.生成式人工智能赋能高中英语项目式学习的实践研究[J].教学与管理,2025(22):35-39.

作者简介:

- 梁思琪(2002-),女,汉族,四川绵阳人,学科教学(英语)硕士研究生,研究方向为中学英语教学。
- 王洪渊(1975-),男,汉族,四川岳池人,副教授,硕士生导师,研究方向为英语教学理论与实践。