

地方民族高校教学改革困境与路径研究：基于经济管理类专业视角

张艳红

云南民族大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6609

[摘要] 地方民族高校肩负着为民族地区培养高素质人才、促进民族团结与经济社会发展的特殊使命。然而，地方民族高校的教学存在教学目标与民族地区需求错位、教学内容滞后与文化融入不足、教学方法传统与课堂活力不足、实践教学体系薄弱、师资队伍教学创新能力欠缺、教学评价体系单一的问题。本文认为可以从重构人才培养定位与目标，在课程内容中融入区域特色，创新教学方法以激发学生主体性，重构实践体系以深化产教融合协同，加强师资建设以提升“双师”能力，以及完善评价机制、突出能力与过程导向等方面进行突破。

[关键词] 地方民族高校；教学改革；经济管理类专业

中图分类号：G758.4 文献标识码：A

Research on the Dilemmas and Pathways of Teaching Reform in Local Ethnic Universities: A Perspective from Economics and Management Major

Yanhong Zhang

Yunnan Minzu University

Abstract: Local ethnic universities bear the special mission of cultivating high-quality talent for ethnic regions, promoting ethnic unity, and supporting economic and social development. However, teaching in these institutions faces several challenges, including a misalignment between teaching objectives and the needs of ethnic regions, outdated content with insufficient cultural integration, traditional teaching methods leading to a lack of classroom dynamism, a weak practical teaching system, a shortage of innovative teaching capabilities among faculty, and a simplistic teaching evaluation framework. This paper suggests that breakthroughs can be achieved by redefining talent training orientations and goals, integrating regional characteristics into the curriculum, innovating teaching methods to stimulate student initiative, restructuring the practical teaching system to deepen industry-education collaboration, enhancing faculty development to improve "dual-qualification" competencies, and refining evaluation mechanisms to emphasize ability and process orientation.

Keywords: local ethnic universities; teaching reform; economics management majors

引言

地方民族高校的办学质量与改革成效，事关高等教育整体的均衡发展，事关民族团结进步事业与国家长治久安。地方民族高校的经济管理类专业在教学实践中，既面临着与全国高校经管类专业相同的共性问题，如教学方法传统^[1]、理论与实践脱节^[2]、实践教学体系薄弱^[3]等，又因其特殊的办学定位、生源结构（多民族、多文化背景）、所处地域（多为西部或边疆地区）而遭遇独特的改革困境。

当前，正值发展新质生产力、推动经济社会高质量发展的关键时期，民族地区对懂经济、善管理、熟悉当地文化背景的复合型人才需求日益迫切。地方民族高校经管类专业的人才培养质量，直接影响着为民族地区输送人才的素质。因

此，系统审视地方民族高校经管类专业教学改革的深层困境，探索具有可操作性的破解路径，具有重要的理论价值与现实意义。

1 地方民族高校经济管理类专业教学改革的多维困境分析

1.1 教学目标定位与民族地区发展需求错位

地方民族高校经管类专业的培养目标，理论上应紧密对接民族地区经济社会发展对人才的特殊需求。然而现实中，存在一定程度的错位。一方面，部分专业培养方案存在“同质化”倾向，盲目模仿国内一流高校的培养模式，追求“大而全”的学科体系，未能充分结合民族地区的产业特色（如旅游业、特色农业、民族手工业、生态产业等）和经济发展

阶段，导致培养出的学生“水土不服”，其知识结构、能力素质与民族地区的实际需求存在差距^[4]。另一方面，对“应用型”内涵的理解可能流于表面，未能深刻把握新形势下民族地区对经管人才在数字化转型、乡村振兴、绿色发展等方面的能力要求，人才培养的前瞻性不足。

1.2 教学内容更新滞后，民族文化融入不足

地方民族高校经管类专业的教学内容面临双重挑战。首先，知识更新滞后。经济学、管理学的理论发展日新月异，大数据、人工智能等新技术正在重塑传统经济。但受限于教材更新周期、教师知识结构等原因，部分课程内容未能及时反映学科前沿和业界最新实践。其次，地区文化融入不足。教学内容多为普适性的经济管理理论和案例，缺乏对民族地区特殊的经济现象、企业案例、政策环境的深入解读与分析^[5]，未能将中华民族共同体意识、民族团结进步教育、地域文化特色有机融入专业课教学，教学内容缺乏针对性，难以激发学生的文化认同和学习兴趣。

1.3 教学方法传统，课堂活力不足

地方民族高校的学生大多来自不同的文化背景，学习习惯、认知风格存在差异。然而，许多课堂仍沿袭传统教学模式，教师“满堂灌”，学生被动接受，师生互动、生生互动不足。这种传统的教学方法难以满足学生多元化的学习需求，对于基础相对薄弱或性格内向的学生，容易导致其课堂参与度低、学习效果不佳。虽然个别教师已经采用案例教学、讨论式教学等方法，但如何根据地方民族高校学生的特点，设计更具包容性和启发性的教学方法，如“学习团队”式组织^[6]、项目式教学^[7]等，并确保其有效实施，仍是巨大挑战。

1.4 实践教学体系不系统，产教融合实践不足

经管类专业是高度应用型的学科，实践教学环节至关重要，但这也正是地方民族高校的短板。首先，实践教学体系不够系统。实训、实习、毕业论文等环节未能形成层层递进的体系^[8]。校内实验室软硬件更新慢，模拟环境与真实商业场景差距大。其次，产教融合、校企合作困难。民族地区企业能提供高质量实习岗位的能力有限。地方民族高校地理位置的劣势也增加了与东部发达地区优质企业建立稳定合作关系的难度，即便与东部地区的企业建立起联系，也多由于实习工资偏低、实习成本过高而无法落实，从而导致学生实践锻炼机会不足，解决实际问题的能力得不到有效培养^[2]。

1.5 师资队伍教学创新能力和意愿不足

一方面，基于职称评审的偏好，具有博士学位和高水平科研能力的教师更倾向于科研工作，对教学改革投入的精力有限。另一方面，真正兼具专业理论素养、企业工作经验的“双师型”教师较为缺乏。许多教师都是从“校门”到“校门”，缺乏行业企业从业经验，难以指导学生进行高质量的

实践学习^[7]。此外，教师教学发展体系尚不完善，在先进教育理念、教学方法及课程设计等方面的系统培训与支持不足，进一步限制了教师开展教学创新的能力与动力。

1.6 教学评价机制单一

一是评价主体单一。多以教师评价为主，缺乏行业企业专家、学生自评与互评等多主体参与。二是评价方式单一。过于依赖期末闭卷考试，侧重对理论知识记忆的考核，而对学生在学习过程中的表现、团队协作能力、实践创新能力、综合素养等的评价重视不够^[9]。三是评价标准缺乏有效的区分维度，忽略了学生个体的基础差异和特长发展，无法科学衡量应用型人才的培养质量，也无法有效激励教师和学生投身教学与学习的创新实践。

2 地方民族高校经济管理类专业教学改革的路径探索

破解上述困境，需要地方民族高校立足校情，精准施策，紧紧围绕“服务民族地区发展，培养高素质应用型经管人才”这一核心目标展开。

2.1 紧扣地区需求，重构人才培养定位与目标

地方民族高校经管类专业必须进行精准的战略定位。深入开展人才需求调研，紧密对接民族地区的发展规划、产业布局和行业企业需求，明确各专业的具体服务面向和人才培养特色。例如，可聚焦于“民族地区乡村振兴管理人才”“民族文化旅游产业管理人才”“边疆跨境贸易管理人才”“民族特色品牌营销人才”等细分领域，制定差异化、特色化的人才培养方案。将“服务民族地区发展”的使命具体化为可衡量、可达成的人才培养目标，嵌入到每一个教学环节中，确保人才培养与地方需求的高度适配。

2.2 融入区域特色，推动课程内容创新

一是要动态更新课程内容。及时将学科新理论、新技术、新方法融入教学，开设如“数字经济”“大数据分析商业决策”“绿色经济与可持续发展”等前沿课程。二是要深度开发特色课程与案例。组织力量编写本土案例库，开发诸如“民族地区经济研究”“民族文化产业管理”“边疆地区贸易政策与实务”等特色课程，将民族地区的真实经济问题、企业案例作为教学素材^[5]。三是要强化课程思政建设。将铸牢中华民族共同体意识、诚信经营、社会责任、家国情怀等思政元素有机融入专业课程，实现价值塑造、知识传授和能力培养的深度融合。

2.3 以学生为中心创新教学方法

一是大力推广项目式教学（PBL）。围绕民族地区的真实商业问题或模拟项目，让学生以“学习团队”的形式^[6]，完整经历信息收集、方案设计、项目实施到最终评价的全过程，培养其综合能力。二是推广实施 OBE 教学模式。教师

需要转变教学理念，以成果为导向去推进课堂教学和学生考核。三是灵活运用混合式教学，深化案例教学。利用各类智慧平台，进行线上+线下教学，提高课堂效率；重点采用来自民族地区的企业案例，引导学生分析讨论，增强其对家乡经济的理解力和解决问题的实战感。

2.4 深化产教融合，搭建实战平台

一是强化校内实验实训中心建设。引进先进的虚拟仿真商业环境软件，建设高仿真的经济管理实验室，为学生提供接近真实的实践环境。二是拓展校外实践基地。与本地、东部优秀企业共建实习基地，送学生去企业实习，提升学生动手能力。三是推行“校企双导师制”。聘请行业专家参与实践课程设计、指导学生实习实训和毕业设计，将企业真实项目引入校园。

2.5 培育“双师”型队伍，激发教学热情

一是完善教师评聘与激励机制。提高教学业绩和教学改革成果在职称评定、绩效考核中的权重，设立教学改革专项基金，奖励优秀教学成果，激发教师投入教学的内在动力。二是推动教师“走出去”。定期选派教师到民族地区企业挂职锻炼、到国内外高水平大学访学交流，提升其学术水平、实践经验和教学能力。三是积极“引进来”。柔性引进企业高管、行业专家作为兼职教师，参与课程教学和实践指导，优化师资结构。

2.6 建立和完善突出能力导向、多元评价的评价机制

一是评价主体多元化。引入教师评价、学生自评与互评、企业导师评价等多方视角，全面评估学生的学习成效和能力发展。二是评价方式多元化。降低期末笔试比重，大幅增加课程报告、项目方案、案例分析、实践操作、团队汇报、答辩表现等在总评成绩中的占比^[6]。三是评价内容综合化。不仅考核知识掌握程度，更要重点评价学生的批判性思维、解决问题能力、沟通协作能力、创新意识和社会责任感。四是建立毕业生跟踪反馈机制。对毕业5年的毕业生和用人单位进行调研，将反馈信息用于培养目标和教学环节的持续改进，形成闭环管理。

3 结论与展望

地方民族高校经济管理类专业的教学改革是一场深刻的、系统的范式革命，需要地方民族高校坚持走特色化、内涵式发展道路。其中，精准的目标定位是改革的方向舵，特色的课程内容是改革的核心载体，先进的教学方法是改革的

重要抓手，坚实的实践平台是改革的关键支撑，高素质的师资队伍是改革的执行主体，而科学的评价体系则是改革的保障机制。

地方民族高校经管类专业的教学改革必须更加自觉地融入国家战略，在服务民族地区新质生产力发展和现代化建设中找准自身定位和目标；主动融入数字经济，利用信息技术突破地理隔阂，链接更优质的教育资源；更加坚定地以学生发展为中心，在与民族地区经济社会发展的同频共振中凝练办学特色，培养出更多“下得去、留得住、用得上、干得好”的优秀经管人才，为促进民族团结、推动民族地区共同富裕、实现中华民族的伟大复兴做出不可替代的历史性贡献。

【参考文献】

- [1]王艳.应用型本科高校经济类专业经济法课程教学改革探索[J].教育理论与实践,2016,36(6):48-49.
- [2]吕津,杨勇,徐鹏.高校经济类专业实践教学环节的改革[J].现代教育科学,2008(7):125-126.
- [3]吴永林,刘婉立,吴富锁,等.经济与管理类专业实践教学改革与实践[J].实验技术与管理,2009,26(8):105-106,110.
- [4]李金林,马宝龙.经济管理类本科教育的核心理念与教学改革[J].黑龙江高教研究,2007(1):159-161.
- [5]李丹仪.改革经济管理类专业教学方式的探讨[J].高教探索,1997(3):43-44,50.
- [6]薛彦登.经济管理类专业课程教学模式探索与实践[J].中国职业技术教育,2010(14):86-87.
- [7]张海燕,曹深艳.高职经济类专业课程项目教学改革系统设计[J].职业技术教育,2010,31(8):53-55.
- [8]王增涛,樊秀峰.中西经济类专业教学方法的比较与启示[J].比较教育研究,2003(7):32-36.
- [9]张立群.人工智能赋能高等教育教学改革的中国范式构建[J].中国高等教育,2024(24):9-13.
- [10]张新婷,顾永安,魏曙光.我国高等教育教学改革现状与反思——基于2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖候选项目的实证分析[J].江苏高教,2023(5):82-88.
- [11]杭州商学院课题组.经济类专业教学方法改革的研究与实践[J].中国高教研究,1999(5):52-54.

作者简介：

张艳红（1981-），女，汉族，云南玉溪人，博士，讲师，研究方向为中国经济改革与发展、教育教学与实践。