

基于英语学习活动观的高中英语阅读课设计

——以 Unit 5 The Chinese Writing System 为例

梁雨晴 严俊*

四川轻化工大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6612

[摘要] 综述英语学习活动观内涵, 分析其在高中英语阅读课堂的现状, 探讨如何依据该理论框架规划阅读课教学活动。以人教版高中《英语》Module 1 Unit 5 The Chinese Writing System 为例, 基于英语学习活动观, 结合读前、读中、读后环节, 提出在高中英语阅读教学中, 构建“学习理解——应用实践——迁移创新”三层递进式活动体系。该设计通过分层递进的问题引导学生理解、分析、评价与创造等认知活动, 促进学生提取信息、分析判断、创新表达等能力协同发展, 为英语学科核心素养的落地提供路径支撑, 最终服务于立德树人根本任务的实现。

[关键词] 高中英语; 教学活动分层设计; 英语学习活动观; 文化意识

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Design of Senior High School English Reading Lessons Based on the Activity-Based Approach to English Learning

——A Case Study of Unit 5 The Chinese Writing System

Yuqing Liang, Jun Yan*

Sichuan University of Science & Engineering

Abstract: Summarizes the connotation of the activity-based approach to English learning, analyzes its current application status in senior high school English reading classes, and explores how to design reading class teaching activities based on this theoretical framework. Taking Unit 5 The Chinese Writing System from PEP Senior High School English Module 1 as an example, and based on the activity-based approach to English learning, this paper proposes the construction of a “learning and understanding, applying and practicing, and transferring and creating” three-tier progressive activity system in senior high school English reading teaching, integrating the pre-reading, while-reading and post-reading stages. Guided by hierarchical and progressive questions, this design guides students to carry out cognitive activities such as comprehension, analysis, evaluation and creation. It promotes the coordinated development of students’ abilities in information extraction, analytical judgment and innovative expression, provides path support for the implementation of English subject core competencies, and ultimately serves the realization of the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: senior high school English; hierarchical design of teaching activities; activity-based approach to English learning; cultural awareness

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,为课程内容的整合提供了可实现的路径,促进了学生核心素养的可持续发展。阅读作为语言输入与意义建构的关键环节,是落实核心素养培养的重要载体^[1]。因此高中阶段的英语阅读教学,需要遵循学生认知规律,通过层层递进的问题,开展由低阶到高阶的阅读活动,引导学生逐步开展文本理解、深度分析与创造性建构等认知活动,助力英语学科核心素养

培养,实现立德树人的根本任务。

1 英语学习活动观的内涵

《课标》明确指出,英语学习活动观指学生在特定主题意义引领与驱动下,通过开展学习理解、应用实践、迁移创新等具有综合性、关联性和实践性特征的英语学习活动,实现自身语言知识内化、语言技能开发、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用^[1]。

英语学习活动的设计应以促进学生核心素养发展为核心目标,通过构建学习理解、应用实践、迁移创新三个层层

递进、逻辑关联的活动层级，该设计旨在实现语言运用、思维发展与文化感知的深度融合，引导学生深化对主题意义的认知与探究，进而逐步培养其分析问题、解决问题的能力，以及创造性表达个人观点、情感和态度的自觉性和素养。^[2]部分学者以上述教学理论为基础，针对英语学科能力构成维度展开系统研究，最终构建了英语学科能力框架，即“3×3”能力要素体系，包含 3 个一级指标和 9 个二级指标，如图 1 所示：

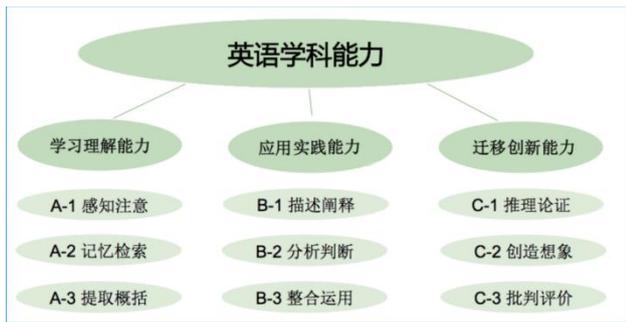


图 1 英语学科能力框架图

2 高中英语阅读课中践行英语学习活动观的现状

当前高中英语阅读教学中，部分课堂仍存在“重语言知识、轻思维文化”以及“填鸭式”教学的现象，教师过度聚焦词汇、语法讲解，忽视了学生对词汇文化意义的掌握、文本深层内涵的理解。导致学生在这种教学模式获取的知识呈“碎片化”状态，阅读水平难以提高。

3 基于学习活动观的高中英语阅读教学设计

下面以人教版高中《英语》Module 1 Unit 5 Reading and thinking The Chinese Writing System 为例，探究通过学习理解、应用实践、迁移创新等体现综合性、关联性、实践性的学习活动，培养和提升学生核心素养的活动型课堂教学设计。教学设计包含对主题语境的分析、教学目标的设定、学习活动的设计三大环节。

【主题语境】人与社会

【教学目标】在设计本堂课的教学时，教师以英语学习活动观为指导，注重凸显课程各要素的有机整合，在深入开展语篇分析与学情分析的基础上，以学生英语学科核心素养的培育为核心落脚点，设定如下教学目标：

(一) 提取语篇信息，获取语篇大意和细节，梳理文章结构。(获取梳理、概括整合能力)

(二) 分析、判断“汉字书写系统”为什么具有“重要”和“连接”两个作用。(分析判断能力)

(三) 向“仓颉”介绍汉字书写系统的发展、特点和作用。(整合运用能力)

(四) 思考青少年该如何保护和传承中华文明。(想象创造能力)

【学习活动设计】

学习活动要激活学生真实的阅读体验，对文本信息进行理解与分析、转化与运用，同时在探寻主题意义的过程中建构结构化知识^[3]。本堂课按照读前、读中和读后三个环节开展教学，参考逆向教学设计理念，设计前明确活动流程、方式、目的和层次，如图 2 所示：

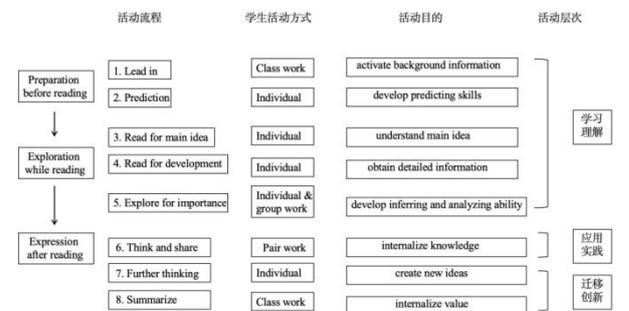


图 2

3.1 学习理解类活动

Step 1 (阅读前)：让学生在知识、兴趣和话题上做好准备。

课堂活动 1：围绕主题创设情境，做好铺垫。

【活动设计】展示古人结绳记事图片，显示文字出现之前人们生活的不便之处，从而引出仓颉造字的故事，并利用 AI 技术让仓颉发布本课任务，即：

Q1: How did the Chinese writing system evolve?

Q2: It is still used and valued by people today?

【设计说明】激发学生的好奇心，激活他们对中文书写系统的背景知识。为后续的讨论和探索提供一个上下文框架，并为阅读后的活动奠定基础。

课堂活动 2：根据文章标题和插图预测文本内容，并回答问题。

【活动设计】教师呈现课文标题、副标题和图片，让学生根据已有信息围绕以下 3 个问题预测文本内容。

1. What is the Chinese Writing System?

2. Why it connect the past and the present?

3. How did it develop?

【设计说明】培养学生阅读前的预测能力，初步感知文章主题，并培养批判性思维。

Step2 (阅读中)：提炼语篇信息，梳理结构脉络，把握核心大意。

课堂活动 3: Read for the main idea.

【活动设计】学生快速浏览语篇内容，借助关键词补充的方式，提取并归纳各段落核心要义，从“what”“why”“how”三方面梳理文本结构。

【设计说明】强化学生提取信息、梳理结构的能力。

课堂活动 4: Read for development.

【活动设计】学生再次阅读文章, 抓取文章细节信息, 小组讨论以下两个问题:

Q1: How many different periods of time?

Q2: What happened at each of the important times?

【设计说明】提升学生提取细节信息能力, 深化对文本深层含义的理解。

课堂活动 5: Explore the importance.

【活动设计】设置匹配题, 理解“importance”在文中不同地方出现的含义。进而探索文章暗线, 即汉字书写系统的“连接”作用。包括连接过去和现在、人类与文化, 汉字与艺术、中国与世界四个方面。

【设计说明】从文本深层逻辑视角出发, 学生能够欣赏汉字书写体系的价值, 更好地理解文章主题意义。

3.2 应用实践类活动

课堂活动 6: Think and share.

【活动设计】设置情境, 学生们在国家博物馆, 两人一组回答仓颉之前提出的问题, 即:

Q1: How did the Chinese writing system evolve?

Q2: It is still used and valued by people today?

【设计说明】通过针对性教学活动, 检测学生对知识的内化程度, 提升学生合作学习素养与逻辑思维能力, 达成认知与能力的双向进阶。

3.3 迁移创新类活动

Step 3 (阅读后): 发展思维, 实现能力向素养的转化。

课堂活动 7: Further thinking.

【活动设计】播放“探源中华文明”视频, 列举“李子柒、电影哪吒的导演以及三星堆博物馆”为发展中华文明做出的努力, 思考问题:

Q1: How do you feel about Chinese civilization after watching the video?

Q2: As a teenager of the new era, what will you do to protect and spread Chinese civilization?

【设计说明】依托教学支架的支撑作用, 引导学生主动外化个人认知与思考, 在发展创造性思维的同时, 深化对中华文明的认知, 进而增强自身的文化身份认同与文化归属感。

其次, 依托复习回顾环节对本课知识进行梳理整合, 呈现“love our culture, love our country”的价值主题, 强化知识掌握与情感认同的深度关联。

【设计说明】构建: “知识 + 文化”关联认知, 实现知识巩固与价值引领协同。

课堂活动 8: Self-assessment.

【活动设计】学生对照评价量表进行自我评价, 见表 1:

表 1 Self-assessment checklist

Assessment List		
Excellent! ★★★★★	Great! ★★★	Come on! ★
1. I can describe the timeline of the development. 2. I can introduce Chinese writing system in English.		
3. I can obtain key information of the passage. 4. I can work in groups well.		
5. I can clarify the structure of the passage. 6. I can express myself clearly.		
7. I know the role of writing in inheriting Chinese civilization. 8. I can enhance cultural confidence step by step.		

【设计说明】评价量表有助于学生发现问题, 自主调整学习策略, 强化学习的主动性与针对性。

Homework:

1. Basic: Write a letter to Cang Jie to introduce the development of the Chinese writing system.

2. Improving: Do a presentation: With the development of AI, the Chinese writing system will disappear? Why or why not?

3. Extended: Make a hand-written newspaper: Choose a Chinese civilization and introduce its development from the past to the present.

4 结语

总之, 英语学习活动观对发展学生的核心素养具有重要意义, 为教师提供了新的教学理念与方法。本研究以此为基础, 通过构建循序渐进的阅读任务和多元教学活动, 引导学生思维逐步深化, 实现层级突破。旨在推动学生完成从知识掌握到能力形成, 再由能力发展向学科核心素养转化的进阶过程, 进而落实新课程育人目标, 助力实现立德树人的根本任务。但研究存在局限, 仅聚焦单一语篇, 教学效果缺乏长期跟踪与多维度评价。因此, 未来可拓展至不同语篇类型, 开展纵向研究并结合信息技术优化评价体系。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[2] 王蕾, 赵连杰, 鲁美芸, 等. “中小学生英语学科能力表现框架”在英语教学和测评中的应用[J]. 英语学习, 2018(2): 17-26.

[3] 张彬, 刘敬雯. 基于英语学习活动观的阅读教学实践——以外研版《英语》八年级上册 Module 6 Unit 2 为例[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(6): 59-65.

作者简介:

梁雨晴 (2000.06-), 女, 汉族, 四川达州人, 硕士研究生, 研究方向为学科教学 (英语)。