

# 融合育人视域下高职“专思创”融合的创新创业教育改革研究

丁宇宁 苏益群

江西冶金职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i12.6634

**[摘要]** 在创新驱动发展与高质量育人的背景下，本文基于国务院关于深化高校创新创业教育的指导精神，探讨高职院校构建“专思创”融合育人体系的路径与意义。通过分析当前创新创业教育中专业、思政与双创教育分离的现状，提出以课程整合、多主体协同与师资建设为核心的三维改革框架，旨在实现三育深度融合，贯穿人才培养全过程。研究表明，“专思创”融合不仅有助于提升学生的综合素质与创新创业能力，还能推动教育体系系统化变革，为培育创新型技术技能人才提供理论参考与实践范式。

**[关键词]** “专思创”融合；创新创业教育；高职院校；教学改革

**中图分类号：**G719.2 **文献标识码：**A

Research on Innovation and Entrepreneurship Education Reform Integrating Specialisation, Critical Thinking and Innovation in Higher Vocational Colleges under an Integrated Education Framework

Yuning Ding, Yiqun Su

Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College

**Abstract:** Against the backdrop of innovation-driven development and high-quality education, this paper explores pathways and significance for higher vocational institutions to establish an integrated ‘specialised, ideological, and innovative’ education system, guided by the State Council's directives on deepening innovation and entrepreneurship education in higher education. By analysing the current fragmentation between specialised, ideological, and innovation-entrepreneurship education, it proposes a three-dimensional reform framework centred on curriculum integration, multi-stakeholder collaboration, and faculty development. This aims to achieve deep integration across all three dimensions of education, permeating the entire talent cultivation process. Research indicates that integrating specialised knowledge, ideological education, and innovation-entrepreneurship not only enhances students' comprehensive qualities and innovation-entrepreneurship capabilities but also drives systematic transformation within the education system. This approach provides theoretical reference and practical paradigms for cultivating innovative technical and skilled talent.

**Keywords:** Integration of "Specialization, Thinking, and Innovation"; Innovation-Entrepreneurship Education; Higher Vocational Institutions; Teaching Reform

## 引言

2021年国务院颁布了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，提出要深化高校创新创业教育改革，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。在教育部统筹指导及各院校自主探索下，我国高校创新创业教育在理论研究和实践探索方面都取得了丰硕成果，主要从产教融合、教学改革、实践创新、课程优化、师资团队建设等方面探讨如何提高学生的双创素养与专业素养。但关于创新创业教育贯穿人才培养全过程的研究，并未形成可复制、可广泛推广的教学范式，

因此相关研究工作仍有待深入。基于此，本文在创新驱动、高质量育人、构建“思创引领，专创深化”的高职双创型人才全链路培养体系背景下，提出了“专思创”融合理念，旨在持续深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，努力培养一批规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的双创型人才。

## 1 高职“创新创业教育融合”的研究综述

在高质量育人的时代背景下，思想政治教育与创新创业教育共同承担着立德树人的根本任务。探索“思创融合”引

领职业教育改革，是培养高素质双创型技能人才的重要举措<sup>[1]</sup>。目前，多数文献关注的是思创融合路径、育人机制及体系建设，基于当前思创融合的现实困境，研究如何将思想政治教育与创新创业教育的理念、内容、方法相互融合（连选，2022；宾慕容，2024；张燕华，2022）。比如应当发挥思政引领作用来“引航”创新创业教育，形成“同向同行”的育人合力（赵建国等，2024）。少数文献开始重视思创融合育人效果评价方式，相关研究主要是从学生个体角度出发，关注思创融合方式对学生双创素养提升的促进作用（李慧，2023；赵建国，2024）。

国内外研究学者十分重视创新创业教育与专业教育的结合，相关研究主要集中在专创融合路径、专创融合教育平台建设、课程体系构建、校企合作开发专创育人案例等（Mars，2009；段瑞龙，2023；贺佳琪，2022）。多数文献关注如何构建“专业+双创”的课程体系，将双创理念融入专业课程中，在培养学生专业技能的同时，提升其双创素养（陈晓业，2024；刘思聪等，2023）。也有学者提出建立专创融合育人的实践平台，如创业孵化基地、产学研合作项目、产教融合体等，为学生提供实践锻炼的机会（周荣甲，2021）。

深度剖析发现，我国职业院校关于专创融合育人的研究成果较为丰富，但在服务地方发展、凸显专业特色、搭建实践平台、教学范式等方面的研究相对较少。比如仅有少数文献研究了区域小城高职如何开发出适形成合教学的专创融合育人项目、案例（张文洲，2022；谷娟，2023）。对此，本文尝试从教学范式、实践应用角度出发，进行创新创业教育改革研究。

## 2 “专思创”融合对创新创业教育高质量发展的重要意义

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。实现高质量发展，创新创业具有重要战略地位。新时代中国特色社会主义建设背景下，国家迫切需要具有高度社会责任意识、深厚家国情怀、高超创新创业能力、高尚职业道德的综合性素质人才，做好大学生教育工作至关重要。将创新创业教育与专业教育、思政教育有机结合，是提升高校创新创业教育水平、实现学校为国家与社会育才的有效路径<sup>[2]</sup>。

### 2.1 有助于培养创新型技能技术人才

大学生作为“大众创业、万众创新”的重要力量，其参与创新创业活动受到国家与高校的鼓励与支持，这也是深入实施创新驱动发展战略的关键举措。加强大学生创新创业教育具有显著的重要意义。近年来，越来越多的大学生投身于创新创业实践活动，人数持续增长，然而受多种因素综合影响，仍普遍面临服务体系不完善、实践经验欠缺、融资渠道

受限等问题，导致创新创业活动的实际成效不够显著<sup>[3]</sup>。针对这一现状，国务院办公厅于2021年印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，明确提出应从高校层面持续推进教学改革，着力提升学生的创新创业能力。该文件强调，大学生不仅应具备较高的政治觉悟和扎实的专业技能，更需形成积极的创新创业思维与实践能力。

然而，在传统的职业院校教育体系中，创新创业教育大多仅作为独立课程设置，缺乏多维度、系统化的培养路径，难以有效拓展学生的创新创业意识与能力。尽管各校偶尔组织开展创新创业类竞赛活动，但学生参与范围有限，覆盖率低，未能实现大规模、深层次的教育效果。随着“大思政课”理念的提出，教育工作者应立足于“实践育人”“双创驱动”“培根铸魂”和“立德树人”的根本任务，构建以培养创新型、应用型高素质人才为目标的教育新格局<sup>[4]</sup>。

### 2.2 有助于建设新型创新创业教育体系

人才是创新创业的主体，也是推动创新驱动发展的核心力量。近年来，国家持续推出多项创新创业发展战略，明确提出高校应加强创新创业教育的高质量发展，旨在为社会输送具备创新能力和实践素养的优秀人才。构建新型创新创业教育体系，已成为提升人才培养质量、贯彻落实国家教育政策的重要途径。在这一背景下，“融合育人”理念逐渐成为指导教育实践的核心思想，通过系统整合技术与知识资源、优化教育组织与管理机制，推动形成以“创新创业+”为导向的教育新模式。

“专思创”三元融合是该体系的具体实践路径，强调以教育教学为中心，系统融合专业教育、思想教育与创新创业教育，构建多元、开放、灵活的实践教学系统。在新时代中国特色社会主义思想指导下，将社会主义核心价值观深度融入教育全过程显得尤为重要<sup>[5]</sup>。“专思创”融合机制能够有效推动核心价值观教育与校内外教育资源的协同整合，充分发挥企业、高校与教师的育人合力，从而实现人才培养的高质量发展。

此外，“专思创”融合也有助于弥补传统教学模式中的不足，助力院校培育办学特色、打造专业品牌，并通过项目化教学、导师团队制等方式，实现专业知识、思政元素与创新创业能力的深度交融，进一步促进地方经济转型与科技成果转化。

## 3 融合育人视域下高职“专思创”融合的创新创业教育改革路径

### 3.1 重新审视课程设置，有机整合“专思创”学科内容

在融合育人理念的指导下，“专思创”三元融合的有效实施依赖于学校课程体系的系统性整合。在推进过程中，应充分重视专业学科能力培养、思想政治教育与创新创业教育

三者的协同并重，以实现学生综合素质的全面提升。作为我国高等教育体系的重要组成部分，高职院校以培养高素质、复合型和技术创新型人才为目标，其课程设置不仅需涵盖专业理论与实操技能，还应融入创新思维训练与价值引领，注重培养学生的社会主义核心价值观、民族团结意识与综合人文素养<sup>[6]</sup>。

大一阶段是学生品格塑造与创新创业意识启蒙的关键时期，应通过系统设计，帮助学生建立对创新创业的基本认知，并理解其与专业知识、思政教育协同育人的内在联系。大二阶段应着力突破传统课堂教学局限，推动创新创业元素与专业课程深度融合，使学生在掌握专业技能的同时，逐步形成创新意识和创业能力。大三作为高职人才培养的收官阶段，需强调“专业、创新、岗位”三者的联动发展，结合企业实际岗位需求开展教学，融入思政与双创教育，切实增强学生的职业素养与就业竞争力。

此外，各类学科竞赛、创新创业讲座等活动也是锤炼学生核心素养的有效途径，学校应加大相关资源投入，积极营造有利于自主学习和实践探索的校园氛围。在课程重构过程中，应立足专业特色与发展趋势，系统规划教学内容，合理配置“专”“思”“创”模块比重。专业课程中应及时引入前沿动态与岗位技能要求，增强教学内容的实时性与应用性。创新创业类课程则需从教学质量标准、教学内容与方法、课程体系及评价机制等方面进行系统建设，并在全过程有机融入专业与思政教育内容，从而构建丰富、多元、融合的创新创业教育体系。“专思创”三者间应形成相辅相成、相互促进的良性互动关系，共同服务于高素质技术技能型人才的培养目标<sup>[7]</sup>。

### 3.2 多主体联动，建立多元化的创新创业支持体系

“专思创”三元融合体系中企业、学校与政府共同构成了关键保障主体。应进一步增强多元主体之间的认知融合，协同整合各方资源，以推动创新创业教育的系统化改革与创新。作为教学实施的主导方，高职院校需积极与地方政府、行业企业建立紧密合作关系，通过搭建校企合作平台，开展多层次、多形式的实践教学活

动。借助项目驱动、企业实习与社会服务等途径，使学生能够在真实情境中提升专业技能与创新能力。在实践教学过程中，应注重引导学生关注社会与人文议题，强化思想政治意识的培养，从而全面提升其综合素质。高职院校可设立专门化的创新创业中心，提供资金、场地与导师等多维度支持，激励学生积极参与创新创业实践。在举办各类大赛、讲座等活动时，应将思政元素有机融入全过程，引导学生树立正确价值观与社会责任

感，使其在个人成长中同步关注社会进步<sup>[8]</sup>。政府层面应提供必要的财政与政策支持，夯实“专思创”融合的物质基础。此外，需协同

企业建立规范的监督管理机制，确保三元融合有效实施，最终推动创新创业教育实现高质量发展。

### 3.3 强化师资队伍建设，保障“专思创”融合深度

创新创业教师在“专思创”三元融合中发挥着关键纽带作用，协同多类教师主体共同推进教育整合<sup>[9]</sup>。加强高水平师资队伍

建设，是推动创新创业教学改革的核心保障。高职院校创新创业课程应显著增强实践性，实践教学比例建议不低于50%，以切实推动课程转型与质量提升。教师需树立持续发展意识，不断提升专业能力与思政素养，主动深入企业了解行业前沿，为教学提供扎实支撑。

同时，应强化专业教师与思政教师在“专思创”融合中的主体意识。可建立跨职能的“专思创”融合工作室，整合专业教师、思政教师、班主任、辅导员、创新创业教师及企业导师等多方力量，充分发挥各主体的育人功能，推动三元深度融合。鼓励教师开展产学研合作，拓展教学视野与资源。工作室可依托“互联网+”、创新创业竞赛等项目，组织开展跨学科培训，构建由多元教师共同参与的指导团队和项目组，全程协助学生参与各类赛事，在实践过程中全面提升学生的综合素质。

## 4 结论

本文围绕“专思创”三元融合机制，系统阐述了其在推动高职创新创业教育改革、构建高质量育人体系方面的重要价值与实践路径。通过课程重构、多主体协同与师资强化等策略，能够有效破解传统教育中专业、思政与双创教育彼此割裂的问题，实现三者在目标、内容与方法层面的深度整合。该体系不仅响应国家创新驱动发展战略与“立德树人”根本任务，也为高职院校培养具有家国情怀、专业能力和创新精神的高素质人才提供了可操作的实践框架。未来研究可进一步聚焦“专思创”融合的评价机制、区域适应性及长效育人效果的实证检验，以持续优化融合教育模式，扩大其推广与应用价值。

### [参考文献]

- [1]黎浩敏.专创融合视角下高职院校创新创业教育质量评价研究[D].广东技术师范大学,2020.
- [2]Garavan,T.N.,Ginneide,P.Fleming.Entrepreneurship&BusinessStartupsinIreland,Vol.II[M],Dublin,OakTreePress,1997.
- [3]连选.新时代高校思想政治教育融入创新创业教育研究[J].创新与创业教育,2022,13(4):127-131.
- [4]宾慕容.地方高校思政教育与创新创业教育融合路径探究[J].科教文汇,2024(11):38-42.
- [5]赵建国.新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合的四重维度[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(8):21-23.
- [6]佟亚辉,刘秋月,周波.“导训竞践”四位一体创新创业

教育与理想信念教育融合途径的研究[J].文教资料,2023(17):71-74.

[7]段瑞龙,王海龙.专创融合人才培养体系构建与促进策略[J].太原城市职业技术学院学报,2023(6):61-64.

[8]周荣甲,朱国奉.基于平台载体的高职“双创”教育项目化教学研究[J].中国高等教育,2021(22):62-64.

[9]张文洲,颜惠雄.基于区域经济文化的高职创新创业教育与专业教育深度融合的探索与实践[J].创新创业理论研究

与实践,2022,5(13):100-103.

作者简介：

丁宇宁（1982-），男，汉族，江西上饶人，硕士，副教授，研究方向为大学生双创教育。

基金项目：

江西省高校人文社会科学研究 2023 年度项目：高职院校创新创业教育与专业教育高质量融合路径研究（项目批准号：JY23132）。