教育研究
Education Research
第 8 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

新入职中学化学教师课堂教学能力的现状与提升策略研究

孟凡坤 胡美娟 薛韩
大庆师范学院化学工程学院
DOI:10.12238/er.v8i12.6637

[摘 要] 新入职的中学老师们的课堂教学能力发展是一个逐步适应和提升的过程，这个能力转化过程的快速促进和提升能够更好地服务于教育教学，因此本文通过分析新入职中学的化学教师在教学设计、课堂管理和师生互动等方面的现状，指出了中学新教师普遍都会存在经验不足、理论与实践脱节等问题，结合教师的专业发展理论，提出了通过强化职前实践训练、完善职后指导体系以及构建反思性学习机制等策略，力图能够帮助新教师提升其教学能力，实现从“新手”到“胜任者”的转变，并为中学化学教师队伍的专业化建设提供参考。
[关键词] 新入职教师；化学教学能力；教师成长；提升策略
中图分类号：G633.8 文献标识码：A

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Classroom Teaching Ability of New Middle School Chemistry Teachers

Fankun Meng, Meijuan Hu, Han Xue
College of Chemical Engineering, Daqing Normal University

Abstract: The development of classroom teaching ability of newly recruited middle school teachers is a process of gradual adaptation and improvement. The rapid promotion and improvement of this ability transformation process can better serve education and teaching. Therefore, this article analyzes the current situation of newly recruited middle school chemistry teachers in aspects such as teaching design, classroom management, teacher−student interaction, and teaching reflection. It is pointed out that new teachers in middle schools generally have problems such as lack of experience and disconnection between theory and practice. Therefore, this paper combines the theory of teachers' professional development and proposes strategies such as strengthening pre−service practical training, improving the post−service guidance system, and constructing a reflective learning mechanism, aiming to help new teachers enhance their teaching ability and achieve the transformation from "novices" to "competent ones". And it provides a reference for the professional construction of the middle school chemistry teacher team.
Keywords: Newly recruited teachers; Chemistry teaching ability; Teacher growth; Improvement strategy

引言

中学化学教学既要注重教授学生化学知识、更要注重培育学生的科学精神、实验能力和解决问题意识等，中学化学的教育教学也因此能够较为有效地贯彻落实素质教育在新课程改革中的精神。在当前的高中化学教学中，随着新课改的不断深入，对教师的要求也在不断提升，新教师是教师队伍的新鲜血液，其化学教学能力的水平将直接影响着高中化学课程教学质量以及学生培养的科学素质，因为新教师在教师角色的转化过程中，极易出现教学经验欠缺、对课堂控制能力差、理论知识与实践相脱离等现象。而这种现象不仅限制了新教师自身专业能力的发展，对学生的化学学科学习也会产生不利的影响，极大地降低学生对高中化学学科的自信心及学习成绩，从而影响教学质量。为此，更好地对新入职中学化学教师的课堂教学能力情况进行分析，探究提升中学化学新教师课堂教学能力的有效方法，具有十分重要的理论及实践意义。

1 新入职中学化学教师课堂教学能力的现状

1.1 教学设计能力理论有余，实践不足

化学新任教师在岗前培养阶段学习了大量的化学专业教育理论，设计的教学过程连贯，设计意图明确，然而走上讲台后却出现“学而不习”的局面。例如在教学目标的设计上，教师机械地按照知识目标、能力目标、情感目标构建，

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

没有顾及学生的学习起点和达成期望，虽然理论能力很过硬，教师却不明白该怎样驾驭，这些都是岗前培养阶段教师缺少实践训练导致的[1]。高校化学师范专业虽然开设化学学科教学论、普通心理学等专业课程，但缺少化学教学见习、微格教学、综合见习等化学教学能力训练课程，新教师见习和实习的时间有限，缺少在教学过程中遇到情境及对学生有效引导能力的体验与训练。

1.2 课堂管理能力规则松散，调控生硬

新教师需要面对的第一个问题是课堂的管理，有的新教师由于缺乏经验，在课堂前期没有树立课堂规则和秩序，面对课堂学生的一些不良言行时，就显得束手无策，经常无法把握教学的进度，还有的新教师过分注重课堂的纪律，自己一旦发现学生有不良行为的时候，就会对其进行批评和处罚，导致学生出现了抵触心理，严重影响了课堂的教学[2]。并且还有的新教师平时对课堂出现的突发状况把握不足，无法很好地进行预判和安排。比如，在实验的演示中，出现了某些意外，如果教师紧张地暂停教学，或者无法合理引导学生去观察和分析实验现象，看似缺乏纪律，亦或是过于死板，反映的是新教师对“管理”与“教学”相互关系的片面理解，不能意识到教学开展需要管理的保障和维持，也无法从课堂管理的角度出发，进而灵活应变、调节出较为积极有序的教学氛围，置备良好的课堂。

1.3 师生互动能力单向传输，缺乏深度

新任教师往往局限于“教问、学答”式的师生互动模式，互动设计仅流于问答式，如教师经常问“是不是”“对不对”这类开放性不强的问题来引发学生的回答，而没有追问、延展等展开学生思维；对学生的回答也只停留在“对”或“错”等简单的评判上，而对思考过程却未作出任何点评和引导。再者，新任教师在互动的过程中还容易产生“教学中心论”，而未能给予学生更多自主权。学生回答问题的机会往往由教师把控，担心纪律管控不及，或者学生所说内容与标准答案不符合、质疑。出现这种情况的原因在于新任教师对“学生的中心地位”的理解不全面，将“师生互动”局限在“教师提问、学生回答”上，而没有通过设计任务、小组合作等方式给予学生足够的话语权去共同完成任务，建立“师生对话”或“生生对话”模式[3]。

2 新入职化学教师课堂教学能力发展的制约因素

2.1 职前培养理论与实践的“断层”

高校的化学教育专业课程开设倾向于学科和教育理论知识，实践教学活动如微格教学、教育实习时间短，质量不高。在入职前对新教师来说，对真实课堂中可能遇到的各种情境缺乏了解与体验，如学生差异化需求、课堂突发事件的应对方法等，在职初阶段无法迅速胜任教学岗位。另外，新教师在职前培养中缺乏化学学科教学特色的专项训练，比如化学实验教学的安全性要求、化学探究教学设计的策略、化学与生活相连接的例子开发等，没有得到应有的重视，为在职初教师的适应增加了阻碍。

2.2 职后支持系统指导与资源的“缺失”

大学为新教师提供的支持更多地体现在共性化教学技能培训上（如 PPT 制作、班级组织管理等），缺乏针对化学课堂教学的方法指引，如实验教学如何强化学生的观察能力、模型建构如何促进学生科学思维发展等尚未成为常规培训课程之一。导师的指导也存在以自由化、经验分享为主等现象，部分导师只是对新教师简单的课后听评课，并不能针对新教师的个性特征提供针对性辅导。并且少数大学由于存在导师资源不足等困境，让新教师缺少持续且连续性支持，使得新教师缺乏对口校间观摩交流、协作研究、资源分享的学习平台，限制了其视野的开阔与能力的提高。

2.3 个人发展角色认知与自我效能感的“冲突”

新教师常陷入“理想化”自我和“现实化”的自我认同冲突之中，新教师期望通过创意教学提升其专业“身份”，但其在教学过程中却缺乏教学经验而遵循惯例和传统做法，他们的实际教学行为与教学思维相悖。比如，新教师期望开设探究型教室，但又怕学生不能达到目标而落回讲授型教室，这种教学行为及自我思维的不一致降低了新教师自我效能感，使其在对教学挑战充满挫折感情况下，缺乏主动努力发展的能力，如课堂秩序无法掌控、学生成绩不达标，新教师会质疑自己工作能力，而不是去分析造成问题的原因和进行改正。

3 新入职中学化学教师课堂教学能力的提升策略

3.1 强化职前实践训练，缩短理论与实践间的断层

学校需要从中学化学教育专业的新生教师的实习模式角度，来改善新任教师的职前培养，强化新教师的职业基础，使其课堂教学水平得以实现质的提升。所以在新教师的实习模式上，从学校角度就应该建立起高校与中学的协同培养平台，通过延长师范生的实习时间，以及强化师范生的指导工作，改善其教学实践的质量。并且对于师范生的实习需要建立一个相对稳定的实习培养基地，将师范生的实习时间延长到 1 个学期以上，使师范生能够在完成一个教学周期内进行全程实习。师范生的实习还必须采取双导师制，一个是高校导师要给予师范生较为详尽的教育教学理念的指导工作，一个是中学的导师对师范生的课堂教学进行实践指导，通过定期进行的集体备课、教研来实现教育指导工作。在师范生的独立授课过程中，导师应通过课堂录像评析、课后的评课研讨工作来分析师范生存在的课堂教学行为问题，进而指导师范生的优化教学设计。这样的“深入”式实习方式，有利于

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

缩短师范生的教育教学适应时间，在其进入工作岗位之前能够初步形成一套自身的教育教学能力。

3.2 完善职后指导体系，提供个性化支持

除了做好入职前的培训之外，为了让新职新任中学化学教师能顺利发展为“专业的”教师，还需要为其提供多层次、多目标、多主体的专业职后培训，使其在精准导师指导下，整合教育资源，在教师专业共同体中求知向学，成长自我。一方面，学校应该制定明确的层级性指导方针，根据不同类型的层次性职后培训对象的需求特点，有针对性地为不同层次的新教师制定区别化的成长目标和培训方案。例如，入职 1 年的教师需要以基础能力养成为重点，进行课堂常规建立与课堂教学行为规范等方面的培训和指导，使新教师能够顺利完成角色转变。而入职 2～3 年的适应期教师的培养目标应以提升教师教学创新的能力为重点，比如学校可以布置“分层作业”“学科教学整合”等任务型培训课例，使新教师能够尝试制订较为个性化教学路线，且及时有效地把握学生课堂学习动向。这样有效引导新教师依照自己的学业表现，实事求是，因势利导，才能避免一刀切式的培训指导，有针对性地做好指导和支持。

3.3 构建反思性学习机制，促进能力持续改进

学校应建立起新任中学化学教师反思与实践相结合的发展路径，通过制定具体的反思“链条”，鼓励新任教师在每一堂课后写出课堂发生的具有典型意义的事例，例如学生是否积极参与、教师课堂教学设计是否合适、是否合理利用课堂资源等，并通过小组会议的形式展现，在研讨交流中拓宽思维空间。新任教师每月都需要接受由指导教师对课堂实录进行的点评，直击问题背后的教育思想偏颇与可能的应对措施。通过“书写—研讨—点评”的三阶段反思路径，让新任教师从“一事一反思”的思维中跳脱出来，逐渐学会“解剖麻雀式”反思，学会“为什么我做得不对”“下次应该怎么做”，从而逐渐养成“找到问题—分析问题—解决问题—再次升华”的反思能力。同时也要鼓励新任教师结合教学问题进行“行动研究”，可以从“如何更好地规范学生所提交的实验报告”“如何设计有针对性的作业”等问题出发设计具体策略并实践，力求用解决一到两个教育教学问题的有效策略来增强反思能力。

3.4 激发专业发展内驱力，增强职业认同感

需要进一步引导新进中学化学教师笃定教化志向、保持学习活力，创设信念感召与荣誉激励的组合拳护航机制，实现价值认同与荣誉激励的互动性效用，为其成长提供不竭的内在动力来源。对于坚定教师从教信念的培育，可以促进新教师感知化学教育的价值所在。学校可有计划地组织专题讲座，约请化学教育名家就“化学学科如何促进公民社会责任发展”“科学思维对提升公民素养的作用”等问题给新教师做专业性解读，引导新教师将自己单纯的知识传播者向价值引领者的身份上升。也可以有计划地组织“身边的名师发展之道访谈”，邀请一些新任教师的优秀导师交流他们从新任教师成长为优秀教师的转型之道，通过榜样的作用清除掉新教师头脑中的“教师工作就是按部就班重复”的错误思想。对于促进教师内生发展动力的保障，要构建好分阶段分类别的荣誉制度。学校可以开展“进步教学奖”，着力评选课堂组织能力、学生评价反馈水平等方面进步明显的教师，也可以开展“创新教学案例奖”，激励在教学设计侧重实验课堂、跨学科项目化学习等方面有所独到的教师形成可复制教学方案。奖励手段要给予物质与资源的双层次激励，除了颁发证书与物质奖励外，在工作机会上给予“赴省里有关教学研讨会代表”或“加入学校有关课题研究团队”等奖励，使其在获得职业自豪感时收获克服发展障碍的教育支持。

4 结语

总之，中学化学新教师课堂教学能力的发展是一个漫长的、动态的过程，需要新教师入职前的培养学校、任职学校和新教师自身共同努力，需要职前加强实践练习，职后加强指导与帮助，注重建立反思性学习的方式和机制，还要激发教师学习的内动力，才能解决化学新教师适应期问题，使其由“初手”转变到“胜任教师”，乃至“专家型教师”。

[参考文献]

[1]谭晓桐.新入职中学化学教师教学能力表现性评价指标体系建构[D].西南大学,2018.

[2]何佩蓉.论新入职中学体育教师课堂教学能力的培养策略[J].体育视野,2021(4):91-92.

[3]郑世奎.普通高中新入职语文教师课堂教学能力培养研究[D].四川师范大学,2017.

作者简介：

孟凡坤（1980.08-），男，汉族，山东省阳谷县人，博士，讲师，研究方向为中学化学教学。

胡美娟（1988.02-），女，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士，讲师，研究方向为中学化学教学。

薛韩（1982.11-），女，汉族，吉林德惠人，博士，副教授，研究方向为中学化学教学。

基金项目：

2024 年大庆师范学院基础教育研究重点项目：《专业认证背景下化学专业毕业生作为新教师发展成长研究》（基金号：JY2401）；中国高等教育学会基金（一般项目）：《基于卓越化学教师培养的专业课程阶梯式技能训练》（基金号：24PG0403）。