教育研究
Education Research
第 8 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 / （中图刊号）：380GL020

AI 技术在思政教育中的应用与创新研究

赵永红 袁冠
新疆工程学院
DOI:10.12238/er.v8i12.6674

[摘　要] 随着人工智能（AI）技术的快速发展，其在教育领域的应用日益广泛。高校思政教育面临内容单一、教学方式传统和学生参与度不足等挑战。本文围绕 AI 技术在思政教育中的应用与创新，分析了教学资源智能化推送、课堂互动模式优化、学生个性化学习推荐、数据驱动的教学决策及智能评价反馈等实践路径，并结合虚拟现实、混合现实及大数据技术探讨其提升教育效果和教学模式创新的潜力。研究表明，AI 技术能够优化资源配置、提升教学精准性，推动思政教育向智能化、个性化和创新型方向发展，为高校思政教育改革提供技术支撑。
[关键词] 人工智能；思政教育；应用创新；教学模式；数据驱动
中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on the Application and Innovation of AI Technology in Ideological and Political Education

Yonghong Zhao, Guan Yuan
Xinjiang Institute of Engineering

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in the field of education is becoming more and more extensive. Ideological and political education in colleges and universities is facing challenges such as single content, traditional teaching methods and insufficient student participation. Focusing on the application and innovation of AI technology in ideological and political education, this paper analyzes the practical paths of intelligent push of teaching resources, optimization of classroom interaction mode, personalized learning recommendation of students, data-driven teaching decision-making and intelligent evaluation feedback, and discusses the potential of improving educational effect and teaching mode innovation by combining virtual reality, mixed reality and big data technology. The research shows that AI technology can optimize the allocation of resources, improve the accuracy of teaching, promote the development of ideological and political education in the direction of intelligence, personalization and innovation, and provide technical support for the reform of ideological and political education in colleges and universities.
Keywords: artificial intelligence; ideological and political education; application innovation; teaching mode; data-driven

引言

人工智能（AI）技术正在深刻影响教育各环节，为高校思政教育带来新的发展机遇。传统思政教育存在内容更新缓慢、教学方式单一、学生参与度低及评价体系不完善等问题。AI 技术通过数据分析、智能推荐、虚拟现实和互动系统，为思政教育提供资源优化、教学模式创新和个性化学习支持的手段，实现课堂教学智能化、学习过程精准化和评价科学化，提升学生的学习兴趣与思辨能力，同时为教师提供决策依据。本文以 AI 技术在思政教育中的应用与创新为核心，梳理其在教学资源建设、课堂互动、学习评价、沉浸式教学及未来发展趋势等方面的实践与探索，为高校思政教育智能化改革提供理论和实践参考。

1 AI 技术在思政教育中的基本应用

1.1 AI 技术赋能思政教育的基础路径

人工智能技术在思政教育中的应用主要体现在教学资源智能化推送、学生学习数据分析和互动模式创新等方面。通过自然语言处理、语义分析及知识图谱等技术，AI 能够对思政教育教材、案例和多媒体资源进行智能化整理与分类，实现内容的动态更新和精准推送。同时，基于大数据分析，教师可以掌握学生学习行为和认知特点，为不同学生群体提供个性化学习路径。智能化的互动平台还能够促进课堂师生之间、学生之间的即时交流与反馈，从而增强学习参与度和教学效果，为思政教育的现代化提供技术支撑。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

1.2 AI 技术在课堂教学中的具体应用案例

在课堂教学中，AI 技术通过智能答疑系统、个性化学习推荐和虚拟现实沉浸式教学等方式发挥作用。智能答疑系统能够根据学生提出的问题，自动提供精准答案或相关资料，减轻教师负担并提高解答效率；个性化学习推荐系统通过分析学生知识掌握情况，推送适合其水平和兴趣的学习内容，实现因材施教；虚拟现实技术可以模拟历史场景、社会实践和重大事件，增强学生的感性认知和沉浸式体验，从而提升思政教育的趣味性和教学效果。实践表明，这些应用能够有效提高学生的课堂参与度和自主学习能力，推动思政教育从传统讲授模式向智能化、互动化模式转变[1]。

2 AI 技术促进思政教育创新的方法

2.1 数据驱动的教学决策与精准化管理

AI 技术通过对学生学习行为、课堂表现及知识掌握情况进行数据收集和分析，实现教学决策的科学化和精准化。教师可以根据数据结果动态调整教学进度、难度和内容，针对性解决学生的知识盲点与认知偏差。同时，基于大数据的教学分析可为教育管理提供决策支持，包括课程安排优化、教学资源配置和教学效果评估。数据驱动的管理不仅提升了教育资源利用效率，也增强了思政教育对学生个体差异的适应性，促使教学过程更加科学和高效。

2.2 智能化教学资源构建与管理

AI 技术能够辅助构建数字化、模块化和智能化的思政教育资源体系。通过人工智能技术，教师可以将教材、案例、视频和互动练习进行标准化处理，实现资源的高效管理与动态更新。同时，AI 技术能够分析资源使用情况与学生反馈，自动优化内容结构与难度，形成可持续改进的教学资源库。此外，智能化管理还支持多终端访问，实现课堂内外学习资源无缝衔接，满足学生自主学习和个性化学习需求，进一步提升教学的针对性和实效性。

2.3 虚拟与混合现实技术在思政教育中的应用

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术在思政教育中能够创造沉浸式学习环境，增强学生的体验感与参与感。通过模拟历史事件、社会实践场景或政治文化背景，学生可以身临其境地观察和体验，从而加深理解和认同感。混合现实技术还可以与传统课堂结合，实现线上与线下的互动教学，使抽象概念和复杂问题具象化、可视化，提高学习的直观性和趣味性。这种技术应用不仅丰富了教学形式，也推动思政教育教学模式的创新与变革[2]。

2.4 AI 辅助师生互动模式创新

AI 技术可以通过智能助教、在线答疑系统和个性化学习推荐工具，改变传统师生互动模式。学生在学习过程中能够获得即时反馈，教师也可以根据系统生成的数据掌握每个学生的学习状态和兴趣点，从而进行精准辅导。AI 还能够分析课堂讨论、作业提交及互动行为，为教师提供课堂管理和教学调整依据。这种智能化互动模式既增强了学生的学习主动性，也减轻了教师的教学负担，同时为思政教育构建了更加开放、灵活和个性化的教学环境。

3 AI 技术在思政教育评价与反馈中的应用

3.1 教学评价的智能化实现

借助 AI 技术，思政教育的教学评价逐步实现智能化。自动评分系统能够对作业、测验和课堂表现进行快速、精准地评价，减少人为主观因素干扰。同时，AI 可以生成学生能力画像，综合反映其知识掌握程度、思维能力和行为表现，为教师提供多维度评价参考。智能化评价不仅提高了评价效率，也为教学改进和个性化辅导提供数据支持，推动思政教育评价体系从经验化向科学化转变。

3.2 学生行为与学习过程分析

AI 技术能够对学生学习过程中的行为数据进行实时监测和分析，包括学习时间分布、课堂参与度、作业完成情况和互动行为等。这些数据有助于教师深入了解学生的学习习惯与学习难点，发现潜在的知识漏洞和思维偏差，从而实施有针对性的教育干预。通过行为分析，教育者能够及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性，增强学生学习的主动性和参与感。

3.3 个性化学习反馈机制

基于 AI 的个性化反馈机制可以为学生提供详细的学习报告与改进建议。系统能够根据学生的知识掌握情况、兴趣偏好及学习习惯，生成个性化学习方案，指导学生自主学习和技能提升。同时，学生能够随时获取学习进展反馈，明确学习目标和改进方向，增强学习动力和自我管理能力。这种机制有助于促进学生的持续学习和能力提升，实现思政教育评价的精准化和个性化[3]。

3.4 教学反馈与教育决策优化

AI 技术在教学反馈环节发挥关键作用，通过对学习数据和教学效果的综合分析，为教育决策提供科学依据。教师可以根据反馈结果调整课程设计、教学内容及教学方法，优化教学资源配置，实现动态教学管理。同时，教育管理部门也可以利用 AI 分析结果进行政策制定和教学评估，从而推动思政教育持续优化和改革。教学反馈的智能化和数据化不仅提高了教育决策的科学性，也为构建高质量、高效率的思政教育体系提供支持。

4 AI 技术在思政教育中的未来趋势与创新探索

4.1 智能化教学平台的发展趋势

未来，AI 驱动的智能化教学平台将实现功能多元化、教学管理一体化和智能决策化。平台将集成课程资源管理、学

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 8 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

习行为分析、在线互动、评价反馈等功能，为教师和学生提供全方位支持。智能化平台的广泛应用有助于实现教育资源共享、教学过程可视化和教学效果实时评估，从而推动思政教育由传统模式向高度智能化、数据化方向发展，提升整体教学质量与管理效率[4]。

4.2 人工智能与大数据的融合应用

人工智能与大数据技术的融合，为思政教育提供了更为精准的决策支持和教学干预能力。通过对学生历史学习数据、兴趣偏好及行为特征的综合分析，教育者可以预测学习趋势、识别潜在问题，并实施针对性的教学策略。此外，大数据分析能够支持教育公平性评估、资源优化分配及个性化学习方案设计，为高校思政教育改革提供科学依据和技术支撑。

4.3 AI 技术促进思政教育创新模式构建

AI 技术推动思政教育在教学模式上的创新，如翻转课堂、混合式教学、游戏化教学和沉浸式学习等。通过智能化工具和平台，学生可以自主选择学习内容、进度和方式，实现个性化学习；教师则能将更多精力投入到引导思维、创新能力和价值观培养上。这种创新模式不仅提升了学生的学习兴趣和课堂参与度，也为思政教育构建了更加灵活、高效和创新的教学体系。

4.4 AI 技术应用中的挑战与对策

尽管 AI 在思政教育中应用潜力巨大，但仍面临技术依赖、数据隐私保护、伦理问题以及教师角色转变等挑战。为应对这些问题，应建立完善的制度和规范，明确数据使用权限，加强技术培训与教师能力建设，同时设计科学的应用评估体系，确保 AI 技术的安全、有效和可持续应用[5]。通过科学管理和创新探索，AI 技术能够在保障教育质量的前提下，推动思政教育的智能化与现代化发展。

5 结论

本文分析了人工智能技术在高校思政教育中的应用与创新，认为 AI 在优化教学资源、提升课堂互动、实现个性化学习和科学化评价方面具有显著优势。通过智能教学平台、数据驱动分析、虚拟沉浸式教学及个性化反馈，AI 不仅增强了学生学习兴趣和参与度，也为教师提供了精准支持，推动思政教育从传统模式向智能化、互动化和个性化方向发展。尽管在数据隐私、伦理规范及教师角色转型等方面仍需注意，但在科学管理和规范引导下，AI 能够实现安全、有效和可持续应用，为提升教育质量、创新教学模式和培养学生核心价值观提供坚实技术基础，并为高校思政教育改革提供理论与实践参考。

[参考文献]

[1]史彬锋,胡娟,陈晓龙.生成式 AI 在课程思政中的应用与挑战[J].教育教学研究前沿,2024,2(6):19-22.

[2]刘永花.AI 技术在计算机基础课程思政教学中的应用探析[J].电脑知识与技术:学术版,2023,19(17):33-35.

[3]张晓明.人工智能在设计类课程思政教育中的应用与发展——以设计实务课程为例[J].上海包装,2024(3):177-179.

[4]张燕平,林若崴,钟倩楠.人工智能背景下大学生思政教育的改革创新[J].教育与装备研究,2024,40(4):48-51.

[5]董永,李蓬勃,祝志奇.人工智能专业课程思政建设方案探索——以“机器学习应用技术”课程为例[J].计算机应用文摘,2023,39(14):15-17.

作者简介：

赵永红（1995.01-），女，汉族，甘肃武威人，硕士研究生，研究方向为思想政治教育。

袁冠（1995.02-），女，汉族，四川仪陇人，讲师，硕士研究生，研究方向为思想政治教育、心理健康、职业规划。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.