第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 / （中图刊号）：380GL020

以人工智能为支撑的幼儿园绘本游戏化情境建构及其实践案例分析

黄小平

淮安市洪泽大湖娃幼儿园

DOI:10.12238/er.v9i1.6743

[摘　要] 在幼儿教育领域，人工智能技术为绘本游戏化情境建构提供了新的思路。通过人工智能技术，可以实现精准的情境感知，根据幼儿的兴趣和需求生成个性化的绘本内容和游戏元素，并提供实时的互动反馈。这种结合不仅丰富了绘本游戏化情境的内涵，还提升了幼儿的学习兴趣和参与度。本文通过构建基于人工智能的绘本游戏化情境模式，并结合实践案例进行分析，展示了其在幼儿园教育中的应用效果。研究结果表明，人工智能技术能够有效提升绘本游戏化情境的质量，为幼儿教育的创新发展提供了有力支持。未来，随着技术的进一步发展，人工智能在幼儿教育中的应用将更加广泛和深入。

[关键词] 人工智能；幼儿园绘本；游戏化情境；情境建构；实践案例

中图分类号：G612 文献标识码：A

The Construction and Practical Case Analysis of Game–based Storybook Scenarios in Kindergartens Supported by Artificial Intelligence

Xiaoping Huang

Huaian Hongze Dalakeyuan Kindergarten

Abstract: In the field of early childhood education, artificial intelligence technology offers new ideas for the construction of game–based storybook scenarios. Through artificial intelligence, precise scenario perception can be achieved, generating personalized storybook content and game elements based on children's interests and needs, and providing real–time interactive feedback. This combination not only enriches the connotation of game–based storybook scenarios but also enhances children's learning interest and participation. This paper constructs a game–based storybook scenario model based on artificial intelligence and analyzes it through practical cases, demonstrating its application effect in kindergarten education. The research results show that artificial intelligence technology can effectively improve the quality of game–based storybook scenarios and provide strong support for the innovative development of early childhood education. In the future, with the further development of technology, the application of artificial intelligence in early childhood education will become more extensive and in–depth.

Keywords: Artificial Intelligence; Kindergarten Storybooks; Game–based Scenarios; Scenario Construction; Practical Cases

引言

在幼儿教育中，绘本以其丰富的色彩和生动的故事情节深受孩子们的喜爱。游戏化情境则能够有效激发幼儿的学习兴趣和参与度。随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，为幼儿园绘本游戏化情境建构带来了新的机遇与挑战。人工智能技术不仅能够根据幼儿的兴趣和需求生成个性化的绘本内容和游戏元素，还能提供实时的互动反馈，从而提升幼儿的学习体验。本文将探讨如何利用人工智能技术构建幼儿园绘本游戏化情境，并通过实践案例分析验证其有效性，为幼儿教育的创新发展提供新的思路与方法。

1 人工智能与幼儿园绘本游戏化情境建构的融合背景与意义

1.1 幼儿教育的发展趋势与需求

幼儿教育是人生教育的起点，对儿童的全面发展具有重要意义。近年来，幼儿教育的发展趋势逐渐从传统的知识传授转向以儿童为中心的个性化教育。这种转变强调尊重幼儿的兴趣和需求，注重培养幼儿的创造力、想象力和社交能力。绘本作为一种重要的教育资源，以其丰富的色彩和生动的故

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

事情节深受幼儿喜爱。然而，传统的绘本阅读往往缺乏互动性和情境感，难以充分激发幼儿的学习兴趣和参与度。游戏化情境的引入为解决这一问题提供了新的思路。游戏化情境通过将学习内容融入游戏活动中，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，从而提高学习效果。随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。人工智能技术不仅能够根据幼儿的兴趣和需求生成个性化的绘本内容和游戏元素，还能提供实时的互动反馈，从而提升幼儿的学习体验。这种结合不仅丰富了绘本游戏化情境的内涵，还提升了幼儿的学习兴趣和参与度。因此，将人工智能技术与幼儿园绘本游戏化情境建构相结合，是幼儿教育发展的必然趋势。

1.2 人工智能技术在教育领域的应用现状

人工智能技术在教育领域的应用已经取得了一定的成果。从智能辅导系统到个性化学习平台，人工智能技术为教育提供了更加高效和个性化的解决方案。在幼儿教育中，人工智能技术的应用主要集中在智能玩具、教育软件和互动学习平台等方面。这些应用通过语音识别、图像识别和自然语言处理等技术，为幼儿提供了更加丰富的学习体验。例如，一些智能玩具可以通过语音交互与幼儿进行对话，帮助他们学习语言和认知能力。教育软件则可以通过游戏化的方式，引导幼儿学习数学、科学等知识。然而，目前人工智能在幼儿教育中的应用还存在一些问题。例如，技术的稳定性、内容的适配性和幼儿的隐私保护等。这些问题需要在未来的应用中加以解决，以确保人工智能技术能够更好地服务于幼儿教育。

2 人工智能在绘本游戏化情境建构中的作用机制

2.1 情境感知：精准把握幼儿需求与兴趣点

情境感知是人工智能在绘本游戏化情境建构中的重要功能之一。通过情境感知技术，人工智能系统可以实时监测幼儿的行为、表情和语言，从而精准把握幼儿的需求和兴趣点。例如，通过图像识别技术，系统可以分析幼儿的表情和动作，判断他们的情绪状态和兴趣程度。通过语音识别技术，系统可以理解幼儿的语言表达，了解他们的想法和需求。这种精准的情境感知为个性化绘本内容和游戏元素的生成提供了基础。例如，如果系统感知到幼儿对动物绘本感兴趣，就可以生成更多与动物相关的绘本内容和游戏元素。通过这种精准的情境感知，人工智能系统能够更好地满足幼儿的学习需求，提高学习效果。

2.2 内容生成：个性化绘本故事与游戏元素的创造

内容生成是人工智能在绘本游戏化情境建构中的另一个重要功能。通过自然语言处理和图像生成技术，人工智能系统可以根据幼儿的兴趣和需求，生成个性化的绘本故事和游戏元素。例如，系统可以根据幼儿的兴趣点，生成与之相关的绘本故事情节和角色。同时，系统还可以生成与绘本内容相关的游戏元素，如拼图、迷宫和角色扮演等。这种个性化的内容生成不仅能够满足幼儿的学习需求，还能够激发他们的学习兴趣。例如，如果幼儿对童话故事感兴趣，系统可以生成一个以童话为主题的绘本故事，并设计相关的游戏活动，如寻找隐藏的宝藏、解救被困的公主等。通过这种个性化的内容生成，人工智能系统能够为幼儿提供更加丰富和有趣的学习体验。

2.3 互动反馈：实时提升幼儿学习体验

互动反馈是人工智能在绘本游戏化情境建构中的关键环节。通过语音识别、动作捕捉等技术，人工智能系统能够实时监测幼儿在游戏中的表现，并给予个性化的反馈。例如，当幼儿在拼图游戏中遇到困难时，系统可以通过语音提示引导他们思考，或者通过动画演示帮助他们理解拼图的技巧。这种实时的互动反馈不仅能增强幼儿的自信心，还能激发他们的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中不断进步。此外，教师也可以通过系统反馈的数据，了解幼儿的学习进度和特点，从而更好地调整教学策略，实现因材施教。

3 基于人工智能的幼儿园绘本游戏化情境建构模式

3.1 情境创设：虚拟与现实融合的沉浸式环境搭建

情境创设是绘本游戏化情境建构的基础。通过人工智能技术，可以搭建虚拟与现实融合的沉浸式环境，使幼儿能够更好地融入绘本故事中。例如，通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，可以将绘本中的场景和角色呈现在幼儿面前，让他们仿佛置身于绘本故事中。同时，通过环境感知技术，系统可以根据幼儿的行为和位置，实时调整环境中的元素，从而增强幼儿的沉浸感。例如，当幼儿靠近绘本中的森林场景时，系统可以通过声音和图像的变化，营造出更加真实的森林氛围。通过这种虚拟与现实融合的沉浸式环境搭建，幼儿能够更好地理解绘本内容，提高学习效果。

3.2 活动设计：以幼儿为中心的游戏化学习流程规划

活动设计是绘本游戏化情境建构的核心。通过人工智能技术，可以根据幼儿的兴趣和需求，设计以幼儿为中心的游戏化学习流程。这种学习流程强调幼儿的主动参与和自主探索，通过游戏活动引导幼儿学习绘本内容。例如，可以设计一个以绘本故事为主线的游戏活动，让幼儿通过完成一系列任务来了解绘本中的情节和角色。同时，通过互动反馈技术，系统可以根据幼儿的学习进度和表现，实时调整游戏活动的难度和内容，从而确保幼儿能够在适合自己的水平上学习。

4 实践案例分析

4.1 案例背景：幼儿园绘本游戏化情境建构的实施

背景与目标 本实践案例选取了某幼儿园的中班幼儿作

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

为研究对象。该幼儿园一直致力于探索幼儿教育的创新模式，希望通过引入人工智能技术，提升绘本游戏化情境建构的质量。研究的目标是通过人工智能技术，搭建一个虚拟与现实融合的沉浸式绘本游戏化情境，激发幼儿的学习兴趣和参与度，并提高他们的语言表达能力、认知能力和社交能力。在实施过程中，幼儿园教师与人工智能技术团队紧密合作，共同设计和开发了基于人工智能的绘本游戏化情境建构模式，并在中班幼儿中进行了实践应用。

4.2 实施过程：人工智能技术在绘本游戏化情境中的具体应用步骤

在实施过程中，首先通过情境感知技术，对幼儿的兴趣和需求进行了精准的把握。例如，通过图像识别技术，分析幼儿在绘本阅读过程中的表情和动作，判断他们对不同绘本内容的兴趣程度。同时，通过语音识别技术，了解幼儿的语言表达和想法。根据情境感知的结果，人工智能系统生成了个性化的绘本故事和游戏元素。例如，系统根据幼儿对动物绘本的兴趣，生成了一个以动物为主题的绘本故事，并设计了相关的游戏活动，如动物拼图、动物迷宫和动物角色扮演等。在情境创设方面，通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，搭建了一个虚拟与现实融合的沉浸式环境。例如，通过 VR 设备，幼儿可以身临其境地进入绘本中的森林场景，与动物角色进行互动。同时，通过环境感知技术，系统可以根据幼儿的行为和位置，实时调整环境中的元素，增强幼儿的沉浸感。在活动设计方面，以幼儿为中心，设计了一个以绘本故事为主线的游戏化学习流程。

5 研究成果与未来展望

5.1 研究成果总结：人工智能在幼儿园绘本游戏化情境建构中的优势与创新点

本研究通过构建基于人工智能的绘本游戏化情境建构模式，并结合实践案例进行分析，展示了其在幼儿园教育中的应用效果。研究结果表明，人工智能技术在幼儿园绘本游戏化情境建构中具有显著的优势。首先，通过情境感知技术，能够精准把握幼儿的需求和兴趣点，为个性化绘本内容和游戏元素的生成提供了基础。其次，通过内容生成技术，能够根据幼儿的兴趣和需求，生成个性化的绘本故事和游戏元素，丰富了幼儿的学习体验。再次，通过互动反馈技术，能够实时监测幼儿的学习过程，并根据他们的表现提供个性化的反馈和指导，提高了学习效果。最后，通过资源整合技术，能够整合多元的绘本资源和人工智能工具，为幼儿提供更加便捷和高效的学习支持。这些优势和创新点为幼儿教育的创新发展提供了有力支持。

5.2 研究局限与改进方向：技术应用中的问题与优化建议

尽管本研究取得了一定的成果，但在实施过程中也发现了一些问题。首先，人工智能技术的稳定性有待进一步提高。在实践过程中，偶尔会出现系统卡顿或崩溃的情况，影响了幼儿的学习体验。其次，绘本内容和游戏元素的适配性需要进一步优化。虽然系统能够生成个性化的绘本内容和游戏元素，但在某些情况下，生成的内容与幼儿的实际需求还存在一定的差距。最后，幼儿的隐私保护需要进一步加强。在情境感知过程中，需要收集幼儿的行为、表情和语言等数据，这些数据的保护至关重要。

5.3 未来研究展望：人工智能与幼儿教育深度融合的发展趋势

随着人工智能技术的飞速发展，其在幼儿教育中的应用将更加广泛和深入。未来的研究可以从以下几个方面进行探索。首先，进一步拓展人工智能技术在幼儿教育中的应用场景。除了绘本游戏化情境建构，还可以探索人工智能在幼儿语言学习、数学学习和科学学习等方面的应用。其次，加强人工智能技术与幼儿教育理论的结合。通过深入研究建构主义学习理论、游戏化学习理论等，进一步优化人工智能技术在幼儿教育中的应用模式。最后，推动人工智能技术在幼儿教育中的标准化和规范化发展。通过制定相关标准和规范，确保人工智能技术在幼儿教育中的应用能够更好地服务于幼儿的全面发展。

6 结语

通过本研究，我们看到了人工智能技术在幼儿园绘本游戏化情境建构中的巨大潜力。人工智能技术不仅能够精准把握幼儿的需求和兴趣点，生成个性化的绘本内容和游戏元素，还能提供实时的互动反馈，从而提升幼儿的学习体验。未来，随着技术的进一步发展，人工智能在幼儿教育中的应用将更加广泛和深入。我们期待人工智能技术能够为幼儿教育的创新发展提供更多的支持，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

[参考文献]

[1]董秀霞.课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索[J].基础教育论坛,2024(1):101-103.

[2]陈丽娟.幼儿园体育课程游戏化与绘本融合分析[J].读写算,2024(2):110-112.

[3]翁琳玲.幼儿园绘本阅读游戏化指导策略研究[J].教师,2024(7):84-86.

作者简介：

黄小平（1987.02-），女，汉族，江苏淮安洪泽人，本科，幼儿园一级教师，研究方向为学前教育。