第 9 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

粤港澳大湾区职业教育课程体系构建与教学模式研究

王钰
香港中文大学（深圳）
DOI:10.32629/er.v9i2.6803

[摘　要] 粤港澳大湾区作为中国经济发展最活跃、开放程度最高的区域之一，其产业结构呈现高度多元化与专业化特征。伴随大湾区建设的推进，对高素质技术技能型人才的需求日益迫切，这直接推动了职业教育的发展与改革。在这一背景下，职业教育课程体系与教学模式的构建成为学界和教育实践中的核心议题。因此，对大湾区职业教育课程体系的研究不仅具有学术价值，也具有现实应用意义。从教育发展的宏观层面来看，大湾区内不同城市教育资源、产业结构及政策环境存在显著差异，这种差异性对课程体系的设计提出了新的挑战，同时也提供了多样化的实践机会。课程体系的设计需要充分考虑区域产业布局与未来发展趋势，确保课程内容能够有效衔接产业需求，实现教育与经济发展的互动融合。
[关键词] 大湾区；职业教育；课程体系
中图分类号：G719.2 文献标识码：A

Research on the Construction of Vocational Education Curriculum System and Teaching Mode in Guangdong–Hong Kong–Macao Greater Bay Area

Yu Wang
The Chinese University of Hong Kong (Shenzhen)

Abstract: As one of the most economically dynamic and open regions in China, the Guangdong–Hong Kong–Macao Greater Bay Area exhibits highly diversified and specialized industrial structures. With the advancement of the Greater Bay Area development, the demand for high–quality technical and skilled talents has become increasingly urgent, directly driving the development and reform of vocational education. Under this context, the construction of vocational education curriculum systems and teaching models has become a core issue in both academic and educational practice. Therefore, research on the curriculum system of vocational education in the Greater Bay Area not only holds academic value but also practical significance. From a macro perspective of educational development, there are significant differences in educational resources, industrial structures, and policy environments among different cities within the Greater Bay Area. These disparities pose new challenges to the design of curriculum systems while also providing diverse practical opportunities. The design of curriculum systems must fully consider regional industrial layouts and future development trends to ensure that course content effectively aligns with industry demands, achieving interactive integration between education and economic development.
Keywords: Greater Bay Area; vocational education; curriculum system

1 粤港澳大湾区职业教育课程体系现状

在职业教育研究中，课程体系不仅是知识传授的载体，更是技能结构化培养的关键环节。大湾区职业教育的课程体系应在理论知识与实践能力之间建立有效的平衡，推动学生综合素质的提升，同时兼顾创新能力和职业适应能力的培养。教学模式则是课程体系落地的重要保障，通过合理的教学设计和方法应用，使学生在学习过程中形成系统化的技能结构，并具备解决复杂职业问题的能力。现有研究表明，职业教育课程体系的科学构建需要从宏观政策导向、产业发展需求、教育资源配置以及教学实施机制等多维度进行统筹规划。粤港澳大湾区的职业教育改革不仅是教育系统内部的变革，更是区域协同发展和人才战略实施的重要组成部分。因此，研究职业教育课程体系构建与教学模式创新，对于推动区域教育现代化和职业教育高质量发展具有重要意义。

同时，大湾区职业教育的发展面临多重挑战。一方面，区域内各城市在职业教育政策、课程设置、师资力量及教育评价标准方面存在差异，导致课程体系和教学模式难以统一，教育资源未能充分发挥整体效能。另一方面，快速发展的产业结构和技术更新对职业技能提出了更高要求，传统课程体系和教学模式在适应新兴产业和高端技术岗位需求方面存

在滞后。这种背景下，课程体系与教学模式的研究不仅需要理论分析，更需要对实践中的制度设计、课程开发及教学方法创新进行深入探讨。职业教育课程体系的优化应关注知识结构、能力结构和素质结构的整体协调；教学模式的创新则需以培养适应未来产业发展的技能型人才为导向。

从区域战略高度来看，粤港澳大湾区职业教育课程体系构建不仅是教育改革的具体体现，也是人才强区战略的重要支撑。课程体系设计的科学性、教学模式创新的有效性直接关系到区域人才供给质量和经济社会发展质量。在此背景下，本研究旨在系统分析粤港澳大湾区职业教育课程体系建设的理论基础与实践逻辑，探讨教学模式创新路径，为区域职业教育改革提供理论支撑与实践指导。研究不仅关注课程内容的结构化设计，也关注教学组织方式、评价机制以及校企协同模式的优化，力求为区域职业教育高质量发展提供全面的学术参考。

2 课程体系构建理论与方法

职业教育课程体系的构建应建立在科学的教育理论和区域发展战略之上，其核心在于实现人才培养目标与区域产业需求之间的有机对接。在理论层面，课程体系构建涉及教育学、职业教育学以及课程与教学论等多个学科领域的交叉。教育学理论强调课程体系应服务于学生综合发展与个性化成长，职业教育学则强调技能培养的系统性与实践性，课程与教学论关注课程目标、内容组织、教学方法与评价机制之间的协调关系。在大湾区背景下，课程体系构建不仅需要考虑学科知识结构的合理性，更需关注职业能力发展链条的完整性与区域产业结构的匹配性。课程设计应在理论基础上明确核心能力、基础能力与拓展能力的层次结构，通过系统化课程安排实现技能培养与素质提升的平衡。

在方法论层面，课程体系构建可以从目标导向、内容设计、结构优化和评价机制四个维度展开。目标导向强调课程体系的设计需紧密围绕人才培养目标，将区域经济发展需求、产业技能要求和学生职业发展潜力纳入考量。内容设计要求课程内容具备科学性、前瞻性与实践性，既要涵盖基础理论知识，也要融入操作技能训练和职业素养培养。结构优化关注课程模块间的逻辑关系与内在联系，实现基础课程、专业课程与实践课程的有机衔接，保证学生在学习过程中技能形成具有连贯性和系统性。评价机制则不仅是学习成果的检验工具，更是课程体系优化的重要反馈手段，通过形成性评价和终结性评价的结合，确保课程设计与教学实施能够持续改进和动态调整。

在具体构建路径上，区域产业特征与职业岗位需求是课程体系设计的重要依据。大湾区内高新技术产业、现代服务业及先进制造业的发展对技术技能型人才提出多层次、多维度的能力要求，这决定了课程体系必须兼顾通用能力与专业能力的培养。课程体系构建过程中，应通过对产业发展趋势、岗位能力要求及职业标准的系统分析，将能力需求转化为课程目标，并在课程模块中体现。课程模块设计应注重层级化、系统化和实践导向，既保障学生基础理论知识的掌握，也强化实际操作能力的形成，同时为创新能力和职业适应能力的培养提供空间。体系化的课程设计能够形成清晰的学习路径，使学生在完成各阶段课程后逐步形成完整的职业能力结构。

课程体系构建方法还应充分考虑教育资源与教学条件的配置。在大湾区背景下，校际差异、师资水平及实验实训条件对课程体系实施具有直接影响。课程设计必须兼顾资源可行性与实施效率，通过合理配置课程时长、教学方法与实践环节，形成可操作的体系方案。教学方法选择应与课程目标紧密契合，理论知识可通过讲授与研讨相结合，技能训练应强调操作实践与情境模拟，课程评价则应贯穿整个教学过程。课程体系构建是一种系统性工程，需要理论支撑、方法指导和实践验证的有机结合，通过科学规划与持续优化，实现职业教育课程体系与区域发展需求的深度契合。课程体系构建还应关注动态调整机制。大湾区经济结构和产业技术发展迅速，课程体系设计如果固化，将难以满足新兴产业岗位需求。动态调整机制强调课程内容、结构与教学模式的灵活性，通过定期评估产业发展趋势、岗位能力要求及学生学习成效，及时修正课程设置与教学安排。课程体系的动态优化不仅提升教育质量，也增强职业教育在区域人才培养中的战略价值，为大湾区持续提供高素质技术技能型人才奠定基础。

3 教学模式创新与实践路径

职业教育课程体系的有效实施依赖于教学模式的科学设计与创新。教学模式是课程目标转化为学习成果的关键环节，它将课程体系中的知识结构、能力目标与学生学习活动有效衔接，为学生提供系统化的职业能力形成路径。在大湾区职业教育背景下，教学模式创新必须立足区域产业特征、教育资源配置和技术发展趋势，通过优化教学组织、方法和评价体系，实现理论与实践、知识与技能、学校与企业之间的高度融合。传统以课堂讲授为主的教学模式在应对复杂产业技能需求时表现出一定局限性，亟需通过结构化、情境化和实践化的教学模式改造，使教学活动能够贴近职业岗位实际，提升学生的职业适应性和综合能力。

教学模式创新的核心在于将课程内容、学习活动和能力培养有机结合。首先，教学组织结构应呈现模块化和阶段化特征，根据课程目标将学习内容划分为基础知识模块、专业技能模块和综合实践模块，形成循序渐进的学习路径。基础知识模块侧重理论认知与学科框架构建，为学生掌握专业技能奠定认知基础。专业技能模块强调操作能力、技术方法和

第 9 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

职业规范，通过系统化训练形成岗位技能体系。综合实践模块则通过项目化、情境化教学活动，促进学生在实际情境中应用知识与技能，培养问题分析能力、创新能力及团队协作能力。这种分层设计能够实现课程目标的逐步递进，使教学过程与能力形成高度契合。

教学方法应强调多元化与互动性。理论知识的传授可以通过研讨、案例分析、任务驱动等方法，强化学生理解与分析能力，同时避免单一讲授模式造成的学习碎片化。技能训练应注重操作实践与模拟训练的结合，借助实训室、虚拟仿真和企业实习等手段，使学生在真实或近似真实环境中完成技能操作，增强实践能力与职业认知。教学方法的选择与课程目标、学生特征及产业需求密切相关，需要在理论指导下进行系统规划，确保学习活动能够有效支撑能力培养。教学模式的创新不仅体现在方法上，还体现在学习评价体系的设计，通过形成性评价和终结性评价的有机结合，实时反馈学习成效，指导教师调整教学策略，实现教学与学习动态互动。

校企协同机制是职业教育教学模式创新的重要支撑。大湾区职业教育的发展离不开企业资源的参与，通过校企合作，课程内容和教学活动能够更紧密地贴合产业岗位要求。教学模式设计应通过合作机制将企业项目、岗位实践和技能竞赛等融入课堂和实训环节，实现教育内容与产业标准的深度对接。企业参与不仅提供实践场景和专业指导，还可在课程评价、技能认证和人才输送等环节发挥作用，形成学校教育与产业需求的闭环。校企协同教学模式通过资源共享、协同管理和联合评价，为学生提供系统化、职业导向明确的学习路径，同时推动职业教育课程体系与区域产业发展实现高度契合。

4 课程体系与教学模式的协同优化

职业教育的核心在于实现人才培养目标与区域经济发展需求的深度契合，而课程体系与教学模式的协同优化则是达成这一目标的关键途径。课程体系为职业教育提供结构化的知识、技能和素质培养框架，而教学模式则将课程目标转化为具体的学习活动和能力形成过程。协同优化强调二者之间的动态互动与系统整合，使课程体系的目标、内容和结构能够在教学实践中得到有效落实，同时使教学模式能够充分发挥课程体系的指导作用，实现教育链条的完整闭环。在大湾区背景下，这一协同优化尤为重要，区域内产业发展快速多样，技能岗位需求不断更新，课程体系与教学模式的割裂或滞后会直接影响人才培养质量和职业教育对区域经济的支撑能力。

从理论分析来看，协同优化需要在课程模块设计、教学方法应用、评价机制构建和资源整合等方面形成整体性策略。课程模块化设计提供了明确的学习结构和能力递进路径，使教学模式可以针对不同模块采取适宜的教学方法。例如，基础理论模块可以通过课堂讲授与研讨结合的方式夯实认知基础；专业技能模块需要通过操作训练、情境模拟和岗位实践强化技能形成；综合实践模块则通过项目驱动、跨学科任务和企业协作活动将理论知识与操作技能融汇，培养学生分析问题、解决问题和创新能力。这种结构化设计使教学模式能够在不同学习阶段提供针对性的活动和指导，实现课程目标的精确落地。

教学模式的多元化与互动性是协同优化的重要体现。理论知识的学习与技能训练、实践活动之间应形成紧密联系，通过任务驱动、问题导向和项目化教学等方法，使学习活动与课程目标保持一致。形成性评价机制贯穿整个教学过程，为课程体系的持续优化提供数据支持和反馈依据。评价不仅检验学生知识掌握和技能形成，更反向指导课程内容的调整和教学方法的改进，使课程体系与教学模式形成动态适应关系。通过这种闭环机制，职业教育能够实现从课程设计到教学实施再到能力形成的系统化管理，保证教育过程与产业需求同步更新。

协同优化还应关注技术手段的整合与应用。信息化平台、虚拟仿真系统、智能实验设备和在线学习工具能够将课程内容、教学活动与能力培养过程有机连接，实现理论学习、技能训练和实践操作的融合。技术手段不仅扩展了教学模式的空间和方式，还为课程体系提供实时数据支持，通过学习行为分析和操作记录，教师可以精准掌握学生能力形成情况，及时调整课程内容和教学安排，实现课程体系与教学模式的动态优化和持续改进。协同优化最终的目标是建立一个能够适应产业更新、技术进步和学生能力发展需求的完整教育生态，使职业教育在大湾区能够稳定、高效地培养具备综合职业能力和创新素养的人才。

[参考文献]

[1]吴洪,王欢.深圳推动粤港澳大湾区国际科技创新中心建设的路径研究[J].特区实践与理论,2025(5):66-73.

[2]王红,陈寒.突破与融合：粤港澳大湾区高等教育合作发展的成效、困境与对策[J].学术研究,2024(10):59-66.

[3]陈小平.新质生产力人才评价机制：粤港澳大湾区的经验与启示[J].人口与经济,2024(4):14-18.

[4]吴新玲,高凯.粤港澳大湾区国际科创中心建设的理论探索与实践模式[J].科技管理研究,2023,43(23):104-112.

作者简介：

王钰（1981.11-），女，汉族，山东人，研究生，研究方向为高层管理教育的发展。