

核心素养导向的日语综合教学模式构建

于丽君

浙江越秀外国语学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6951

[摘要] 《大学日语教学指南（2024年版）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》实施后，大学日语教学步入以核心素养为导向的转型时期。本文基于大学日语教学实际情况，聚焦语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四维核心素养。深入分析当下大学日语教学中存在的素养培育不足、内容零碎等状况，进而提出“素养锚定—内容整合—路径落地—保障支撑”的四位一体综合教学模式，并详细明确各环节的具体实施办法。为大学日语教学实现素养落地、提高教学质量提供实践借鉴，以助力培养既具家国情怀又有国际视野的复合型日语人才，让学生在日语学习中能全面提升综合素养，更好地适应未来多元化的发展需求。

[关键词] 核心素养；综合教学模式；教学实施；跨文化交际

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Constructing a Core Competency-Oriented Integrated Japanese Teaching Model

Lijun Yu

Zhejiang Yuexiu University

Abstract: Following the implementation of the Guidelines for University Japanese Teaching (2024 Edition) and the National Quality Standards for Undergraduate Programmes in Foreign Languages and Literatures, university Japanese instruction has entered a transformative phase centred on core competencies. This paper, grounded in the practical realities of university Japanese instruction, focuses on four core competencies: linguistic proficiency, cultural awareness, critical thinking, and learning capacity. It conducts an in-depth analysis of current shortcomings in competency development and fragmented content within university Japanese teaching. Consequently, it proposes an integrated teaching model comprising four interdependent components: competency anchoring, content integration, pathway implementation, and support mechanisms. The paper delineates specific implementation methods for each stage. This provides practical guidance for grounding competency development and enhancing teaching quality in university Japanese education, thereby fostering versatile Japanese language talents who possess both patriotic sentiment and international vision. It enables students to comprehensively elevate their overall competencies through Japanese language learning, better equipping them to meet future diverse developmental demands.

Keywords: Core Competencies; Integrated Teaching Model; Teaching Implementation; Cross-Cultural Communication

引言

在全球化背景下，外语学习的重要性不断增强，日语作为一门独特的语言，受到越来越多学习者的关注。《大学日语教学指南（2024年版）》提出明确要求，大学日语教学要着重关注核心素养，达成语言能力和文化素养、思维能力的共同进步。然而当下大学日语教学存在不少实际问题，一些教学活动与学生实际需求脱节，素养培育浮于表面，无法满足新时代人才培养的标准。鉴于此情况，本文着眼于大学日语教学情境，探寻构建契合教学实际、注重素养落实的综合

教学模式，以此解决教学中的难题，促进大学日语教学迈向高质量发展阶段，切实履行“以语育人、以文化人”的关键使命，为学生的全面成长与发展奠定坚实基础。

1 核心素养导向下大学日语综合教学的核心内涵与理论支撑

1.1 大学日语学科核心素养的四维具象内涵

大学日语学科核心素养是学生在大学日语课程学习中养成的能力与品格，适配大学学习及未来发展，是学生应具备的品格与能力^[1]。大学日语学科核心素养由语言能力、文

化意识、思维品质、学习能力四个维度构成，四个维度相互关联、有机融合。语言能力强调场景化应用，与中小学阶段基础积累不同，公共日语侧重基础交流，专业日语侧重专业文献阅读及行业沟通，文化意识注重跨文化认知与文化自信，引导学生理性看待中日文化差异，强化对中华文化认同，学会用日语讲述中国故事，思维品质培养学生条理性、批判性与创新性，通过语篇分析等方式增强学生解决问题的能力，学习能力侧重自主与合作学习，引导学生合理选择学习资源，用数字化工具提升学习效率，为学生终身发展奠定基础。

1.2 大学日语综合教学的核心要义与实践指向

核心素养导向的大学日语综合教学模式需多元理论支撑，以确保科学性与可操作性，要结合大学日语教学实际进行理论适配，避免理论与实践脱节。大单元教学理论为素养落地搭建载体，注重教学整体性与结构化，通过提炼核心主题、规划任务群组，打破语篇与知识点孤立状态，契合大学日语“主题引领、语篇载体”教学特点，具身认知理论强调多感官参与和沉浸式学习，能构建多模态学习环境，让学生将语言能力转化为跨文化传播能力与创新能力，适配大学日语实践教学核心需求。

1.3 大学日语综合教学模式构建的理论适配

核心素养导向下的大学日语综合教学模式，成为新时代大学日语教学改革的必然趋势，更是落实“立德树人”、提升教学质量的关键所在。本文基于大学日语教学实际状况，明确其核心内涵与理论依据，深入剖析教学中目标不清晰、内容零散、方法单一等显著问题，构建起“素养锚定、内容整合、路径落地、保障支撑”四位一体的教学模式。同时提出增强教师素养、完善评价体系、优化教学资源等保障举措，此模式贴合教学实际情况，能够有效解决教学中的痛点问题，推动教学朝着素养导向方向转变。

2 核心素养导向下大学日语教学的现状审视与突出问题

2.1 教学目标模糊，素养导向缺失且定位偏差

当下大学日语教学暴露出教学目标含混、素养导向匮乏等突出状况，一些教师对核心素养的内涵领会不够透彻，把核心素养和语言技能简单等同起来，没能把四维素养要求切实融入教学目标的规划之中^[2]。大部分教学依旧以传授语言知识和提高日语考级应试能力为重点，却忽略了对文化意识、思维品质以及学习能力的培养，这和《大学日语教学指南（2024年版）》的要求有着显著差距。在实际教学中，阅读教学只是着眼于词汇、语法的讲解与翻译，而不注重引导学生分析语篇逻辑、解读文化深意、培养批判性思维，既难以达成“立德树人”这一根本教学目标，也无法契合学生未来发展以及社会的实际需求，在人才培养的全面性和前瞻性上

存在明显不足。

2.2 教学内容碎片化，整合性不足且脱离实际

教学内容选取与整合未能很好契合核心素养培育需求，呈现出零散、脱节状况，还和学生生活实际以及专业需求相脱节，这就很难激发学生学习兴趣。有些教师机械照搬教材内容，未依据学生认知水平、专业特色以及核心素养目标对教材内容重新构建与整合，使得教学内容缺乏针对性和实用性。教学内容还缺乏系统性，听、说、读、写四项技能训练各自为政，语言知识、文化内容与学习策略教学相互独立，没能搭建起“主题引领、语篇载体、多要素融合”的教学内容体系。像词汇语法教学脱离语篇语境，只让学生单纯机械记忆，文化教学仅仅简单介绍日本文化常识，未和语言实践、文化对比、文化传播结合起来，如此既影响教学成效，又妨碍学生核心素养全面提高，不利于学生在知识与文化层面的综合发展。

2.3 教学方法单一，实践体验不足且互动性弱

当前，大学日语教学方法单一固化。多数课堂以“教师讲授、学生被动接受”的传统模式为主，情境教学、任务驱动、项目式学习等新型教学方法运用不充分，难以激发学生学习的主动性与创造性。课堂教学中教师主导性过强，学生主体地位未充分体现，缺乏主动参与、自主探究与合作交流的机会，语言实践能力难以提高。教学缺乏真实日语语言情境支持，学生所学语言知识难迁移到实际交流中，出现“学用脱节”现象，即学生虽掌握大量词汇、语法知识。但在日常交流和跨文化沟通中难以灵活运用，部分教师忽视信息技术在教学中的应用，未利用多媒体、网络学习平台等资源拓展学习渠道、改进学习方式，与核心素养导向下的实践育人理念相悖，不利于学生综合素养提高。

3 核心素养导向的大学日语综合教学模式构建路径

3.1 锚定素养目标，构建分层递进的目标体系

以核心素养为导向的大学日语综合教学模式，关键在于依据四维核心素养要求，搭建分层递进、能落实且可检测的教学目标体系，让教学活动始终紧扣素养培育。此目标体系涵盖总目标、学段目标和课时目标三个层次，层层推进且相互关联。总目标着眼于学生核心素养的全方位发展，明晰学生经大学日语学习需具备的语言运用能力、文化认知能力、思维能力和自主学习能力，与“推动中日文化相互借鉴、培育跨文化交流人才”的课程目标相符。学段目标按照学生认知发展规律和学习进程对总目标进行分解，低年级着重于语言基础的积累和学习兴趣的激发，着重达成语言能力和学习能力的基础目标^[3]。中年级着重提升语言技能和增强文化感悟，高年级着重培养跨文化交际能力和思维品质，着重提高学生的跨文化适应能力和批判性思维。课时目标紧密贴合学

段目标，结合具体教学内容和语篇载体，确定每节课素养培育的重点，把四维素养培育融入具体教学任务并细化到各教学环节，达成“教学有方向、学习有目标、评价有依据”，保证素养培育切实有效而非徒有其表。

3.2 整合教学内容，构建主题化融合内容体系

教学内容整合作为综合教学模式构建的关键所在，要以核心素养为导向，以主题为桥梁，以语篇为支撑，达成语言知识、语言技能、文化理解和学习策略的有机融合，化解内容碎片化难题。从大学日语教材内容出发，联系学生生活实际、专业需求以及时代特征，提炼可贯穿教学全程的核心主题，像“生活场景交流”“中日文化对比”“社会热点探讨”“专业日语应用”等，每个主题统领一系列相关语篇和教学内容，进而形成主题化教学单元。对单元内教学内容重新构建，改变听、说、读、写技能相互分割的局面，把词汇、语法等语言知识融入语篇教学，防止孤立地讲解知识，将文化内容与语言实践深度结合，在语言学习中融入文化理解，在文化对比中增强语言应用能力，把学习策略指导贯穿于教学始终，引导学生在学习过程中掌握科学的学习方法，让学生能够在系统的学习中更好地提升日语综合能力，使教学更贴合学生实际需求和时代发展趋势。

3.3 创新实施路径，构建多元互动的教学体系

落实核心素养培育要求，要创新教学实施路径，构建起包含“情境创设、任务驱动、自主探究、合作交流、实践应用”的多元互动教学体系，以此突出学生主体地位并强化实践体验。创设真实日语语言情境，利用多媒体、场景模拟等办法，搭建起和教学主题相关的购物、职场沟通等交流场景，使学生在情境中感知、运用语言，达成“学用结合”，开展任务驱动教学，围绕教学目标设计基础、提升、拓展分层任务群，引领学生在完成任务过程中积累知识、提升技能、培育素养。推行项目式学习，结合主题单元设计中日文化对比海报、日语配音等综合项目，以小组合作形式完成，培养学生合作、创新与跨文化交际能力，融入信息技术，构建“课内研讨、课外拓展、网络延伸”三位一体学习共同体，通过网络平台推送资源、组织线上交流，拓宽学习渠道、实现线上线下融合，从多方面提升学生日语综合素养，让学生在更丰富的学习体验中不断成长进步，更好地适应未来日语学习和应用的需求。

4 核心素养导向的大学日语综合教学模式的保障措施

4.1 强化教师素养，筑牢教学实施根基

教师作为综合教学模式实施的关键人物，其素养高低对教学效果以及素养培育质量起着决定性作用，因此强化教师素养是筑牢教学根基的必要之举^[4]。应开展核心素养相关培

训，促使教师深入钻研《大学日语教学指南（2024年版）》，精准掌握四维素养内涵，清晰明确各教学环节中素养培育的要点，避免把素养培育和语言技能训练混为一谈。借助教学研讨、示范课等途径，激励教师创新教学方法，熟练运用情境教学、任务驱动等新兴模式，增强课堂互动性，加强信息技术应用培训，帮助教师打造多模态学习环境，另外，注重培育教师的跨文化教学能力，引领教师深入探究中日文化差异，在教学过程中融入跨文化教育，引导学生以理性态度看待文化差异，增强文化自信，推动素养培育目标切实达成。

4.2 完善评价体系，强化素养导向反馈

科学的评价体系对于综合教学模式的落地起着至关重要的作用，不能再局限于“唯分数论”，而应构建“过程性+终结性”“定量+定性”这种以素养为导向的评价体系，达成“以评促学、以评促教”的目标。过程性评价着重关注学生学习过程和素养发展，运用课堂观察、作业反馈、小组评价等途径，全方位记录学生学习态度、语言应用、合作探究等素养方面的表现，避免只盯着知识掌握情况，终结性评价更注重素养的综合达成情况，运用口语测试、项目展示、跨文化交流表现等多样形式，全面考查学生的语言运用、文化意识以及思维品质。

4.3 优化教学资源，搭建素养培育平台

优质教学资源堪称素养培育的关键支柱，要整合各类资源并搭建素养培育平台，以此为综合教学模式的实施筑牢根基。对教材资源加以优化，依据核心素养目标对现有教材进行重构与补充，增添具有时代性、实践性、文化性的内容，融入多模态语篇材料，增强教材的针对性与实用性。积极拓展课外资源，广泛搜集整理日语影视、新闻、行业资料等，构建学习资源库，满足不同层次、不同专业学生的学习需求，强化校企、校校合作，搭建实践平台，开展职场日语实践、跨文化交流等活动，实现优质资源与经验的共享，使学生在实践过程中提升语言能力与跨文化交际能力，有力推动素养培育目标的切实落地，让学生能在更丰富多元的学习环境中成长进步。

5 结语

以核心素养为导向的大学日语综合教学模式，是新时代大学日语教学改革的必然要求，也是落实“立德树人”、提升教学质量的关键^[5]。本文立足大学日语教学实际，明确其核心内涵与理论支撑，剖析了教学中目标模糊、内容碎片化、方法单一等突出问题，构建“素养锚定—内容整合—路径落地—保障支撑”四位一体模式，并提出强化教师素养、完善评价体系、优化教学资源的保障措施。该模式贴合教学实际，能破解教学痛点，推动教学向素养导向转型。

[参考文献]

[1]苗静.数智融合背景下优化二外日语教学的策略研究[J].长春大学学报,2025,35(12):83-87.

[2]曹亚杰.传统文化融入日语课堂教学实践[J].陶行知学刊,2025(4):106-108.

[3]高逸群,李昕.生态视域下高校专业日语教学数字化建设的探索和实践[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(23):86-88.

[4]颜景义.化学日语教学中的术语标准化应用与实践—

—评《新编日汉化学化工词典》[J].化学学报,2025,83(9):1120.

[5]章霞.跨文化交际融合背景下高校日语教学策略——评《现代高校日语教学与跨文化交际融合研究》[J].教育理论与实践,2025,45(21):65.

作者简介:

于丽君(1982-),男,汉族,浙江绍兴人,硕士研究生,讲师,研究方向为日语教学。