

马克思主义理论在高校思想政治教育中的实践策略

香海燕

西安培华学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6953

[摘要] 马克思主义理论是科学的世界观和方法论，是高校思政教育的核心和根本指导，能帮助青年学生树立正确三观、坚定理想信念。然而，很多高校的思政实践课有形式化、表面化的问题，影响了育人效果。为此，本文结合马克思主义实践观，探讨高校思政教育中运用马克思主义理论的具体方法，希望能帮助高校提升思政实践课的实效。

[关键词] 马克思主义理论；高校思想政治教育；实践教学；大思政课

中图分类号：G641 文献标识码：A

Practical Strategies of Marxist Theory in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Haiyan Xiang

Xi'an Peihua College

Abstract: Marxist theory is a scientific world outlook and methodology, and the core and fundamental guidance of ideological and political education in colleges and universities, which can help young students to establish correct three views and strengthen their ideals and beliefs. However, the ideological and political practice courses in many colleges and universities are formal and superficial, which affects the educational effect. Therefore, this paper, based on the Marxist view of practice, discusses the specific methods of applying Marxist theory in ideological and political education in colleges and universities, hoping to help colleges and universities improve the effectiveness of ideological and political practice courses.

Keywords: Marxist theory; Ideological and political education in colleges and universities; Practical teaching; Great ideological and political course

引言

习近平总书记明确说过，马克思主义是在实践中形成和发展的，要重视思政课的实践性，这句话说透了马克思主义理论教育的核心，即理论和实践要结合。但实际情况是，虽然高校思政实践课取得了一些成效，却还存在形式化、娱乐化、表面化的问题，这些问题不能忽视。具体来说，有些高校的实践课过分强调统一的教学大纲和内容，不考虑学生的实际需求；而且教学方式和学生的认知、成长需求不匹配，导致实践课的效果变差。因此，如何让思政实践课从“走形式”变成“有实效”，是目前高校马克思主义理论教育需要解决的关键问题。

1 马克思主义实践观对高校思政教育的理论指引

1.1 实践性是马克思主义理论的本质特征

马克思明确提出：“全部社会生活在本质上是实践的。”这句话明确了实践在人们认识和改造世界中的重要地位。基于这个观点，高校思政实践课是让马克思主义理论落地的关键，主要任务是引导青年学生在实践中理解、深化对马克思主义和中国特色社会主义的认识^[1]。只有源于实践、经过实

践检验的理论，才能真正被学生理解、认可并践行，因此高校思政教育既要在课堂上讲明理论，也要通过实用的实践教学，让学生自己去体会，做到知行合一，真正把马克思主义理论内化为自己的信仰和行动指南。

1.2 理论性与实践性相统一的教育原则

习近平总书记对思政课建设明确提出“要坚持理论性和实践性相统一”的原则，并创造性提出“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来的重要论断，这一原则的深刻内涵在于：理论教学与实践教学不是相互割裂的两个环节，而是相互支撑、相互转化的有机整体。

从教育规律来说，青年学生学习和发展的需求很多样，只靠理论灌输，很难走进学生心里；而没有理论指导的实践，也容易流于形式，达不到育人效果。因此，高校思政教育必须把理论和实践结合起来，让理论为实践指明方向，让实践帮助学生理解理论，实现两者相互促进。

2 当前高校马克思主义理论教育实践的现实困境

2.1 教学理念的“形式化”倾向

当前，我国高校在思政课重视实践教学方面已达成广泛

共识，但部分高校在教学理念层面仍存在“过度机械和整齐划一、教学设计表面化、形式化有余而实效性不佳”等突出问题。其具体表现为：高校思政教师重点关注自身如何“教”，而忽视了学生如何“学”；同时，高校过度强调统一的教学大纲和严格的教学安排，却使作为实践教学主体的青年学生缺少自主学习和创新实践的自由空间。这种“大水漫灌”式的教学理念，难以满足不同专业、不同学段学生的差异化需求。正如有研究者指出，“增强高校思政工作精准性必须为学生提供有效供给”，而有效供给的前提，正是高校和思政教师对学生认知特点和发展需求的精准把握。

2.2 教学方式的“单一化”局限

除了教学理念有问题之外，在教学方式上，很多高校仍一直用一套固定的实践教学方法。如思政老师不会用数字化手段收集、发布实践教学的主题，也不会跟着时代发展，更新实践教学的方式，总是千篇一律的实践任务、单调的参观活动，很难吸引学生，感染力也差了很多。除此之外，高校思政实践课还有三个制度上的问题：一是评价方式有偏差，没法很好地引导学生树立正确的价值观；二是学校、地方、企业之间配合得不好，资源利用效率低；三是教师的实践指导能力不足，影响了实践教学的效果。这些问题缠在一起，最后让高校思政实践课出现了“学的和做的脱节”的严重问题。

2.3 教学空间的“封闭化”制约

在教学空间上，高校的思政实践课大多局限在传统的课堂里，思政课堂和社会大实践结合的方式，未能跟上现在青年学生多样化的学习生活需求。首先，学校没有充分整合校内校外的实践资源，没能形成育人合力；其次，虚拟实践空间的开发和也比较落后，跟不上数字化时代的发展；另外，现在的学生从小就接触数字产品，习惯通过短视频、直播等方式学习知识，更喜欢直观、有互动性的学习形式。这种传统封闭的实践教学模式，和学生的学习习惯差距很大，最终也严重影响了实践课的育人效果。

3 马克思主义理论在高校思政教育中的实践策略

3.1 理念革新，从“大水漫灌”到“精准滴灌”

针对上述现实困境，要增强马克思主义理论教育的实效性，我国高校首先要实现教学理念的根本转变，从以“教”为中心转向以“学”为中心，这就要求思政课教师主动走出“舒适圈”，在实践教学中正视学生的实践主体地位，依据学生的专业特色、学段层次等实际情况，精准区分认知性实践教学、理解性实践教学、情感性实践教学、拓展性实践教学等不同类型。与“大水漫灌”相比，“精准滴灌”具有更强的目标导向，能够直接面向学生思想行为中的突出问题。具体来说，高校和思政老师得根据学生不同年级的烦恼，针对性地安排教育内容：大一新生主要帮他们适应新的校园环境，大二重点引导他们树立正确的价值观，大三助力他们全面提升自己，大四就多关注他们的就业、人生选择这些事^[2]。通过这种分年级、分类型的实践教学安排，才能让马克思主义理论教育真正贴近学生、帮到学生。例如，河北大学马克思主义学院搞的“红理筑基”工程，发挥了很好的示范作用。该学院根据不同学生的情况，组织大家读经典、悟道理，定期开展研读分享会、经典诵读比赛，引导老师和学生真正读懂马克思主义基本原理和党的创新理论；另外，通过开展“马克思主义经典著作选读”这门选修课，举办“经典共读·青年马克思主义者读书会”，围绕“读原著、学原文、悟原理”，长期举办交流活动，让大家有地方讨论学习。这种有针对性的理论学习，实实在在帮学生打牢了思想基础，也让马克思主义理论教育的效果好了很多。

3.2 内容深化，把道理“讲深、讲透、讲活”

在革新教学理念的基础上，把教材上的内容，真正变成课堂上能教给学生、学生能学进去的内容的核心，这种教学方法的关键，就是把理论的深度、清晰的逻辑和实际应用结合起来，让学生能真正去学、真正搞懂、真正相信、真正去用。

讲深，以理论深耕筑牢学生思想根基。其关键是要回归马克思主义理论本身，需要高校的思政老师深读马克思主义经典原著，将理论的来龙去脉、背后的道理讲清楚，并梳理好理论的逻辑。老师通过吃透经典，明白党的理论创新规律，将那些抽象、不好懂的理论道理，变成学生能听懂的、具体的逻辑，用真理的力量解开学生心里的疑惑，让学生真正明白马克思主义理论的核心。

讲透，以逻辑贯通强化理论说服。讲透的实质是构建理论说服力的完整闭环，高校思政教师既要展现马克思主义理论从历史到现实、从理论到实践的逻辑自洽性，又要直面学生的思想困惑与社会现实矛盾，用清晰的逻辑、鲜活的案例解答学生疑问。例如，山东师范大学马克思主义学院建立经典著作必读书目库，采取师生共读、跨专业跨年级自愿组合等多种形式，提升学生文献研读能力。这种深度的学理探究，不仅为思政教师讲透道理奠定了坚实基础，也让学生更深刻地把握马克思主义理论的逻辑魅力^[3]。

讲活，是把现实生活中的鲜活素材用到教学里，既要教给学生知识，也要引导学生树立正确的价值观，两者同步进行。例如，安徽大学马克思主义学院将马克思主义理论的普及，从老师单方面灌输，改成老师和学生双向互动，从静态的讲解，变成让学生慢慢感受、慢慢接受，形成了全方位、多层次、立体化的普及模式。通过让马克思主义理论从书本里走出来，走进现实生活，引导学生在真实的社会实践中，加深对马克思主义的理解和认同，在不知不觉中树立正确的价值观。

3.3 技术赋能，构建“现实+虚拟”实践教学新场域

用技术来助力思政实践课，已经成为解决当前高校思政实践课存在的问题、提高教学质量的关键办法，其核心是要打造“现实+虚拟”结合的实践教学场景，让实践教学模式变得更数字化、更先进。首先，高校可以借助VR、AR这些现代信息技术，打破传统实践课的时间和空间限制，搭建和马克思主义理论实践相关的虚拟教学场景，让学生能沉浸式体验，真正感受到马克思主义理论在实践中的价值，还能弥补现实实践场景不够、覆盖范围小的不足，让实践课的内容更丰富、范围更广^[4]。其次，高校要好好利用数字化平台，把各种思政育人资源整合起来，建一个包含时政热点解读、经典理论案例、实践基地信息的数字资源库，让这些资源能集中管理、大家共享，给学生提供更多样、更优质的实践学习帮助。

还需注意的是，数字化技术对思政实践课的帮助，不只是扩大了实践课的空间范围，更重要的是让教学模式发生了根本变化——从老师单方面讲知识，变成了老师和学生双向互动育人。高校可以用大数据分析，准确找到学生在学习马克思主义理论时的理解难点、思想困惑和学习需求，及时调整实践教学的方法和方案，让马克思主义理论能精准、有针对性地传递给每个学生，真正提高实践课的效果，让实践教学和学生的思想成长同步。

3.4 协同育人，构建“大思政课”育人新格局

马克思主义理论教育是一项系统工程，单一的教学举措难以实现育人目标，因此需要我国高校打破课堂壁垒、凝聚育人合力，构建“理论小课堂”与“社会大课堂”深度融合的育人新格局。

在校内，高校要让马克思主义学院和其他专业学院多合作，让思政教育和专业学习结合起来。如温州大学，教育学院和马院共同进行“艺术思政”，把理论融入艺术创作和体

验，并创办“创新理论青年说”活动，让学生用自己的话解读党的创新理论，这样跨专业合作，使思政课更贴近学生，也更有活力。

在校外，高校需要多寻找红色场馆、实践基地这些资源，让思政课走出校园。如南昌航空大学马院就挖掘了航空、红色、传统文化等资源，带学生去田间地头实践，把文化实践融入理论教学，学生既能学理论，又能提升实践能力，还能推动理论创新。另外，在国际传播方面，高校可以利用留学生的优势，让他们多了解中国的发展和马克思主义中国化的最新成果，再通过学生把这些理论和思想传到国外，拓宽思政教育的国际视野。

4 结语

目前，青年学生思想多样、认知方式也不一样，高校思政教育必须跟着马克思主义实践观走，更新教学理念、把理论讲明白讲生动、用数字化拓展实践、整合各方资源。只有把理论学习和实践体验真正融合，让学生真心认同并践行马克思主义，高校才能完成“铸魂育人”的任务，培养出爱国担当的时代新人。

[参考文献]

[1]高明静.高校思想政治教育视域下中国式现代化叙事研究[D].江西理工大学,2025.

[2]李思源.马克思主义理论在高校思想政治教育中的实践策略[J].文教资料,2024(24):67-70.

[3]高盛楠.高校思想政治教育数字化发展研究[D].电子科技大学,2023.

[4]魏淼.马克思主义理论在高校思想政治教育中的价值与实践[J].时代报告,2023(10):63-66.

作者简介：

香海燕（1992.04-），女，汉族，甘肃武威人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。