

数字经济时代思政教育的数字化转型研究

谈锦

黄冈科技职业学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6955

[摘要] 数字经济迅猛发展, 社会生产生活方式被彻底改变, 也给思政教育育人模式带来了前所未有的机遇和挑战。思政教育是培育时代新人、传递主流价值的主要途径, 它的数字化转型既是适应数字经济发展趋势的必然要求, 又是提高育人实效、摆脱传统思政教育困境的重要途径。本文以数字经济时代为背景, 从思政教育数字化转型的内涵、基本特征入手, 分析思政教育数字化转型的现状, 探索科学可行的思政教育数字化转型路径, 为数字经济时代思政教育高质量发展提供理论参考和实践指导。

[关键词] 数字经济; 思政教育; 数字化转型; 育人路径

中图分类号: G641 文献标识码: A

Research on the Digital Transformation of Ideological and Political Education in the Era of Digital Economy

Jin Tan

Huanggang Polytechnic College

Abstract: The rapid advancement of the digital economy has fundamentally transformed social production and lifestyles, presenting unprecedented opportunities and challenges for ideological and political education (IPE) models. As the primary means of cultivating new-era individuals and disseminating mainstream values, IPE's digital transformation serves not only as an inevitable response to digital economic trends but also as a crucial approach to enhance educational effectiveness and overcome traditional IPE limitations. Against the backdrop of the digital economy era, this paper begins by examining the connotation and fundamental characteristics of IPE digital transformation. It analyzes the current status of this transformation, explores scientifically feasible pathways, and provides theoretical references and practical guidance for the high-quality development of IPE in the digital economy era.

Keywords: Digital economy; Ideological and political education; Digital transformation; Talent cultivation path

引言

随着数字技术的迭代升级, 数字经济已经成为推动社会前进的主要力量, 也正在改变人们认识世界的方式、人的行为方式和价值观念。传统思政教育大多采取线下灌输、单向传播的方式, 存在着内容传递滞后、互动性差、覆盖面小等状况, 不能适应数字时代受众的接受习惯和成长需求。信息技术的普及给思政教育提供了全新的技术支撑和载体平台, 使思政教育由传统的模式向数字模式转变。转型不是简单的技术叠加, 而是思政教育理念、内容、方法、载体、机制的全方位变革, 其目的就是实现主流价值的精准传递、育人场景的全面延伸、育人实效的显著提升。当前, 怎样把握数字经济发展规律, 破解思政教育数字化转型的难点问题, 创建适应数字时代的思政教育体系, 已经成为新时代思政教育研究的重要课题。

1 数字经济时代思政教育数字化转型的内涵与特征

1.1 核心内涵

思政教育数字化转型, 是在数字经济发展背景下, 以立德树人根本任务为核心, 以大数据、人工智能、互联网等数字技术为依托, 对思政教育理念、内容、方法、载体、评价机制等进行系统性重构, 实现思政教育与数字技术深度融合, 打造线上线下协同、精准高效、全员覆盖的思政教育新生态。其要义就是用数字技术来赋能思政教育, 打破传统思政教育的时空壁垒和形式限制, 使主流价值传播更具针对性、互动性和感染力, 实现以教育人、以智润心的育人目标^[1]。

需要明确的是, 思政教育数字化转型与教育信息化是两种不同的教育信息化。教育信息化是把数字技术作为辅助工具, 融入思政教育当中, 从而提高教学效率、丰富教学资源, 没有改变传统教育的基本形态; 而思政教育数字化转型是教育形态的全面重塑, 它包括教育理念、教学流程、管理模式

等各方面的系统性变革，以数据为驱动，实现从技术辅助到生态重构的转变。

1.2 基本特征

1.2.1 理念数字化

抛弃传统的思政教育“单向灌输”的落后观念，树立起以受众为中心的数字化育人理念，重视受众的接受习惯和个性化需求，重视互动式、沉浸式、体验式育人，使思政教育更加符合数字时代受众的认知规律。

1.2.2 内容数字化

打破传统思政教育内容单一、静态的局限，把主流价值、红色文化、时代精神等核心内容转化为数字化形态，用图文、音频、视频、虚拟场景等不同的形式呈现出来，使内容更加生动、具象、动态，提高内容的吸引力和传播力。

1.2.3 载体数字化

打破传统思政教育的线下课堂、书籍报刊等单一载体，依靠数字平台创建多元化的育人载体，线上教学平台、社交媒体、虚拟仿真场景等都属于此类范畴，使思政教育可以随时随地进行，冲破时空限制，扩大育人范围。

1.2.4 方法数字化

抛弃传统的“填鸭式”教学方式，采用大数据分析、人工智能推送等数字技术，准确把握受众的思想动态和需求痛点，实现精准滴灌式的育人；同时借助互动式、沉浸式技术打造多元化的教学场景，提高思政教育的参与感和实效性。

1.2.5 管理数字化

创建数字化思政教育管理体系，依靠数据收集、分析、反馈，对思政教育过程和效果实施动态监测和科学管理，改善育人流程，加强管理效能，给思政教育转型赋予数据支撑和保障。

2 数字经济时代思政教育数字化转型的现状

目前我国思政教育数字化转型已经逐步展开，形成了一定的发展基础。从理念上来说，数字化育人理念逐渐普及，越来越多的教育主体开始意识到数字技术对于思政教育的赋能作用，开始主动探索数字化育人模式；从载体上来说，线上思政教学平台、数字红色资源库等逐步建成，为思政教育数字化奠定了基础；从方法上来说，部分教育主体开始运用大数据、虚拟仿真等技术，丰富思政教育形式，提高育人实效；从政策上来说，国家出台相关政策推动教育数字化战略行动，为思政教育数字化转型提供政策指引和保障。但总体来说，思政教育数字化转型还处在初级阶段，还没有形成成熟的完善的育人体系，在实践过程中还存在着诸多的突出问题，影响着转型质量以及育人实效的提高^[2]。

3 数字经济时代思政教育数字化转型的实践路径

3.1 更新育人理念，筑牢转型思想根基

理念转型是思政教育数字化转型的前提，要冲破传统育人理念的束缚，塑造起数字化、智能化、精准化的育人理念^[3]。一方面，教育主体要深刻认识到数字经济对思政教育的深刻影响，明确数字化转型的核心要义，摒弃“技术工具论”的片面认知，将数字化转型作为思政教育高质量发展的重要抓手，实现理念上的全方位革新；另一方面，要树立“以受众为中心”的育人理念，注重受众的个性化需求与接受习惯，强化互动式、沉浸式育人思维，让思政教育更具温度、更接地气。同时，要加强数字化理念的宣传与普及，引导思政教育工作者主动转变观念，提升对数字化转型的认同感与参与积极性。

3.2 优化内容建设，提升内容适配性与吸引力

内容建设是思政教育数字化转型的中心，要以数字经济时代为依托，打造符合数字受众的优质数字化内容。一是使内容具象化、生动化，把抽象的思政理论、主流价值转化为图文、音频、视频、虚拟场景等数字化形式，提高内容的可读性、观赏性、感染力；二是强化内容的针对性，根据大数据分析受众的思想动态、需求痛点、认知特点，打造个性化、差异化的内容体系，实现精准滴灌；三是重视内容的时效性、创新性，及时加入数字经济时代的新时代表点、先进典型，更新内容素材，防止内容同质化、滞后化；四是加强数字化内容资源整合，打破不同主体、不同领域的资源壁垒，创建统一的数字思政内容资源库，达成资源共享、协同发力，改善内容供给质量。

3.3 深化技术融合，打造多元化育人场景

技术融合是思政教育数字化转型的关键，需推动数字技术与思政教育的深度融合，充分发挥技术的赋能作用^[4]。一是依托大数据技术，构建受众思想动态分析体系，精准捕捉受众的思想困惑与需求，为个性化育人提供数据支撑；二是运用人工智能技术，打造智能推送、智能答疑等服务，实现思政内容的精准传递与互动反馈，提升育人的便捷性与针对性；三是搭建虚拟仿真育人场景，还原红色历史、时代场景，让受众在沉浸式体验中深化思想认同、厚植家国情怀；四是拓展数字化育人载体，整合线上教学平台、社交媒体、短视频平台等多元载体，构建线上线下协同、全方位、立体化的育人格局，打破时空壁垒，扩大育人覆盖面。同时，要加强技术应用的培训与指导，提升教育主体的技术应用能力，避免技术应用浅表化。

3.4 强化师资建设，提升数字化育人能力

师资队伍是思政教育数字化转型的核心支撑，需着力打造一支兼具思政素养与数字化能力的复合型师资队伍^[5]。一是加强数字化培训，对思政教师进行数字技术应用、数字化内容创作、大数据分析等方面的培训，提高教师的数字化

操作能力与创新能力；二是完善人才引进和培养机制，引进具备思政专业背景和数字化能力的复合型人才，鼓励思政教师与数字技术领域人才开展合作交流，提高队伍整体素质；三是建立师资激励机制，鼓励教师积极投身于数字化育人模式的探索、优质数字化内容的创作中，对表现优异的教师予以表彰并给予支持，调动教师的积极性与创造性；四是创建教师数字化发展共同体，搭建经验交流、资源共享平台，推动教师之间的协同发展，提升数字化育人水平。

3.5 完善评价机制，强化转型导向作用

科学的评价机制是促进思政教育数字化转型的保证，需要构建符合数字化转型要求的评价体系，发挥评价的导向和推动作用。一是明确评价核心目标，把育人实效、受众思想转化效果作为评价的主要指标，摒弃重形式、轻实效的评价导向；二是完善评价指标体系，创建包含理念转型、内容创建、技术融合、师资创建、育人成效等多方面内容的评价指标，保证评价的科学性、系统性；三是创新评价方式，采用线上线下融合、定量定性结合的评价方式，利用大数据技术对育人过程、效果进行动态监测和精准评价，提高评价的客观性、全面性；四是强化评价结果运用，把评价结果同教育主体的绩效考核、评优评先挂钩，针对评价中发现问题及时整改，推动思政教育数字化转型持续优化。

4 结论

本文通过梳理数字经济时代思政教育数字化转型的核

心内涵与基本特征，分析其转型现状并探索理念更新、内容优化、技术融合、师资建设、评价完善等科学可行的实践路径，探究思政教育数字化转型的实施策略，有助于打破传统思政教育的时空壁垒与形式局限，破解传统思政教育内容滞后、互动不足、覆盖面有限等困境，为数字经济时代思政教育高质量发展提供理论参考与实践指引。

[参考文献]

- [1]冯芸.思想政治教育数字化转型的价值域、边界线与着力点[J].教育理论与实践,2026,46(9):42-48.
- [2]王雪.数字化转型背景下高职学生思想政治教育问题及对策研究[J].天津职业院校联合学报,2026,28(2):29-33.
- [3]吕少娇.高校思想政治教育数字化转型的实践进路[J].中共太原市委党校学报,2026(1):74-77.
- [4]李林玲,舒永久.数字赋能高校思政教育的价值潜能、现实梗阻与优化路径[J].高教论坛,2026(1):8-13.
- [5]范阳鹤,闫雨思.数字化转型背景下高校思想政治教育的现实样态、发展桎梏与突破进路[J].黑龙江高教研究,2026,44(2):125-130.

作者简介:

谈锦(1990.02-),女,汉族,湖北黄冈人,本科,助教,研究方向为思想政治教育。