

数字技术赋能高校课程思政精准育人：现实问题、实践逻辑与实施路径

宋权华

安康学院 电子与信息工程学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6957

[摘要] 教育数字化转型背景下，数字技术赋能高校课程思政面临理念脱节、内容单一、个性化缺失及协同风险等挑战。文章系统探究技术赋能的内在逻辑与实施路径，提出通过“精准识别—智能匹配—动态优化—伦理护航”实现课程思政育人范式转型。具体路径包括：构建系统化闭环体系，重构育人流程；深化数据驱动精准识别，整合多源数据构建学生画像；创新智能匹配教学模式，推动思政与专业课程融合；健全协同治理体系，防控伦理风险。研究表明，数字技术应成为课程思政育人范式变革的战略支点，实现技术逻辑与教育规律的深度结合，为培养时代新人提供支撑，彰显教育现代化与立德树人的融合。

[关键词] 数字技术；课程思政；精准育人；实践逻辑；实施路径

中图分类号：G641 文献标识码：A

Empowering Precise Moral Education in University Courses with Digital Technology: Current Challenges, Practical Logic and Implementation Pathways

Quanhua Song

School of Electronics and Information Engineering, Ankang University)

Abstract: Against the backdrop of the digital transformation of education, the application of digital technology in university course-based moral education faces challenges such as disconnection in concepts, monotonous content, lack of personalization, and risks of collaboration. This article systematically explores the internal logic and implementation pathways of technology empowerment, proposing a transformation of the moral education model in university courses through "precise identification - intelligent matching - dynamic optimization - ethical safeguarding". Specific pathways include: constructing a systematic closed-loop system to restructure the education process; deepening data-driven precise identification to integrate multi-source data and build student profiles; innovating intelligent matching teaching models to promote the integration of ideological and political education with professional courses; and improving the collaborative governance system to prevent ethical risks. The research indicates that digital technology should serve as a strategic fulcrum for the transformation of the moral education model in university courses, achieving a deep integration of technological logic and educational laws, providing support for cultivating new era talents, and highlighting the integration of educational modernization and moral education.

Keywords: Digital Technology; Course-based Moral Education; Precise Education; Practical Logic; Implementation Pathways

引言

课程思政作为将思想政治教育融入专业课程体系的重要途径，旨在通过结合课程内容培养学生的价值观和社会责任感。然而，在当前高校课程思政实施过程中，如何精准识别并满足学生的个性化需求，如何有效利用数字技术提升课程思政的育人效果，成为亟待解决的关键问题。如何利用数字技术精准刻画学生画像，实现因材施教，成为提升课程思

政育人效果的重要课题。本研究聚焦数字技术赋能高校课程思政精准育人中的诸多现实问题，通过系统分析当前高校课程思政实施现状和问题，探讨数字技术赋能课程思政的实践逻辑与实施路径，以为高校课程思政的精准育人提供理论支撑和实践指导。

1 研究现状述评

云计算、物联网、大数据、人工智能、虚拟现实等新兴

技术在教育中的广泛应用，正在重塑高等教育的教学模式与育人生态，也为课程思政的精准化、智能化、个性化发展注入了新动能。从现有研究来看，数字技术赋能课程思政的研究主要集中在技术应用探索、教学模式与实施路径创新、育人机制优化与效果评价等三个方面。

1.1 在技术应用层面，学者普遍关注如何利用数字平台整合思政资源，实现教学内容的动态更新与精准推送。

廖粤生等探讨了基于数据分析技术的高校体育课程思政精准识别、精准分析、精准供给与精准评价，通过构建学生画像实现思想政治教育的个性化推荐^[1]；谢幼如等研究了5G网络、大数据、AIoT、边缘计算支持的智能技术为课程思政的实施提供数字动力，通过数据流转推动课程思政“课堂数据集—课程画像链—专业能力栈”自下而上动态规划，有效回应了课程思政如何转型这一问题^[2]；赵攀等分析了如何运用数字技术构建人机协同的网络教育生态、建立互补融合的全链条教育场域、形成动态演化的教育工作闭环等三种数字技术赋能高校思想政治教育的新路径^[3]。

1.2 在教学模式与实施路径创新方面，主要关注数字技术在课程思政教学中的应用模式与策略。

主要关注利用大数据、人工智能、虚拟现实等，创新课程思政的教学方式，强调通过线上线下融合的方式拓展思政教育的时间与空间边界，以增强学生的学习兴趣和参与度。同时通过建设课程思政资源库与数字教学平台，推动优质资源的共建共享，提升教学的灵活性与覆盖面。杨晓宏等从六个方面阐述了“互联网+”背景下课程思政创新模式和路径，合理利用教育大数据完善学生思想政治教育效果评价机制^[4]；张薇琳在分析课程思政教学模式、教学关系和教学环境三个层面的内在逻辑的基础上，提出了进一步完善课程思政实践教学数智化环境，始终坚持课程思政实践教学问题导向等课程思政实施路径^[5]。

1.3 在育人机制优化与效果评价方面，主要关注数字技术对课程思政协同育人体系的支撑作用与评价。

通过构建“数据驱动—精准识别—动态反馈—持续改进”的闭环育人机制，强调通过数据采集与分析实现学生思想动态的实时监测与预警，进而为教师调整教学策略提供科学依据。为课程思政教学效果的评估与反馈提供了有力的技术支持和方法论指导。谢幼如等提出课程思政育人效果评价要转向以伴随式数据采集为主的增值性评价，并构建了由人工价值判断、机器数据感知和人机协同诊改三部分组成的协同诊改评价模型。

2 高校课程思政精准育人的现实问题

随着高等教育的快速发展和教育改革的不断深化，高校课程思政建设已成为提升人才培养质量、落实立德树人根本

任务的重要途径。然而，在实际推进过程中，高校课程思政育人仍面临着一系列现实问题，特别是在数字技术赋能课程思政精准育人方面，更是存在诸多挑战。主要表现在以下方面。

2.1 课程思政理念认知与实践操作脱节

尽管课程思政理念已经得到广泛认同，但在实际操作层面，仍存在理念认知与实践操作脱节的问题。一方面，部分教师对课程思政的内涵和外延理解不够深入，将其简单等同于思想政治教育或专业课程的附加内容，导致在课程设计和教学过程中缺乏系统性和针对性。另一方面，由于课程思政涉及多个学科领域和教学内容，如何将其有机融入专业课程体系，实现知识传授与价值引领的统一，成为教师们面临的一大难题。

2.2 课程思政内容与教学方法单一化

高校课程思政建设强调一种师生共鸣有机互动，并非育人主体单向实施的“思政+课程”活动^[6]。当前，高校在课程思政内容与教学方法上普遍存在着“大水漫灌”的问题：一方面，课程思政内容往往侧重于理论知识的灌输和道德规范的传授，缺乏与现实生活、社会实践的紧密联系，导致学生难以将所学知识与实际问题相结合，降低了学习的兴趣和积极性；另一方面，教学方法上多采用传统的讲授式教学，缺乏互动性和参与性，难以激发学生的学习兴趣和主动性。这种单一化的课程思政内容与教学方法，不仅影响了课程思政的教学效果，也制约了其精准育人功能的实现。

2.3 学生个性化需求与差异化教学缺失

随着高等教育的普及化和个性化学习需求的日益增长，高校课程思政在精准育人方面面临着越来越大的挑战：一方面，学生的思想观念、价值取向和兴趣爱好呈现出多样化的特点，对课程思政的内容、形式和方法提出了更高要求；另一方面，由于学生的基础知识、学习能力和学习习惯存在差异，如何实现差异化教学、满足不同层次学生的学习需求，也成为教师们亟待解决的问题。这些问题的解决需要教师们不断提升自身的数字素养和技术应用能力，同时也需要高校加强数字教学资源建设和共享，变革传统思政教育的育人方式与学习形态，更加关注作为“数字原住民”的学生在接受思政教育中的体验感与获得感，进而提升课程思政的有效性^[7]。

2.4 协同机制不健全与伦理风险凸显

协同机制不健全与伦理风险凸显，进一步加剧了课程思政精准育人的实施难度。课程思政精准育人是一项系统工程，涉及教务、学工、宣传、信息中心、马克思主义学院等多个部门，需要跨部门协同推进。然而，当前高校普遍缺乏统筹协调机制，各部门职责不清、权责不明，导致资源整合困难、政策执行不力。例如，学工系统掌握学生思想动态数据，但

教学系统无法及时获取；信息技术部门提供平台支持，但缺乏对思政教育规律的理解，导致技术供给与教育需求错位。此外，随着数据采集范围的扩大，学生隐私保护、数据安全、算法偏见等伦理问题日益凸显。

3 数字技术赋能高校课程思政精准育人的实践逻辑

3.1 实践逻辑的整体框架：构建精准育人闭环机制

在高等教育数字化转型的浪潮中，数字技术为破解高校课程思政精准育人困境提供了关键支撑。然而，当前实践中的理念脱节、内容单一、个性化缺失及协同风险等问题，凸显了技术应用与教育规律之间的深层张力。数字技术赋能课程思政精准育人的实践逻辑，核心在于通过技术手段重构育人流程，实现从“泛在覆盖”向“精准滴灌”的范式跃迁。这一逻辑并非简单地将技术工具嵌入教学环节，而是以教育目标为原点、以数据智能为纽带、以协同治理为保障，构建起“精准识别—智能匹配—动态优化—伦理护航”的完整链条。具体而言，数字技术通过深度解构学生思想行为图谱、动态耦合教学内容与个体需求、系统整合多维资源网络，并嵌入伦理风险防控机制，有效弥合了理念认知与实践操作的鸿沟，破解了单一化教学与个性化需求的矛盾，为课程思政的精准化、科学化、人性化实施提供了底层支撑。

3.2 数据驱动的精准确识：需求洞察与动态反馈

数字技术通过多源数据融合与智能分析，实现了课程思政从“经验判断”到“数据实证”的转型。一方面，依托学习管理系统（LMS）、校园一卡通、社交平台等载体，技术系统可实时采集学生的行为轨迹、互动频次、情感表达及价值倾向等多维数据，构建动态更新的“数字画像”。另一方面，数据整合并非简单堆砌，而是通过算法模型实现需求分层与精准归因，不仅解决了“学生需求不明”的实践盲区，更将课程思政理念从抽象口号具象为可操作的教学策略，使教师得以在“知其然”基础上实现“因材施教”，从而避免了育德与育才“相互分离”^[8]。

3.3 智能匹配的教学创新：内容融合与方法优化

数字技术赋能的实践逻辑聚焦于“技术—内容—方法”的三维协同，构建起沉浸式、交互性的精准育人场域，实现课程设置与教学内容根据学生的需求类型进行调整优化的机制。在内容层面，技术平台依托知识图谱与语义网络，将思政元素智能嵌入专业课程知识体系；在方法层面，技术驱动教学模式从单向灌输转向双向共创。这种机制既避免了传统讲授的单一化，又超越了技术炫技的表层化，使数字工具真正成为价值引领的“催化剂”。

3.4 协同治理的系统整合：机制完善与风险防控

课程思政精准育人绝非技术部门的“独角戏”，而需教务、学工、信息中心等多主体的深度协同，其核心在于构建

“平台—机制—规范”三位一体的协同生态：首先，以统一数据中心为枢纽，打破部门壁垒。高校可部署课程思政专属数据湖，通过API接口整合教务系统的学业数据、学工系统的心理档案、宣传部门的舆情信息，建立标准化的学生思想动态数据库，形成“各司其职、环环相扣”的责任链条。这种基于技术的流程再造，将模糊的“协同要求”转化为可执行的操作界面，显著提升政策落地效率。

4 数字技术赋能高校课程思政精准育人的实施路径

4.1 构建精准育人闭环体系：系统设计“识别—匹配—优化—护航”动态机制

高校应系统规划“精准识别—智能匹配—动态优化—伦理护航”的全链条实施框架，将技术逻辑深度嵌入育人流程，在识别环节，建立学生思想动态监测指标体系，将抽象育人目标转化为可量化的数据指标；在匹配环节，设计思政元素与专业课程的耦合度评估模型，确保内容融合的科学性；在优化环节，设置教学效果动态反馈阈值，触发自动调整机制；在护航环节，嵌入伦理审查节点，实现风险前置化管控。同时，需强化教师数字素养培训，通过“理论讲授+实操演练”模式，帮助教师掌握从数据解读到策略调整的全流程技能^[9]。当以系统思维推动技术、教育、制度的有机融合，课程思政即可实现从“经验驱动”向“数据驱动”的转型，真正达成“精准滴灌”的育人实效——学生不再被泛泛而谈的思政内容淹没，而是获得基于自身认知规律的个性化引导，使价值引领如“盐溶于水”般自然浸润专业学习全过程。

4.2 深化数据驱动的精准确识：建立多源融合与动态反馈的学生需求洞察体系

可建立校级课程思政数据中心，统一接入学习管理系统（LMS）的课堂互动数据、校园一卡通的行为轨迹数据、心理测评系统的心理档案数据及社交媒体的情感表达数据，实施全方位、全要素、全流程抓取数据^[10]。开发智能化需求分析模型，实现从数据到洞见的跃升。构建学生数字画像系统精准识别其对“科技创新伦理”“家国情怀”等议题的情感倾向；通过聚类算法将学生划分为“理性思辨型”“情感共鸣型”等群体，动态生成差异化需求图谱。这一路径的实施，使高校从“凭经验施教”转向“凭数据决策”，不仅解决了学生需求不明的痛点，更将数字技术转化为精准育人的“导航仪”——当教师能基于真实数据洞察学生思想波动规律，课程思政便不再是单向灌输，而是能精准触达心灵的价值对话，显著提升育人内容的针对性与感染力。

4.3 创新智能匹配的教学模式：推动思政元素与专业课程的沉浸式融合

首先，应建设智能化课程资源库，破解内容融合表层化难题，具体可部署知识图谱引擎，自动关联专业知识点与思

政映射点。其次，需创新沉浸式教学方法，激活学生主体性。推动教师角色转型，建立“人机协同”教学新范式：为教师配备“智能助教”系统，自动整理学生讨论热点生成教学简报，使教师从内容搬运者转变为价值引导者。通过技术赋能实现教学逻辑的根本变革：当数字工具不再是炫技的“花架子”，而是成为激发情感共鸣的“催化剂”，课程思政便能从“要我听”转向“我要学”，使价值内化在专业实践的沉浸式体验中自然发生，真正达成“润物无声”的精准育人效果。

4.4 健全协同治理系统：构建跨部门联动与伦理风险防控的生态体系

高校需建立课程思政专属数据中枢，实现各线上平台间的数据交换，以整合数字化的评价数据，保证数据测试的稳定性^[1]。必须完善权责明晰的协同机制，推行“角色化权限管理”，教师端聚焦教学调整、学生端开放反馈通道，确保“各司其职、无缝衔接”。同时，应将隐私保护、算法公平等要求写入规程，并开展季度性或学期性伦理审计。这一路径的实施，推动专业课教师之间、专业课教师与思政教师、学生日常思想政治教育教师之间的常态化合作，并使高校课程思政从“单兵作战”转向“集团军作战”：当数据孤岛被打破、权责边界被厘清、伦理风险被前置化解，数字技术便不再是隐患源头，而成为精准育人的“安全引擎”。

5 结语

数字技术赋能高校课程思政精准育人，是新时代落实立德树人根本任务的战略支点，更是教育数字化转型与思想政治教育深度融合的必然要求。数字技术绝非思政教育的简单“工具箱”，而是推动育人范式从经验化、粗放式向科学化、精准化跃迁的核心引擎：通过数据驱动的动态画像实现育人对象的精准“识人”，依托智能匹配的内容重构破解思政元素与专业课程的“两张皮”难题，借助跨部门协同治理破除体制机制壁垒，最终以伦理护航确保技术应用始终服务于人的全面发展。未来，随着生成式AI、区块链等技术的深化应用，高校需进一步强化“技术—教育—制度”三位一体的生态构建：在技术层面深化可解释AI与隐私计算的应用，使算法决策更透明可信；在教育层面推动教师从“技术使用者”向“育人设计师”转型，筑牢价值引领的主体性；在制度层面完善数字伦理审查与动态评估机制，确保技术发展始终锚定立德树人初心。唯有如此，方能在数字化浪潮中既驾驭技术之力，更守护育人之魂，让课程思政真正成为培养堪当民族复兴大任时代新人的坚实底座——这不仅是教育现代化

的题中之义，更是新时代高校铸魂育人的历史必然选择。

【参考文献】

- [1]廖粤生,王先亮.数字技术赋能高校体育课程思政建设:生成逻辑、实践困境与推进策略[J].沈阳体育学院学报,2024,43(5):51-58.
- [2]谢幼如,邱艺,章锐,等.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育,2022(9):7-15.
- [3]赵攀,刘光岳.数字技术赋能高校思想政治教育的价值图景、现实隐忧与实践路径[J].学校党建与思想教育,2025(14):65-67.
- [4]杨晓宏,郑新,梁丽.“互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J].电化教育研究,2020,41(12):71-78.
- [5]张薇琳.数智化背景下高校课程思政协同育人实践教学体系的构建[J].高教探索,2025(S1):107-109.
- [6]李爽.高校课程思政建设中存在的主要问题及应对策略研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2021(5):137-144.
- [7]马红.教育数字化背景下的高校课程思政建设:基于矛盾分析视角[J].黑龙江高教研究,2024,42(9):74-79.
- [8]王建颖,张红.数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024(3):144-152.
- [9]宋权华,陈守满.高等师范教育学生信息化教学能力培养策略与模式——基于对西部地区中小学教师调查的研究[J].微型电脑应用,2020,36(9):23-26.
- [10]许烨.数字技术赋能高校思想政治教育:价值、困境和路径[J].湖南社会科学,2023(4):156-163.
- [11]陆道坤.新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(3):43-58.

作者简介:

宋权华(1978.05-),男,汉族,甘肃兰州,硕士,副教授,研究方向为学习科学与技术。

基金项目:

2021年陕西省课程思政示范课程“现代教育技术”及示范教学团队建设项目;安康学院2024年课程思政教学项目“数字技术赋能高校课程思政‘精准育人’的路径研究”(2024KCSZJY02)。