

培育人类命运共同体意识的价值与路径

谢文欣

上海师范大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6969

[摘要] 人类命运共同体意识涵盖世界整体意识、合作共赢意识、包容互鉴意识与担当责任意识四个维度。培育人类命运共同体意识能够增强应对全球性挑战的责任感、促进跨文化交流与文明互鉴以及推动国际秩序向更加公平合理的方向变革。在实践路径层面，需要从确立人类共同价值的核心引领、强化各国人民的责任伦理教育、拓展以人文交流为纽带的实践教育等方面入手。

[关键词] 人类命运共同体意识；培育意识；价值与路径

中图分类号：G641 文献标识码：A

The Value and Pathways of Cultivating Awareness of a Community with a Shared Future for Mankind

Wenxin Xie

School of Marxism, Shanghai Normal University

Abstract: The concept of a community with a shared future for mankind encompasses four dimensions: a sense of global interconnectedness, a commitment to win-win cooperation, a spirit of inclusiveness and mutual learning, and a sense of responsibility. Fostering this concept can strengthen our sense of responsibility in addressing global challenges, promote cross-cultural exchange and mutual learning among civilizations, and drive the transformation of the international order toward a more equitable and reasonable system. In terms of practical approaches, efforts should focus on establishing shared human values as a guiding principle, strengthening education on the ethics of responsibility among people of all nations, and expanding practical education initiatives that use people-to-people exchanges as a connecting bridge.

Keywords: awareness of a community with a shared future for mankind; cultivating awareness; values and pathways

引言

在风险与挑战交织的时代浪潮中，长期由西方主导的国际秩序及其价值体系正遭遇深刻危机，从全球生态持续恶化、地缘政治冲突频发，到逆全球化暗流涌动，多重困境交织叠加，已然成为全人类共同面对的生存考验。党的十八大以来，我国高度重视并倡导“坚持推动构建人类命运共同体”，将其作为新时代中国外交的总目标和引领人类文明进步的方向旗帜，在国际舞台上积极推动构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。

1 人类命运共同体意识的内涵

人类命运共同体即“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。其内核涵盖了合作共赢、互惠互利的经济共同体，平等互信、对话协商的政治共同体，交流互鉴、兼收并蓄的文明共同体，以及绿色、可持续发展的生态共同体，集中表现为四个相互关联的维度。

一是世界整体意识。各国人民同住一个地球村，日益成

为你中有我、我中有你的命运共同体。“世界大同，天下一家”的理念要求各国人民在自身发展时促进共同发展，这种世界整体意识超越了国家、民族、宗教与种族的界限，要求各国人民的公共行动以全人类的福祉为最高考量标准，是真正的毫无偏见的平等主义。

二是合作共赢意识。“和平、发展、合作、共赢”已成为时代潮流，合作是主流，共赢是目标。合作共赢把握了各国之间互利互惠的关系，是在实现自身利益、谋求长远发展的同时兼顾他国合理关切，从而促进全球共同发展。坚持经济自由、开放、互惠、共赢的发展方向，推动经济全球化，带动世界各国经济增长。

三是包容互鉴意识。在人类命运共同体中，需要深刻认识到文化的民族性与多样化特征，不同文化没有优劣之分，各有千秋。面对多元文化，应当秉持谦虚、包容、平等的心态，开放包容、互学互鉴。各国应允许异于自身的文明存在，推动不同文明相互尊重、和谐共处、相互促进，通过对话交

流增进各国人民的团结互信，从而推动全人类文化繁荣与世界和平发展。

四是担当责任意识。人类命运共同体表现为利益共同体、安全共同体、文明共同体与责任共同体的有机统一。为了维护各国和各国人民的根本利益，共同体成员必须具备责任担当意识，把利益共享与责任共担作为一种自我约束的价值取向，要求各国在面对世界难题时勇于担当，积极履行相应的责任。

2 培育人类命运共同体意识的价值

培育人类命运共同体意识的价值，集中体现在增强应对全球性挑战的责任感、促进跨文化交流与文明互鉴、推动国际秩序向更加公平合理的方向变革等三个方面。

2.1 增强应对全球性挑战的责任感

当前，全球气候变化、能源危机等挑战使任何国家都无法独善其身，培育人类命运共同体意识，正是为了唤醒并增强国际社会共同应对这些挑战的责任感。

首先，它揭示了同舟共济的现实紧迫性，强化了共担风险的责任认知。全球性问题的外溢性和复杂性决定了其治理必须超越国界。人类命运共同体理念强调合作、共担、共赢，它让人们清醒地认识到，在面对共同的生存威胁时，狭隘的民族利己主义只会导致全输的结局，这种意识在心理上建立起休戚与共的危机感和共同应对的自觉性。

其次，它提供了共商共建的治理路径，凝聚了全球行动的责任共识。责任感不仅是一种心态，更需转化为行动。中国提出的构建人类命运共同体方案，正是为了在新型国际关系中确立正确的义利观，推动全球治理体系变革。它主张通过对话而不是对抗来凝聚共识，通过合作而不是脱钩来整合资源。当世界各国能够平等参与全球治理规则的制定时，其参与治理的责任感和主动性便被激发出来，有助于凝聚应对全球挑战共识、推动国际治理体系完善。

最后，它彰显了人类共善的价值追求，升华了全球公民的道德责任。人类命运共同体意识植根于中华优秀传统文化，它超越了西方文明形态中资本逻辑的狭隘性，站在了人类共善的道义上，为携手共建更加美好的世界提供了强大的精神力量。

2.2 促进跨文化交流与文明互鉴

在逆全球化、文明冲突频发的当下，人类命运共同体理念为跨文化交流与文明互鉴提供了全新的价值坐标。它超越了资本逻辑所构建的文明优先论与文明等级论，主张以文明交流超越文明隔阂、以文明互鉴超越文明冲突、以文明共存超越文明优越。

一方面，它以和合共生的哲学根基，破除了跨文化交流的价值壁垒。传统国际关系中长期存在一种以牺牲他国利益

为代价追求自身发展的惯性思维，而人类命运共同体理念始终坚持从文明交流、共存与互鉴出发重构国际秩序^[1]。它强调各国的文化传统与发展路径天然具有多元性，这种差异不应成为冲突的根源，而应成为相互学习的动力，它使跨文化交流成为一种具有理论深度的文明自觉。

另一方面，它以青年交往与数字人文的实践路径，注入了文明对话的时代活力。国之交在于民相亲，青年是文明互鉴的希望。人类命运共同体理念为青年交往提供了方向指引，有助于培养具有全球视野和跨文化沟通能力的新一代。在数字人文的新视角下，跨文化交流更应践行人类命运共同体的哲学思想，稳固人文根基，实现科技与人文的深度交融。

2.3 推动国际秩序向更加公平合理的方向变革

当今世界既面临着世界经济现代化能否持续推进的考验，也面临着全球治理体系失序的挑战。人类命运共同体理念的提出，有力推动着国际秩序向更加公平合理的方向变革。

首先，它以共商共建共享超越了传统的霸权主义，为国际秩序奠定了公平的价值基准。长期以来，国际秩序受制于文明等级论与强权政治，少数国家的利益最大化往往以牺牲他国为代价。人类命运共同体理念则主张各国相互尊重、相互信任，通过对话协商解决争端。这种理念将国际秩序的重构从排他性的权力博弈转向包容性的规则共议，动摇了旧秩序的不平等根基。

其次，它以三大全球倡议为实践抓手，为全球治理体系的完善提供了系统方案^[2]。全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议与全球治理倡议相互支撑，共同构成了构建新型国际关系的中国智慧。它们致力于推动各国在发展中实现平衡、在安全中增进互信、在文明中寻求互鉴。通过助力落实这些倡议，人类命运共同体意识正在将抽象的公平正义转化为可操作的行动准则，推动国际政治经济新秩序朝着更加平等、普惠的方向演进。

最后，它以负责任大国的担当角色，为国际秩序变革注入了坚实力量。中国不仅是人类命运共同体的倡导者，更是国际秩序的维护者和全球发展的贡献者^[3]。从共建“一带一路”获得广泛正反馈，到积极参与引领全球治理体系变革，中国始终致力于为世界注入更多积极因素，彰显了将自身发展与世界整体发展紧密相连的历史自觉，为人类社会的长期和平与共同繁荣提供了方向性指引。

3 培育人类命运共同体意识的路径

将人类命运共同体理念内化为各国人民的普遍共识与自觉行动，需要从确立人类共同价值的核心引领、深化多元文化理解教育的层次、强化各国人民的责任伦理教育、拓展以人文交流为纽带的实践教育等方面入手。

3.1 确立人类共同价值的核心引领

“人类共同价值所体现的应当是‘一个更加多样、更加多元、具有丰富的共同人性’^[4]的人类共同体及其价值观念,它是人类在共同建设家园过程中形成的价值共识”^[5]。在全球化深度交融的今天,各国历史、文化、制度、发展水平不尽相同,但追求和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,已然成为不同文明形态之间的最大公约数。

首先,人类共同价值与人类命运共同体的构建是理与路的关系。人类共同价值是在尊重文明多样性的基础上,提炼出支撑人类共生共存的精神要素。公平正义作为其中的关键价值,注重追求人类命运共同体中的共同利益,因此人类共同价值才具备了存在的根基。

其次,社会主义核心价值观与人类共同价值构成了内在的一致性。社会主义核心价值观揭示了人类命运共同体中最本质、最有生机活力的精神要素和价值目标,满足了时代发展和人民群众的现实需要。新时代爱国主义教育,需要基于人类命运共同体理念,在教育立场上既有对本国发展、民族复兴的关切,也有对全球利益、人类共同价值的关注,围绕人类共同利益开展价值观的传递。

最后,确立人类共同价值的核心引领,需要在实践中实现从理念到行动的转化。遵循社会主义核心价值观建设中国特色社会主义,遵循人类共同价值构建人类命运共同体,是推动新时代中国特色社会主义发展乃至整个世界和平发展的必由之路。无论是中国共产党和中国人民在抗击疫情实践中形成的伟大抗疫精神,还是中国在全球治理各领域提供的一系列公共产品,都在以实际行动诠释着人类共同价值的生命力。

3.2 强化各国人民的责任伦理教育

人类命运共同体首先是一种责任伦理^[6]。当下人类所面临的诸多全球性挑战,其深层根源往往在于私权、私利的过度膨胀,以及人类整体伦理观的缺失和个体对自身责任的淡化。人类命运共同体涵盖了对责任的厘定、划分、执行等方面,这些内在的伦理规定明确了其中蕴含的责任特质^[7]。因此,强化各国人民的责任伦理教育是培育人类命运共同体意识的重要路径。

一方面,强化责任伦理教育,需要推动从认知调整到行为偏好的转变。人类命运共同体理念和全球治理倡议中的责任伦理重构过程,本身就构成了一条从认知调整到行为偏好转变的动态演化路径。这意味着责任伦理教育不能停留于对人类整体利益的空泛倡导,而应引导各国人民深刻认识到自身命运与他人命运、本国利益与全球利益之间的内在关联,从而在认知层面完成从“我者”与“他者”的对立到“我们”的共同体意识的跃升。

另一方面,强化责任伦理教育,需要以人类整体的伦理

观超越私利局限。弘扬全球责任伦理观,彰显其中蕴含的责任精神,践行其规范与准则,是构建人类命运共同体的价值基础。在责任伦理教育中,需要引导学习者从人类命运共同体的高度审视个体行为与局部决策的全球影响,自觉抵制那种将自身利益凌驾于人类整体福祉之上的狭隘立场,在文化传播、经济交往、环境治理等各领域坚守责任底线。

3.3 拓展以人文交流为纽带的实践教育

国际人文交流合作是人类命运共同体在文化层面上的必然要求,是“走出去”与“引进来”的双向运动。拓展以人文交流为纽带的实践教育,使各国人民在真实互动中增进理解、在深度对话中凝聚共识,是培育人类命运共同体意识的生动路径。

一方面,拓展人文交流实践教育,需要以文明对话为价值引领。对外推动构建人类命运共同体、促进人文交流与文明对话,致力于寻求全球范围内的团结与联合,彰显了超越国界的道义力量与时代价值。在实践教育中,需要引导参与者确立平等、互鉴、对话、包容的文明观,以命运与共的视角取代本国优先的逻辑,使每一次交流都成为文明互鉴的契机。

另一方面,拓展人文交流实践教育,需要以数字技术为创新赋能。在数字技术迅猛发展、深度融入社会各领域的背景下,充分借助数字技术赋能人文交流已然成为推动“一带一路”高质量共建、构建人类命运共同体的关键和创新性方式^[8]。数字技术打破了时空限制,使跨文化互动常态化、大众化。通过搭建虚拟交流平台、开展线上文化项目、创造沉浸式跨文化体验,数字人文交流让更多青年、学者、艺术家、普通民众能够参与到文明对话的实践中来。

4 结语

在数智技术迅猛发展、跨文化交流持续演进、全球治理体系深度变革的叠加影响下,应以人类共同价值为精神引领,以多元文化理解教育为沟通桥梁,以全球责任伦理教育为行为规约,以人文交流实践教育为情感纽带,才能有效化解技术理性与人文精神的矛盾张力,推动人类命运共同体意识从理念倡导走向实践自觉。

[参考文献]

- [1]胡芳,王婧涵. 帝国主义非理性的生成逻辑、内在悖论与文明跃迁[J]. 马克思主义理论教学与研究,2026(1):34-46.
- [2]佟德志,张贤明,肖晔. 全球治理倡议引领全球治理体系变革[J]. 天府新论,2025(6):1-9+150.
- [3]吴志成. 新的动荡变革期加强全球赤字治理的价值指引[J]. 世界社会科学,2023(1):41-51+243.
- [4]联合国教科文组织. 一起重新构想我们的未来: 为教育打造新的社会契约[M]. 北京:教育科学出版社,2022:55.
- [5]叶飞. 培育国家忠诚与构建人类情怀: 新时代爱国主

义教育的双重使命[J]. 教育学报,2024(1):32-43.

[6]郭广银. 论中国式现代化的伦理形态[J]. 江海学刊,2025(6):60-67+255.

[7]杨利利. 人类命运共同体理念的责任伦理意蕴与实践向度[J]. 山西高等学校社会科学学报,2023(8):50-55.

[8]印梅,殷雯钰,吴希凡. 人文交流赋能“一带一路”高质量共建的价值探寻[J]. 边疆经济与文化,2025(12):136-140.

作者简介：

谢文欣（2001-），女，汉族，安徽省宣城市，硕士研究生，研究方向：大学生思想政治教育。