

生活化教学在初中《道德与法治》课堂教学中的应用

王仁聪慧

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6972

[摘要] 随着基础教育课程改革的持续深化，课程教学与现实生活的联系愈发紧密。生活化教学作为连接初中《道德与法治》课程与现实生活、贯通德育理念与学生行为的关键路径，不仅能够增强课堂活力、激发学生学习兴趣，还可以促进学生知行合一，强化学科育人价值，进而落实立德树人根本任务。基于此，文章全面分析了初中《道德与法治》生活化教学的现实困境、价值意蕴，并从深入挖掘生活素材、创新教学方式方法、加强教师队伍建设、开展生活化实践活动和构建生活化评价机制这五个层面探究了初中《道德与法治》生活化教学的实践策略，以期为初中《道德与法治》教师提供教学参考，助力提升课堂教学质量，促进学生核心素养的全面发展。

[关键词] 生活化教学；初中《道德与法治》；课堂教学

中图分类号：G633.2 文献标识码：A

The application of life oriented teaching in the classroom teaching of Morality and Rule of Law in junior high school

Renconghui Wang

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: With the continuous deepening of the reform of basic education curriculum, the connection between curriculum teaching and real life has become increasingly close. Life-oriented teaching, as a key pathway linking the junior high school Morality and Rule of Law curriculum with real life and bridging moral education concepts with student behavior, not only enhances classroom vitality and stimulates students' learning interest but also promotes the unity of knowledge and action, strengthens the educational value of the discipline, and ultimately fulfills the fundamental task of fostering virtue through education. Based on this, the article comprehensively analyzes the practical challenges and value implications of life-oriented teaching in junior high school Morality and Rule of Law, and explores practical strategies from five aspects: in-depth exploration of life materials, innovative teaching methods, strengthening teacher team building, conducting life-oriented practical activities, and constructing a life-oriented evaluation mechanism. The aim is to provide teaching references for junior high school Morality and Rule of Law teachers, help improve classroom teaching quality, and promote the comprehensive development of students' core competencies.

Keywords: Life-oriented teaching; junior high school Morality and the Rule of Law; classroom teaching

1 生活化教学的内涵界定

1.1 生活化教学

生活化教学是将生活元素引入课堂，丰富教学内容，其核心在于强化生活与学科知识之间的联系，促进学科知识与生活的融合^[1]。教学过程要以学生的现实生活为基础，将教学内容与学生的生活经验相结合，打破传统教学理论与生活的隔阂，使原本抽象的概念变得简单易懂，进而引导学生从生活中感知知识并解决实际问题，最终实现知识学习与社会实践、能力培养与品格塑造相统一的教学理念与方式。

1.2 初中《道德与法治》生活化教学

初中《道德与法治》生活化教学是指立足于学生实际，以学生为主体，通过创设生活化情境，将抽象的道德法治知识转化为具体的生活情境与实践体验，提高学生理论联系实际的能力，引领学生更好地参与社会生活实践。同时利用学生真实的生活资源，构建充满生活气息的课堂氛围，使教师对学生提出的道德要求内化为学生的道德认识和道德情感，并自觉落实到日常行为中，进而提升学生思想政治素质和道德修养，实现知识学习与品德养成的有机统一。

2 初中《道德与法治》生活化教学的现实困境

落实学科核心素养，需契合初中《道德与法治》课教学

目标与现实学情。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》明确要求以生活逻辑为基，将生活化教学贯穿课程理念、内容、实施与评价。但在具体教学过程中，仍存在诸多现实困境，具体表现为教师对生活化教学的认知深度不足、教学情境脱离生活实际、教学方法单一僵化以及教学资源开发流于表层等。这些现实困境的存在，让生活化教学难以真正落地，也削弱了课程育人实效，具体体现在以下几个方面。

2.1 教学情境脱离生活实践，学生学习积极性不足

生活化教学是以学生的生活实际为基础，以贴近日常的真实事件或情境为教学载体，把道德规范、法律知识等教学内容融于其中，以打破传统教学理论和生活的隔阂^[2]。而受应试教育影响，在当前初中《道德与法治》课堂教学中，大部分教师并没有很好地将生活化教育理论运用到实际教学中，课堂教学仍多局限于课本理论，是“一支粉笔走天下”的灌输式教学，整体枯燥乏味，忽视学生主体地位，难以激发学生学习兴趣。部分教师虽然有生活化教学的意识，不同程度地创设教学情境，但只是刻意插入一些生活案例，以为用简单的生活事例就能讲透知识点，脱离学生生活实践与认知经验，导致教学虽然围绕生活但却不能引发学生思考和探究，不利于学生的全面发展。

2.2 教学方法单一固化，生活化教学流于形式

在当前初中《道德与法治》课堂教学过程中，除了观摩课、公开课、赛教等具有表演性质的课堂教师会采用多种教学方法展示课堂之外，平时的常规课堂教学方法仍较为单一，依旧以“师讲生听”的讲授法为主，过度依赖理论灌输，忽视了学生的主体地位。部分教师虽然也尝试使用多样化的教学方法以达到生活化教学的效果，但浮于表面，只是一些生活案例的简单堆砌，导致课堂氛围看似活跃实则忽略了学生对本节课预设知识点的掌握情况，未能引导学生运用所学知识解决实际问题，脱离了初中《道德与法治》的教学内容和目标，本质是对生活化教学的片面化理解和误读，无法有效提高教学质量。

2.3 教学资源开发浅层化，整合利用能力欠缺

生活化教学需要教师筛选贴合学生生活实际的教学资源，实现其与所学知识点深度链接。但当前初中《道德与法治》课堂中，大部分教师教学方式单一，教学资源开发更是侧重形式而非内涵。基础教育课程改革虽然使教师的教学方式和教学理念得到了进一步提升，但很多教师传统的资源开发和应用观念并没有改变，仍然拘泥于只用教材，只教教材的旧方法，没有充分利用时政资源、网络资源和生活资源。部分教师虽有开发社会生活中相关的教育教学资源的意识，但因对资源的整合和拓展能力有所不足，导致各类教学资源处于分散状态，影响教学质量与实效的进一步提升。

3 初中《道德与法治》课堂实施生活化教学的价值意蕴

初中《道德与法治》课堂中，许多学生面临枯燥乏味的理论知识容易产生畏难情绪，或单纯通过死记硬背提高成绩，导致课程应有的铸魂育人实效未能落到实处。而实施生活化教学，能有效激发学生学习兴趣，激活课堂活力，对提升课堂教学质量与学生核心素养具有重要价值，具体体现在以下几个方面。

3.1 化枯燥为生动，激发学生学习兴趣

在初中《道德与法治》课堂中实施生活化教学，一方面可以使课堂氛围更活跃，提高学生的课堂参与度；另一方面可以将抽象晦涩的理论知识具体化，便于学生更好地理解与掌握。该教学模式将教材中抽象的法治概念、道德准则与学生的日常生活、社会见闻等场景相结合，让原本“遥不可及”的道德规范变得贴近生活、通俗易懂，有效消除学生对课程的畏难情绪；同时通过创设生活化情境，将枯燥的理论知识转化为生动可感知的内容，引导学生在具体情境中亲身体验、切身感受，实现从被动接受转为主动参与的转变，进而有效激发学生自主探究的学习兴趣。

3.2 激发课堂活力，提升教学实效

生活化教学打破传统《道德与法治》课堂注重理论灌输、机械重复课本内容的教学方式，以学生熟悉且喜闻乐见的生活案例、现实事例为载体，通过提问、小组讨论等多种形式提高学生的课堂参与度，增强课堂的互动性，使学生成为课堂的主人、知识的主人，进而发挥学生的主体作用，充分调动其主观能动性；同时将知识传授与生活实践紧密结合，让学生在课堂参与中深化对知识的理解和应用，比如教师可以列举当前热点话题，引导学生运用所学知识并结合社会生活实际展开讨论，促进学生知行合一，不断强化自身的法治意识和思想道德修养，进而有效提高教学实效。

3.3 落实立德树人根本任务，强化学科育人价值

新时代初中《道德与法治》生活化教学能够更加准确地把握时代要求，深入贯彻教育改革，以全面落实立德树人的根本任务为目标，在吸收新思想，引入新举措的过程中，不断对生活化教学理念进行更新与丰富^[3]。实施生活化教学既能通过生活场景向学生传递正确的世界观、人生观、价值观，引导学生在实践中提升辨别是非善恶的能力；又能培养学生的规则意识与家国情怀，厚植民族自信心和自豪感，增强对中华民族的认同感，从而进一步落实立德树人根本任务，彰显初中《道德与法治》学科在育人方面的独特作用和时代责任。

4 初中《道德与法治》生活化教学的探索与实践

生活化教学是初中《道德与法治》落实育人目标的关键路径，能有效破解理论知识与现实生活相分离的问题。本部分将从挖掘生活素材、创新教学方法、加强师资队伍建设和组织社会实践、构建评价机制五个方面，探索其具体实践路

径，助力学生提升核心素养、实现知行合一，切实保障教学实效。

4.1 深入挖掘生活素材，激发学生学习的热情

初中生正处于对外界事物有强烈好奇心的阶段，已经不满足于传统说教课堂的枯燥乏味，因此初中《道德与法治》教师必须与时俱进，深入挖掘生活化元素，让课堂充满活力，以此激发学生学习兴趣。具体来说，教师应立足于学生生活实际与认知特点，深入挖掘校园生活、家庭相处以及社会上的热点问题，供学生们参考讨论，同时将教材中枯燥的理论知识与生动的现实生活相结合，通过贴近生活的问题或案例有效激发学生内在学习热情，加深学生对各种社会现象的认知，使其积极主动投入到学习中，并学会利用所学知识解决现实问题，丰富学生学习体验。

4.2 采用多样化的教学方法，搭建课堂与生活的桥梁

随着学生知识素养与道德修养的持续提升，传统“填鸭式”教学已难以满足其成长发展需求，因此在初中《道德与法治》课堂中，教师采用多样化教学方法、创新教学组织形式势在必行。具体可从两方面推进：首先，注重多媒体教学的运用，借助其音频、视频、文字等多元展示形式，呈现生活化场景与鲜活案例，从多感官层面吸引学生注意力，有效激发课堂学习兴趣；其次，推行小组合作探究教学，结合课程内容融入情境模拟、实践探究等形式，将课本抽象知识与学生日常见闻紧密结合，引导学生在小组讨论、实践运用中深化理解，既提升沟通表达与分析解决问题的能力，也打破课堂与生活的壁垒，搭建起学用结合的桥梁。

4.3 加强教师队伍的建设，提升生活化教学能力

提高初中《道德与法治》教学效果的关键在于教育工作者，学校需着力加强教师队伍建设，提升教师生活化教学能力。比如定期组织教职工培训与教研活动，邀请思政领域专家分享生活化教学技巧与实践经验，帮助教师不断学习新的思想政治教育理论，更新教育理念，掌握新的专业知识；同时引导教师紧扣课程标准与学情，深入挖掘生活中的教学资源 and 素材，提升整合运用生活化教学资源的能力，鼓励教师走出课堂，融入生活，将课本知识与生活日常和社会热点有机结合，不断优化教学设计，提高生活化教学效果；此外，应不断推动教师间互学互鉴，相互借鉴先进的教学理念和教学方法，在交流碰撞中补齐自身教学短板，全面提升教师的职业道德素养和教学能力。

4.4 组织社会实践活动，促进学生知行合一

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，实践活动才是检验和巩固学生所学知识的重要途径。生活化实践活动可以为学生提供真实的生活化情境，培养学生运用知识解决实际

问题的能力，拓宽学生的视野，深化核心素养的培养，真正落实课程教学目标^[4]。教师在初中《道德与法治》课教学过程中，应积极组织内容丰富、形式多样的社会实践活动，引导学生走出课堂、融入社会，始终坚持理论联系实际，在社会实践中深化对知识的理解；同时鼓励学生用课堂所学知识解决现实中的各类问题，让学生在亲身实践中锻炼综合能力，积累社会经验，切实促进学生学以致用、知行合一，进而更好地保障学习效率与质量。

4.5 构建生活化评价机制，保障教学效果

初中《道德与法治》课实施生活化教学就要改变传统课堂单一的教学评价方式，建立既全面又贴合生活的教学评价机制。比如教师在课前通过诊断性评价精准把握学生生活认知基础与学习短板，课中以形成性评价跟踪学生课堂互动表现、小组合作状态以及对知识的理解程度，课后以终结性评价综合考量学生的学习成果，注意要以鼓励性评价为主，多肯定学生的进步，将学生的课堂表现、作业成绩以及运用所学知识解决实际问题的能力都纳入评价范畴，充分体现教育对象在评价中的主人翁地位，让评价不再局限于纸笔测试，而是扎根学生生活实际，同时时刻关注学生的成长与进步，进而更好地改进教学方法，让生活化教学真正落到实处。

5 结语

著名教育家陶行知先生曾说过“生活即教育”，在初中《道德与法治》课教学中，教师既要加强自身素养提升，提高生活化教学的能力，也要将课堂内容与学生的现实生活紧密结合，化枯燥为生动，充分调动学生学习积极性，进而激发课堂活力，同时还要促进学生生活经验与学科知识有机融合，建立贴合生活的多元评价机制，进一步落实立德树人根本任务，强化学科育人价值，力争打造高效且极具魅力的教学课堂。

[参考文献]

- [1]赵玉兰.初中道德与法治生活化教学的理论理解与实践路径[J].中学政史地(教学指导),2025(10):13-14.
- [2]孙洁.初中道德与法治课程生活化案例教学实践[J].中学课程辅导,2025(31):51-53.
- [3]邢敏.新时代初中“道德与法治”生活化教学优化策略研究[D].合肥师范学院,2022.
- [4]张玉洁,吴石英.基于核心素养的初中道德与法治生活化教学情境创设研究[J].安徽教育科研,2025(36):93-95.

作者简介:

王仁聪慧(2002-),女,汉族,陕西省商洛市,在读研究生,研究方向:学科教学(思政)。