

# 地方高校红色文化育人存在的主要困囿及成因分析

李云辉 黄梅 周存久

抚州幼儿师范高等专科学校

DOI:10.32629/er.v9i4.6983

**[摘要]** 文章以江西地方高校为研究对象，聚焦红色文化育人过程中存在的主要问题，系统剖析其深层成因。通过文献梳理与实地观察，揭示现有研究多集中于路径建构与价值阐释，对地方高校特定情境下的结构性矛盾关注不足的现象。本文旨在填补这一研究空白，为提升地方高校红色文化育人实效提供理论支撑与实践参照。

**[关键词]** 地方高校；红色文化育人；主要困囿；成因分析

中图分类号：G641 文献标识码：A

Analysis of the Main Constraints and Causes of Red Culture Education in Local Universities

Yunhui Li, Mei Huang, Cunjiu Zhou

Fuzhou Preschool Education College

**Abstract:** Red culture, as the spiritual wealth formed by the Communist Party of China leading the people in the long-term practice of revolution, construction, and reform, is an important resource for cultivating morality and talent in universities in the new era. Through literature review and field observation, this article reveals that existing research mainly focuses on path construction and value interpretation, paying insufficient attention to the structural contradictions in the specific context of local universities. This article aims to fill this research gap and provide theoretical support and practical reference for improving the effectiveness of red culture education in local universities.

**Keywords:** Local universities; Red culture education; Main difficulties; Causal analysis

## 引言

红色文化是新时代高校立德树人的宝贵资源。江西作为中国革命的重要策源地，地方高校理应成为红色基因传承的前沿阵地。然而现实却呈现明显落差：红色文化育人普遍存在资源整合碎片化、教学转化浅表化、学生认同弱化、协同机制缺位等问题，“活动热、实效冷”“形式多、入心少”成为突出症结。

当前学界对此已有探索：鲁昆洪提出红色校史档案的“知—情—意—行”育人模型<sup>[1]</sup>；董轩志与王丹强调全媒体传播矩阵构建<sup>[2]</sup>；李芙蓉聚焦智慧融媒体下课程思政融合<sup>[3]</sup>；蒋璐与盛正发尝试将红色文化融入体育育人<sup>[4]</sup>；李万银指出学生认同不足与教师创新乏力等共性问题<sup>[5]</sup>；邢二涛倡导“大思政”格局下的多维协同<sup>[6]</sup>；卢瑞雪与李素敏以盐城为例揭示地方高校资源挖掘不深、专业融合不足<sup>[7]</sup>；赖林则主张借力微媒体拓展教育阵地<sup>[8]</sup>。然而，这些研究多集中于路径设计或技术应用，对中部地区地方高校在财政约束、师资短板、制度碎片化等结构性困境下的特殊性关注不足，缺乏对困囿深层成因的情境化剖析。本文立足江西地方高校实际，聚焦“主要困囿”与“成因分析”，旨在揭示问题根源，回应“为何资源富集却育人低效”的现实之问，为构建契合地方实际、

低成本可持续的红色文化育人体系提供理论支撑与实践参照。

## 1 地方高校红色文化育人面临的主要困囿

### 1.1 资源整合碎片化，难以凝聚育人合力

江西作为革命老区，拥有井冈山、瑞金、于都、南昌等丰富红色资源，但地方高校在育人实践中未能实现有效整合。资源分散于宣传部、马克思主义学院、团委、学工处等多个部门，各自为政、信息割裂，导致同一场馆重复组织参观，而大量优质资源长期闲置。

### 1.2 教学转化能力薄弱，“入脑入心”效果有限

红色文化要实现育人功能，关键在于教学转化。然而，地方高校普遍存在教师红色素养不足、方法陈旧等问题。思政课教师对本地红色历史掌握不深，授课依赖通识教材，缺乏地域特色与情感共鸣；专业课教师则普遍将红色文化视为“思政专属”，致使“课程思政”流于形式。

### 1.3 学生情感认同不足，传承缺乏内生动力

当代大学生成长于和平年代，对革命艰苦缺乏切身体验，加之多元价值观冲击，易对红色文化产生疏离感，视其为“过时”“说教”或“与己无关”。在地方高校，学生多来自农村或小城镇，家庭文化资本有限，历史认知基础薄弱；而高

校仍沿用宏大叙事与政治话语，未能构建贴近青年生活经验的红色叙事。例如，讲述井冈山时期“红米饭、南瓜汤”的艰苦，若仅强调抽象的“艰苦奋斗”，而不关联当代青年面临的就业焦虑、创业困境，便难以引发共情。久而久之，红色文化被异化为“应付检查”或“加分工具”，学生参与出于功利而非认同，严重削弱育人持久性。

#### 1.4 协同机制缺位，育人陷入“孤岛效应”

红色文化育人是一项系统工程，需校内校外、上课下课、线上线下同步推进。但地方高校普遍缺乏统筹机制：校内，马克思主义学院“单打独斗”，其他院系参与度低；团委、学工组织的实践活动与课堂教学脱节，形成“两张皮”；宣传部门重形象展示，轻教育内涵。校外，与地方政府、红色场馆、社区合作多为临时项目，缺乏制度化平台。更关键的是，家庭重技能轻育人，社会媒体关注不足，导致红色文化被困于校园“孤岛”，难以融入学生整体成长生态。

#### 1.5 评价体系滞后，难以激励质量提升

当前评价多聚焦“是否开展”“次数多少”等表层指标，如讲座场次、参观人数、心得篇数，忽视对学生价值观、行为习惯、精神风貌等深层变化的追踪。评价主体单一，缺乏学生自评、同伴互评与社会反馈；评价结果未与教师绩效、院系考核挂钩，导致“干多干少一个样”，挫伤积极性。

## 2 地方高校红色文化育人困囿的成因分析

### 2.1 客观条件制约：资源禀赋与制度支持双重不足

地方高校红色文化育人困囿首先源于客观条件的硬约束，其背后是区域发展不平衡与高等教育资源配置失衡的结构性现实。中部地方高校普遍面临“三低”局面：经费投入低、人才储备低、平台能级低。以江西为例，除南昌大学等少数省属重点高校外，多数地方本科院校高度依赖地方财政，而部分地市财政自给率不足50%，教育支出常被压缩。在此背景下，红色文化育人被视为“软任务”，难以获得稳定专项经费。某赣南地方本科院校2024年用于红色文化的专项经费仅8.7万元，勉强维持基本参观活动，无力支撑数字化建设、课程开发或师资培训。

此外，区域红色资源虽丰富，但开发逻辑错位。地方政府多将红色资源用于文旅产业，强调游客量与门票收入，教育功能被边缘化。高校虽有合作意向，却缺乏教育学、技术、历史等多学科团队对资源进行课程化改造。结果便是“守着宝山却用不好”——学生参观后仅记住地点，未理解精神内核。资源存在不等于价值实现，这种结构性错配严重制约了育人深度。

### 2.2 育人理念滞后：对红色文化时代价值认识不足

理念偏差是导致实践偏离的根本原因。当前部分地方高校仍将红色文化育人视为政治任务或附加工作，未能将其置

于立德树人的核心位置，具体表现为三种认知局限。

一是重显性轻隐性。管理者过度关注可展示、可量化的活动，如大型宣讲、媒体报道、参观打卡，却忽视日常浸润与价值引导。

二是重历史轻当代。红色文化被窄化为1921-1949年的革命史，割裂了其与新时代伟大成就的内在联系。当教学内容无法回应学生关于就业、公平、科技伦理等现实关切时，红色精神便显得遥远而空洞。真正的红色基因应贯通从延安精神到脱贫攻坚精神的完整谱系，方具时代感召力。

三是重灌输轻建构。传统“我说你听”模式忽视学生主体性。Z世代青年习惯参与、质疑与共创，需要的是思辨空间而非标准答案。若能在讨论“张思德精神”时引入对“躺平”现象的批判性对话，远比背诵原文更能激发价值认同。理念滞后直接导致方法僵化，使红色文化沦为“正确的废话”。

### 2.3 路径依赖严重：创新动力与能力双重缺失

地方高校长期沿用“参观+写心得+开班会”的固定模式，陷入低水平重复。这种路径依赖既源于思维惰性，也受限于创新能力不足。

形式上，教育手段几十年未变，与青年文化严重脱节。短视频、互动游戏、沉浸式体验已成为主流学习方式，而高校仍用20世纪80年代的方法施教，自然难以引起共鸣。技术应用能力薄弱亦是瓶颈。

跨学科融合能力不足亦加剧僵化。红色文化本可与工科、农学、艺术等专业深度融合，如“红色建筑测绘”“乡村振兴中的红色传承”等，但院系壁垒森严，马院“单打独斗”，专业课教师缺乏协同意识，导致“课程思政”流于生硬嫁接，缺乏专业语境支撑。

### 2.4 制度设计碎片化：缺乏系统性顶层设计

红色文化育人需党委统筹、部门协同、校地联动，但地方高校普遍缺乏整体制度安排，呈现“碎片化治理”特征。

学校层面，多数未将其纳入“十四五”规划或“三全育人”改革方案，工作缺乏战略指引。即使成立领导小组，也多由学工口牵头，难以调动教务、人事、科研等核心部门资源。

院系之间协同机制几近空白。马院与其他学院缺乏课程共建、师资互聘机制，专业课教师视红色教育为“马院的事”，马院教师又不了解专业培养目标，造成“两张皮”。

校地合作多为临时项目制，缺乏长效机制。高校在地方红色资源开发中常处被动地位，仅作为“活动承办方”，无法参与展陈设计或教育方案制定。

### 2.5 外部环境变迁：多元文化冲击与代际认知差异

社会文化生态的深刻变化进一步加剧育人难度。一方面，西方个人主义、消费主义、娱乐至上思潮通过社交媒体持续渗透，不断稀释集体主义、艰苦奋斗等红色价值观的影响力。

当“精致利己”被追捧、“躺平摆烂”被调侃，红色叙事若不能提供有力的价值辩护，便易被贴上“过时”标签。

另一方面，代际认知鸿沟扩大。95后、00后成长于物质丰裕时代，对“苦日子”缺乏共情基础，更关注个体权利与生活品质。其信息获取依赖算法推荐，形成“信息茧房”，对主流话语接触减少。地方高校因地处信息相对闭塞区域，对青年亚文化、网络语言、社交生态感知滞后，仍用“老办法”讲“老故事”，难以穿透认知屏障。

综上，地方高校红色文化育人困局是资源约束、理念偏差、路径依赖、制度碎片与环境变迁多重因素交织的结果。唯有系统重构理念、制度与能力体系，方能在新时代真正激活红色文化的育人生命力。

### 3 小结

本文聚焦江西地方高校红色文化育人实践，系统梳理了资源整合碎片化、教学转化薄弱、学生认同不足、协同机制缺位与评价体系滞后等五大主要困囿，并深入剖析其背后交织的客观制约与主观偏差。研究发现，困局不仅源于地方财政紧张、师资结构性短缺、区域资源开发浅表化等现实条件，更根植于育人理念滞后、路径依赖固化与制度设计碎片化等深层症结。这些问题共同导致红色文化“有形无神”“有活动无实效”，难以真正触动青年心灵。作为革命老区，江西拥有得天独厚的红色底蕴，地方高校理应在赓续红色血脉中发挥独特作用。唯有立足本土实际，以系统思维打破部门壁垒、创新教学话语、健全协同机制、完善科学评价，才能推动红色文化从“外在展示”转向“内在涵育”，从“历史记忆”升华为“精神动能”。让红色基因真正融入时代新人的精神血脉，不仅关乎立德树人根本任务的落实，更是服务中国式现代化、筑牢民族复兴思想根基的战略所需。

### [参考文献]

[1]鲁昆洪.以文化润疆为核心的高校红色校史档案育人

路径探赜[J].云南社会主义学院学报,2025,27(1):91-99.

[2]董轩志,王丹.全媒体背景下高校红色文化育人创新探析[J].新媒体研究,2024,10(2):84-87,91.

[3]李芙蓉.浅析智慧融媒体下的高校课程思政红色文化育人策略[J].中国民族博览,2023,32(22):166-168.

[4]蒋璐,盛正发.红色文化融入高校体育育人的价值意蕴与实践路径[J].湖南人文科技学院学报,2024,41(3):103-108.

[5]李万银.高校红色文化育人的价值意蕴及实践路向[J].合肥师范学院学报,2022,40(2):115-120.

[6]邢二涛.红色文化融入高校“大思政”育人格局的路径探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2023,41(3):130-134.

[7]卢瑞雪,李素敏.地方红色文化与高校思想政治教育的研究——以江苏省盐城市为例[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2025,45(2):107-116.

[8]赖林.微时代红色文化融入高校思想政治教育的路径探析[J].甘肃高师学报,2024,29(4):102-107.

### 作者简介：

李云辉(1981-),男,汉族,江西临川人,抚州幼儿师范高等专科学校副教授,研究方向为思想政治教育、学校课程与教学。

黄梅,抚州幼儿师范高等专科学校副教授,研究方向为思想政治教育、外语教学研究。

周存久,抚州幼儿师范高等专科学校副教授,研究方向为思想政治教育。

### 基金项目：

本文系2025年度江西省高校人文社会科学研究专项项目(红色文化育人研究)“中国式现代化视域下地方高校红色文化育人的困囿与突破路径”(项目编号:HSWH25117)研究成果。