

近四十年我国英语教科书的发展

何丽筠

西北师范大学

DOI:10.32629/er.v9i4.6984

[摘要] 过去四十年，英语教科书在我国经历了显著的发展与变化。本文旨在分析英语教科书在不同教育阶段的演变，尤其是义务教育和高中阶段的教材改革。研究表明，英语教科书的发展不仅反映了语言知识的传授，更逐渐转向培养学生的综合素养与创新能力。随着教育理念的变革，教材内容日益关注学生的实际需求，强调跨学科知识的融合和多模态学习的实践。通过对国内相关文献的梳理，本文总结了英语教科书在不同历史阶段的主要特征，探讨了其在教育政策、课程标准变化及社会需求影响下的发展趋势。未来，英语教科书的编写将更加注重知识的整合与应用，致力于实现全面育人目标，以适应新时代教育的要求。

[关键词] 英语教科书；教育阶段；课程改革；综合素养；跨学科知识

中图分类号：G633.4 文献标识码：A

The Development of English Textbooks in China over the Past Four Decades

Liyun He

Northwest Normal University

Abstract: Over the past forty years, English textbooks have undergone remarkable development and change in China. The purpose of this paper is to analyse the evolution of English textbooks in different educational stages, especially the reform of textbooks in compulsory education and high school. The study shows that the development of English textbooks in China has not only focused on the teaching of language knowledge, but also gradually shifted to the cultivation of students' comprehensive literacy and creativity. With the change of educational concepts, the content of textbooks increasingly focuses on the actual needs of students, emphasizing the integration of interdisciplinary knowledge and the practice of multi-modal learning. Through sorting out the relevant literature in China, this paper summarizes the main features of English textbooks at different historical stages, and explores their development trends under the influence of educational policies, changes in curriculum standards and social demands.

Keywords: English textbooks; educational stages; curriculum reform; comprehensive literacy; interdisciplinary knowledge

1 引言

1.1 研究背景

过去四十年，我国英语教科书经历了显著的变化与发展。从改革开放初期的相对落后，到如今与国际接轨的教材体系，这一过程不仅体现了国家教育政策的演进，也反映了社会对外语教育日益增长的需求。随着全球化进程的加快，英语作为国际通用语言的地位愈加凸显，其相关教学效果直接影响学生的语言能力与综合素养^[1]。在此背景下，系统研究分析英语教科书的发展，可为未来教材编写与教育改革提供有价值的参考，从而推动我国英语教育的质量与水平提升。深入分析近四十年英语教科书的演变，有助于揭示其内在逻辑与未来发展方向。

1.2 研究目的

本研究旨在全面分析近四十年英语教科书的发展与变

化，探讨其对英语教育的影响及未来发展趋势。具体研究目标包括：回顾改革开放以来英语教科书的发展历程，揭示其在政策背景、内容结构与教学方法方面的演进；梳理影响英语教科书编写的主要因素，以期教育工作者提供理论参考与实践指导。研究重点关注义务教育和高中阶段英语教科书的特点，分析其在不同教育层次的功能差异与适应性，探讨如何更好地满足学生的学习需求与教育目标。

2 英语教科书的发展

2.1 改革开放后教科书的变化

自1978年改革开放以来，我国英语教科书在内容、编写理念与教学方法方面经历了深刻变革。改革开放初期，英语教材注重语法与基础知识的教学，以适应社会对外交流的需求。教科书内容逐步从单一语言知识传授向更丰富、更多元的交际能力培养倾斜，体现了社会对外语教育重视程度的

提升。

随着全球化进程加快，英语教科书理念逐渐转向综合素养的培养。这一阶段的教科书不仅关注学生的语言能力，还注重其思维能力、文化意识及跨文化交际能力。新一轮教材改革强调多模态学习，整合多种教学资源，鼓励学生积极参与学习过程，提升综合应用技能。

此外，新课程标准的颁布为教材编写明确了方向，将学科育人理念融入教材设计与编排，力求使学生在语言学习的同时培养健康的人生观与价值观。这些变化不仅是外语教学理念的创新，也是我国教育现代化的重要推动力，体现了中国特色社会主义教育的发展方向与目标^[2]。总体而言，改革开放后教科书的变化为英语教育的进一步发展奠定了坚实基础。

2.2 现代英语教科书的特点

现代英语教科书在内容、设计与教学方法方面呈现多元化特征，以适应不断变化的教育需求与学生风格。教科书内容更贴近学生真实生活，融入现代社会文化背景，旨在提升学生的跨文化交际能力^[3]。例如，现代英语教科书常引入真实生活情境与案例，帮助学生理解语言在日常互动中的实际应用。

现代英语教科书强调综合素养的培养，兼顾语言知识与技能。教科书不仅限于语法与词汇教学，还包括听、说、读、写等多技能训练，促进学生思维与创造能力的发展。教科书设计也逐步转向多模态学习资源，利用图像、音频与视频丰富学习体验，提高学生兴趣。

此外，现代英语教科书在教学方法上更灵活，倡导以学生为中心的教学理念。通过互动活动与合作学习设计，鼓励学生积极参与课堂，提升语言能力与自信心。现代英语教科书还注重培养学生的批判性思维，使其具备分析与解决问题的能力，为未来学习与生活奠定良好基础^[4]。

3 义务教育阶段英语教科书演进

3.1 教科书发展的政策背景

近年来，随着我国教育改革的深化，教科书编写的政策背景逐步发生深刻变化。特别是改革开放以来，我国教育政策越来越重视英语作为外语教学的重要性，确立了英语教育在基础教育中的关键地位。教育部相继颁布了一系列政策文件，如《义务教育英语课程标准》《普通高中英语课程标准》等^[5]。这些政策为英语教材的编写与使用提供了明确的指导与框架。在此背景下，不同版本的英语教科书应运而生，并适应了不同地区与学校的实际需求，体现了多元化的编写思路。政策背景的这些变化推动了英语教材的不断更新与完善，满足了新时代学生对英语学习的多样化需求，为提高英语教育质量奠定了基础。

3.2 教科书内容的变化趋势

随着教育改革的深化，义务教育阶段英语教科书内容不断演进，以适应时代需求。从最初注重语言知识教学到如今强调综合素养与能力培养，教科书内容的变化趋势体现了教育理念的转变。自改革开放以来，教科书内容逐步融入跨学科知识，鼓励学生将英语学习与现实生活结合，增强教材的趣味性与实用性。

近年来，教科书内容的变化还体现在文化意识的增强。新课程标准强调英语教学应注重文化传承与交流，教科书开始大量引入英语国家文化元素，帮助学生拓宽视野，提升跨文化交际能力^[6]。这一变化不仅体现了语言学习的功能性，也促使学生在理解语言的同时培养对不同文化的尊重与理解。

此外，随着信息技术的快速发展，教科书内容逐步向多模态化与智能化方向发展。现代英语教科书越来越多地融入多媒体资源，如视频、音频与互动元素，以增强学习的趣味性与参与度。这些变化趋势不仅丰富了教科书内容，也为学生创造了更生动的学习体验，有助于提升其英语综合运用能力。未来，教科书内容的变化将继续以培养全面发展的人才为中心，以适应新世纪对人才的多样化需求。

3.3 教科书功能与教学方法的调整

随着教育理念的不断更新，义务教育阶段英语教科书的功能与教学方法也发生了显著调整。教科书功能的多元化成为显著趋势。传统英语教科书主要侧重于语言知识教学，而当今教科书则强调学生综合语言能力与跨文化交际能力的培养。教科书不仅是知识的载体，更是促进学生思维发展的工具，其内容设置逐步向学科育人与素养训练转变。

在教学方法方面，现代教学法如任务型教学、合作学习等在英语教学中得到广泛应用^[7]。这些方法强调学习者的主动参与，倡导通过真实语境中的互动与合作推动语言学习。例如，小组讨论、项目学习等形式在实践中日益受到重视，致力于培养学生的团队协作与问题解决能力。

教科书内容日益强调整合性与实践性，多模态学习资源已被纳入课程设计，帮助学生通过视频、音频及网络资源等多种方式获取知识。此类调整不仅增强了学生的学习兴趣，也使教学更加生动有趣，为学生提供了更丰富的学习体验。因此，教科书功能与教学方法的调整体现了对教育改革背景下英语教学新要求的积极回应。

4 高中英语教科书的改革与发展

4.1 高中英语教科书的发展阶段

近四十年高中英语教科书的发展大致可分为三个阶段，反映了教育政策与社会需求的变化。首先是探索与改革期（1977 - 1993），此阶段教科书注重语法与阅读能力培养，相关材料常带有较强的政治色彩。其次是综合与全球化期

(1993 - 2003), 教科书内容开始突出德育与爱国主义教育, 同时更关注学生的综合素养与语言运用能力^[8]。最后是新课程教材期(2003年至今), 此阶段强调教科书内容的生活性与实用性, 尽可能贴近现代学生的生活现实, 注重跨文化交际、学习策略培养以及多模态呈现形式。总体而言, 高中英语教科书的发展体现了从单一到多元、从知识传授到素养培育的转型。

4.2 高中英语教科书的主要特点

高中英语教科书的发展经历了从以往注重知识传授到如今更关注学生综合素养的转变, 呈现出若干显著特征^[9]。教科书内容日益多元化, 涉及文化、社会、科学等学科领域, 旨在培养学生的跨文化交际能力与全球视野。教科书强调情境化学习, 通过在真实语境中设计任务, 促使学生运用所学知识, 提升其语言应用能力与自主学习能力。

此外, 现代高中英语教科书在编排上更注重学生的兴趣与需求, 采用多模态学习资源, 如音频、视频及网络链接, 使学习更加生动有趣。教科书形式也更为灵活, 部分教材融入数字化元素, 促进互动学习, 增强学习参与感。

另外, 批判性思维逐渐被纳入教材内容, 以问题为导向的学习任务鼓励学生讨论与表达观点, 从而提升其批判性思维与语言能力。教科书的发展在理念上与教育政策紧密相关, 特别是遵循《普通高中英语课程标准》的改革动态, 以确保教材与国家教育目标及社会需求保持一致。总之, 这些特点构成了当前高中英语教科书的鲜明特色, 旨在全面提升学生的综合英语素养^[10]。

5 结论与展望

5.1 研究总结

过去四十年, 我国英语教科书经历了显著的发展与变化, 反映了教育理念、政策与社会需求的不断演进。改革开放后, 英语教科书逐步摆脱单一的知识传授模式, 向综合育人、语言能力与跨文化交际能力培养转变。特别是义务教育阶段英语教科书的编写, 既遵循相应新课程标准, 又充分考虑学生实际需求, 体现了多样化与灵活性的特点。随着时代发展, 教科书内容逐步融入社会、科技与人文知识, 促进了学生的全面发展。高中英语教科书也经历了多个发展阶段, 从注重语言知识到强调综合素质, 关注学生学习策略与跨学科能力, 呈现出明显的时代特征。未来, 教科书编写将继续适应教育改革需求, 融入更多教学理念与方法。此外, 随着技术进步, 多模态教科书及智能化教学资源的运用必将进一步丰富英语教学的形式与内容。

总体而言, 英语教科书的发展不仅体现了教育政策的变化, 也反映了全球化背景下对教育公平与质量的深刻思考。

5.2 研究局限与未来研究方向

在探讨英语教科书的发展与变化时, 本研究提供了一定的理论依据与历史回顾, 但仍存在一些局限。研究资料主要集中于近年文献与数据, 未能涵盖四十年间所有重要的教科书变化。因此, 可能导致对某些阶段或具体教科书变化的理解不够全面。本研究采用的文献分析法在一定程度上依赖现有理论框架, 可能忽视了实践中教师与学生的主观体验与反馈。这一不足使得研究发现可能缺乏实践指导意义。

未来研究可更多关注实证研究, 特别是通过对教师与学生进行深度访谈与问卷调查, 探讨他们对教科书使用的需求与感受。这将有助于更全面地了解教科书在不同教学环境中的实际应用。此外, 可考虑扩大研究范围, 覆盖不同地区与类型学校的教科书使用情况, 以了解英语教科书在多样化教育背景中的适应性与挑战。针对新时代教育背景下英语教科书的功能与设计, 应进一步探索如何将科技元素融入教材编写, 以促进语言学习的多样化与实效性。

[参考文献]

- [1]陈柏华, 芦铭霞, 王嘉琦. 我国高中英语教材的发展: 从学科知识到学科育人的转变[J]. 教育导刊, 2021(12): 39-50.
- [2]郑旺全. 从义教课标的发展看我国英语教材的编写历程[J]. 英语学习, 2021(5): 7-11.
- [3]陈柏华, 宋竞雄. 我国初中英语教材的发展: 从知识、能力向素养和智能的转变[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33(5): 10-20+73.
- [4]吴驰, 李铸. 新中国成立70年中小学英语教材发展的回顾与展望[J]. 新课程评论, 2019(10): 20-28.
- [5]谢建民. 我国初中英语教材的发展历程探究[J]. 英语教师, 2019, 19(1): 13-15.
- [6]钱珍菊. 新中国高中英语教材发展研究[D]. 云南师范大学, 2014.
- [7]王蕾. 深化改革理念提升课程质量——解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》的主要变化[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(1): 34-40.
- [8]陈自鹏. 中国中小学英语课程教材教法百年变革研究[M]. 光明日报出版社: 201209: 442.
- [9]柳华妮. 国内英语教材发展150年: 回顾与启示[J]. 山东外语教学, 2011, 32(6): 61-66.
- [10]曾瑛. 建国以来普通中学英语教材的历史发展[D]. 广西师范大学, 2002.
- 作者简介:**
何丽筠(2001-), 女, 汉族, 甘肃, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育。