

高职院校课程思政建设研究——以《动物解剖生理》课程为例

罗林 丁琦 巴里肯·库瓦尼西 杨风萍 张彩云
塔城职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6986

[摘要] 课程思政是落实立德树人根本任务的关键抓手，其本质不在于“加课”或“贴标签”，关键在于是否将专业知识为载体、以价值引领为内核，将思政元素有机融入教学全过程，通过浸润式教育，无形中改变学生。本文就以《动物解剖生理》课程中呼吸系统的构造为例，结合高职学生学情特点，以及畜牧兽医岗位需求，系统梳理该课中蕴含的生命观、科学精神、职业伦理与家国情怀等思政资源，构建以知识为主体的课程思政教学路径。解决教学中思政元素生硬嵌入、价值引领浅表化、学生认同感不足等现实问题。

[关键词] 高职院校；课程思政；《动物解剖生理》；教学改革
中图分类号：G711 文献标识码：A

Research on the Construction of Ideological and Political Education in Courses in Higher Vocational Colleges – Taking the Course of Animal Anatomy and Physiology as an Example

Lin Luo, Qi Ding, Barikeng Kuvaneshi, Fengping Yang, Caiyun Zhang
Tacheng Vocational and Technical College

Abstract: Ideological and political education integrated into the curriculum is a key approach to fulfilling the fundamental task of cultivating students with moral integrity. Its essence does not lie in "adding classes" or "labeling", but rather in whether professional knowledge is used as a carrier and value guidance as the core, organically integrating ideological and political elements into the entire teaching process. Through immersive education, students are subtly influenced. This article takes the structure of the respiratory system in the course of Animal Anatomy and Physiology as an example, combining the learning characteristics of vocational college students and the job requirements of animal husbandry and veterinary medicine. It systematically sorts out the ideological and political resources contained in the course, such as life outlook, scientific spirit, professional ethics, and national sentiment, and constructs a curriculum-based ideological and political education teaching path centered on knowledge. It addresses practical issues such as the abrupt insertion of ideological and political elements in teaching, superficial value guidance, and insufficient student identification.

Keywords: higher vocational colleges; ideological and political education in courses; Animal Anatomy and Physiology; teaching reform

引言

当前，我国职业教育迈入提质培优的关键阶段，“立德树人”成为高职教育的根本任务。课程思政作为落实这一任务的重要途径，要求将思想政治教育有机融入专业教学全过程。

畜牧兽医专业关系国家粮食安全与公共卫生，对人才的要求已从单一技能型转向“德技并修”的复合型。《动物解剖生理》作为该专业的首门基础课程，承担着专业知识启蒙与职业价值观塑造的双重使命。然而，当前该课程的思政建设仍面临元素挖掘浅表化、教学融合生硬化、评价体系不完善等现实问题。

现有研究多聚焦宏观理念，针对本课程系统化、可操作性路径探索明显不足。为此，本研究以《动物解剖生理》课程为例，结合学情特点，深入剖析课程思政建设的现实困境，探索构建行之有效的实施路径，以期提升课程育人实效、推动高职专业课程思政建设提供实践参考。

1 《动物解剖生理》课程思政建设的现状与问题分析

课程思政特点是浸润式教育，在专业教学中，潜移默化地将价值内嵌在知识传授与能力培养中。因此，课程思政与传统思政课程不同点在于，传统思政通过直接理论灌输，以

理讲理，以例讲例，内容形式呆板、单一。将思政内容作为附加模块机械性地嵌入进课程中，但是对于真正的课程思政来说，应该是将课程思政与专业知识进行深度融合，做到专业知识与课程思政的同频共振，这使得学生在学习专业知识的过程中，自然而然地形成对世界、人生、价值的理性认知与正向认同。这种方式在尊重专业学科逻辑的基础上，进一步赋予知识传授的灵魂，实现了“德技并修”育人目标。同时这种实时路径也进一步区别传统思政的线性灌输模式，使价值塑造如盐入水、化于无形。

2 学生情况分析

进入职业学校深造的学生通常呈现出一定特征：在自我管理与自己控制能力方面相对欠缺，对理论知识的深入探究兴趣较低。然而，学生思维较为活跃、好奇心旺盛，熟悉且擅长运用信息化手段，尤其热衷于实践操作，实践动手能力较为出众。

目前，畜牧兽医专业的学生大多源自农村地区，自幼在家庭环境中培育出吃苦耐劳的优良品质，这对于其未来的职业发展而言极具价值。不过，鉴于农村基础教育资源相对匮乏，缺乏系统的思想政治引领，学生的道德观念和价值观念多在日常环境中自然构建而成。近年来，伴随数字技术的广泛普及以及网络传播的迅猛发展，各类思想观念在网络空间层出不穷，对学生的价值观念产生了一定影响。部分畜牧兽医专业的学生理想信念不够明确，对就业的认知出现偏差，对专业的认同感不足，具体体现为：对农业和农村缺乏情感认同，社会责任感较弱，集体意识淡薄，择业时更倾向于关注功利性因素，同时在实践实习中不注意安全意识。

3 根据教学内容选择教学目标

本次教学内容主要是呼吸系统构造的识别，主要内容包括呼吸系统的组成与功能、气体交换的结构基础、呼吸道的结构与功能、肺的组织结构等，具体如表所示。根据内容设计两个课程思政点，在授课过程中根据学生的实际情况进行调整。

表1 呼吸系统构造的识别内容及对应知识点

知识点	知识点主要内容	课程思政点
呼吸系统的整体认识	组成：鼻、咽、喉、气管、支气管、肺	生命整体观：呼吸系统与其他系统协同维持生命，引导学生认识到个体与集体、局部与整体的关系，增强集体主义精神。
	功能：呼吸道为气体进出通道，肺为气体交换核心	
气体交换的结构基础	肺泡：由I型细胞（气体交换）和II型细胞（分泌表面活性物质）构成	精密的生命设计：肺泡和气-血屏障的精巧结构体现了生命的智慧，引导学生敬畏生命、尊重科学。
	气-血屏障：表面活性物质层+肺泡上皮+基膜+血管内皮，是气体交换的必经	

知识点	知识点主要内容	课程思政点
	结构	
呼吸道的结构与功能	上呼吸道：鼻、咽、喉（加温、湿润、过滤空气）	净化与防护：呼吸道具有过滤、加温、湿润空气的功能，引导学生认识到“防患于未然”的重要性，增强安全意识。
	下呼吸道：气管、支气管及其分支	
	气管结构：“U”形软骨环，内衬假复层柱状纤毛上皮	
肺的组织结构	肺小叶：肺的结构单位	分工协作：肺小叶和支气管树的分工明确，体现“各司其职、协同作战”，引导学生理解团队合作的重要性。
	支气管树：导气部（小支气管→细支气管→终末细支气管）与呼吸部（呼吸性细支气管→肺泡管→肺泡囊→肺泡）	
	导管部：无气体交换功能	
	呼吸部：具气体交换功能	
五、呼吸运动的机械结构	胸腔：由胸廓、肌肉、皮肤构成，可通过胸肌运动扩大或缩小	动态平衡：胸腔的运动体现了生命的动态平衡，引导学生关注身心平衡、人与自然和谐。
	胸膜：壁层（肋胸膜、膈胸膜、纵隔胸膜）与脏层（肺胸膜）	
	胸膜腔：负压，含少量浆液，减少摩擦，维持肺膨胀	
纵隔的结构与功能	定义：两侧纵隔胸膜及其间的器官组织	包容与协调：纵隔容纳多种器官，体现“包容共生”，引导学生尊重多样性，增强包容性思维。
	内含：食管、气管、主动脉、前腔静脉、胸腺、淋巴结等	
呼吸生理的关键过程	通气：气体经呼吸道进出肺	科学精神：表面活性物质的发现是科学研究的结果，激励学生崇尚科学、追求真理。
	换气：肺泡与血液之间进行O ₂ 和CO ₂ 交换	
	表面活性物质作用：由II型肺泡细胞分泌，降低肺泡表面张力，防止肺泡塌陷	

4 教学方法及过程

由于本次课程属于理论课程，因此该课程以传统的课堂教学为主，同时结合多媒体动画演示、启发性教学。通过动画演示让学生明白气体之间的交换；通过引导学生感觉自身呼吸节律，进一步了解呼吸系统。

在教学过程的设计上，本单元遵循从宏观到微观、从结构到功能、从生理到病理的认知规律，将专业知识传授与思政价值引领有机融合。课程以“生命在于呼吸”这一生活现象导入，通过对比图片激发学生好奇心，引出呼吸系统的整体认识，在讲解鼻、咽、喉、气管、支气管和肺的组成与功能时，教师引导学生认识到呼吸系统需要与心血管、神经系统协同维持生命，正如社会需要个体与集体共同构成，从而切入生命整体观，增强学生的集体主义精神和社会责任感。

在微观探秘环节,教师通过展示肺泡和气-血屏障的超微结构,惊叹于这层仅0.2微米的屏障既要薄到允许氧气瞬间通过,又要强到阻挡病原体入侵的精巧设计,引导学生敬畏生命、尊重科学,并通过讲述医学史上科学家揭示这些结构的艰辛历程,激励学生追求真理。在讲解呼吸道结构时,教师通过情景模拟让学生理解上呼吸道的加温、湿润和过滤功能以及气管的纤毛上皮结构,借此切入“防患于未然”的安全意识教育,让学生认识到无论是个人健康还是社会安全,预防远胜于补救。在讲解肺小叶与支气管树的分工时,教师通过动画演示强调调气部与呼吸部各司其职、协同作战的特点,引导学生理解团队合作的重要性。在呼吸运动的教学中,教师利用胸腔模型演示胸廓变化和胸膜腔负压,阐释动态平衡的生命智慧,进而引导学生关注身心平衡与人与自然和谐。在表面活性物质的教学中,教师通过早产儿呼吸窘迫综合征的设问,讲述科学家发现并提取表面活性物质挽救无数新生儿的感人故事,以此激励学生崇尚科学、勇于探索。最后,在讲解纵隔结构时,教师通过展示纵隔内食管、气管、心脏大血管等多个器官和谐共处的解剖图,升华出包容共生、尊重多样性的价值理念,引导学生学会与不同背景的人和谐相处,共同构建和谐的社会生态。整个教学过程将集体主义、敬畏生命、安全意识、团队协作、动态平衡、科学精神和包容共生等思政点如盐在水地融入专业知识传授之中,实现了知识传授与价值引领的同频共振。

5 结论

《动物解剖生理》课程思政建设是一项系统工程,在路

径上推动知识、实践、文化与评价的深度融合,在实施中注重潜移默化、润物无声。通过挖掘课程内在的思政元素,创新教学模式,构建协同育人机制,可以有效实现专业知识教育与思想政治教育的同向同行。本研究以呼吸系统认知这一节课作为案例,将知识与思政融合进行阐述,为高职院校专业课程思政建设提供了可操作的实践框架,有助于培养兼具扎实技能、高尚职业道德和深厚家国情怀的新时代畜牧兽医人才,也为高职教育全面落实立德树人根本任务提供课程层面的支撑。

[参考文献]

- [1]杨帆,段俊红.高职畜牧兽医专业《动物解剖生理学》课程思政探索[J].湖北畜牧兽医,2021,42(6):44-46.
- [2]古丽孜议娜·阿斯哈尔,艾迪耶·萨比尔江,巴哈尔古丽·吐尔安,等.浅析课程思政融入高校实践教学的探索与应用——以伊犁职业技术学院动物解剖生理实践教学为例[J].成才,2024(7):13-14.
- [3]薛琳琳.《动物解剖生理》课程思政教学案例[J].现代畜牧科技,2021(9):27-28.
- [4]吴翠蓉,张平,黄兴,等.高职院校《动物解剖生理》课程思政与混合式教学融合的改革与实践[J].畜牧业环境,2025(10):156-158.

作者简介:

罗林(1996.08-),男,汉族,四川广安人,硕士,讲师,研究方向为动物遗传育种。