

农林高校国际农业经济教学中思政元素融入的核心逻辑

邵宜添¹ 夏宇阳¹ 张成元^{2*}

1. 浙江农林大学

2. 南京工业职业技术大学

DOI:10.32629/er.v9i4.6987

[摘要] 在乡村振兴战略全面推进、农业国际合作深度拓展与农业数智化转型加速演进的时代背景下，农林高校国际农业经济教学肩负着培养兼具全球视野、家国情怀、专业素养与创新能力的复合型农业经济人才的使命。思政元素融入并非简单叠加，而是立足“价值引领—知识传授—能力培养”三位一体目标，构建“时代需求—学科本质—实践导向—创新驱动”协同支撑的融入体系。本文结合教育科技人才一体化要求，从时代、学科、教学、实践四维逻辑系统剖析融入核心要义，为推动课程思政与专业教学深度融合、提升农林人才培养质量、助力农业强国建设提供理论与实践借鉴。

[关键词] 国际农业经济；思政融入；核心逻辑

中图分类号：G641 文献标识码：A

Core Logic of Ideological and Political Elements Integration into International Agricultural Economics Teaching in Agricultural and Forestry Universities

Yitian Shao¹, Yuyang Xia¹, Chengyuan Zhang^{2*}

1 Zhejiang A & F University

2 Nanjing University Of Industry Technology

Abstract: Against the background of comprehensive rural revitalization, in-depth international agricultural cooperation and accelerated agricultural digital-intelligent transformation, international agricultural economics teaching in agricultural and forestry universities aims to cultivate compound agricultural economic talents with a global perspective, family-country feelings, professional literacy and innovative capabilities. The integration of ideological and political elements is not a simple superposition, but based on the trinity goal of "value guidance — knowledge impartment — ability cultivation", constructing an integration system supported by "era demand—discipline essence—practice orientation —innovation drive". Combined with the integration requirements of education, science and technology and talents, this paper systematically analyzes the core of integration from the four-dimensional logic of era, discipline, teaching and practice, providing theoretical and practical reference for deepening the integration of curriculum ideology and politics with professional teaching, improving agricultural and forestry talent training quality and boosting the construction of a strong agricultural country.

Keywords: International Agricultural Economics; Integration of Ideological and Political Elements; Core Logic

引言

随着经济全球化深入发展、国际粮食安全形势日益复杂及农业数智化转型全球扩散，我国农业“走出去”与“引进来”战略进入高质量发展关键阶段。这一阶段不仅要求农业国际合作突破技术与规则壁垒，更需在人才理念与价值引领层面形成核心竞争力，亟须一批既精通国际农业经济规则、掌握跨境农业合作技能、适配数智化农业发展需求，又坚定理想信念、兼具家国情怀与人类命运共同体意识的专业人才^[1]。农林高校作为农业人才培养主阵地，国际农业经济课程

作为连接农业专业知识、国际视野培养与创新能力塑造的核心课程，其教学质量直接关系农业人才培养规格，更关乎农业强国建设战略的实现进程。

课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的重要举措，旨在将思想政治教育贯穿课程教学全过程，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一^[2]。当前，农林高校国际农业经济教学中思政元素融入虽取得一定进展，但仍存在融入碎片化、与专业知识脱节、缺乏系统性及与前沿产业需求衔接不足等问题^[3-4]。究其根源，在于对思政元素融

入的核心逻辑缺乏清晰认知，未能充分把握时代发展前沿与学科本质属性的内在关联。因此，立足教育科技人才一体化发展要求，深入剖析思政元素融入的核心逻辑，明确融入的内在机理与实践方向，对推动课程思政提质增效、培养时代所需高素质农业国际人才、强化农业科技创新人才支撑具有重要意义。

1 逻辑维度

1.1 响应国家战略与农业国际发展需求的时代逻辑

时代需求是思政元素融入的根本导向，核心在于精准对接国家战略部署与全球农业发展前沿，实现人才培养与时代发展同频共振。当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家关键时期，农业强国建设被提升至国家战略重要位置，乡村振兴、粮食安全、“一带一路”农业国际合作等战略协同推进，对农业国际人才提出更高要求。新时代农业国际人才不仅须具备基础专业技能，更需树立与农业强国建设契合的使命担当，具备适配全球农业治理变革的价值理念^[5]。国际农业经济领域的竞争已从单一技术与规则竞争，升级为人才、价值理念与创新能力的综合竞争，教育、科技、人才一体化融合成为提升核心竞争力的关键。

从国际形势看，全球粮食安全面临气候变化、地缘政治冲突、单边主义抬头等多重挑战，国际农业经济秩序深刻变革，发展中国家提升全球农业治理话语权的需求日益迫切。在此背景下，农林高校国际农业经济教学需深度融入人类命运共同体理念，结合全球粮食安全治理典型案例，引导学生正确认识国际农业经济发展趋势，树立全球视野与合作共赢意识，理解我国参与全球农业治理的责任担当。

从国内需求看，我国农业现代化进程加快，“大国小农”的基本国情农情决定了我国必须走出中国特色农业现代化路径：既要通过国际合作引进先进技术与管理经验，赋能小农户与现代农业有机衔接；又要推动我国优势农业产业与数智化技术“走出去”，提升国际话语权与影响力。这就要求教学中需将家国情怀教育与农业强国建设目标深度绑定，引导学生立足我国农业实际，将专业学习与国家需求紧密结合，增强投身农业国际合作与现代化建设的责任感。

1.2 契合国际农业经济学科的本质属性与价值导向的学科逻辑

国际农业经济学科是兼具理论性与实践性、专业性与综合性的交叉学科，研究对象涵盖国际农产品贸易、农业投资、粮食安全、农业合作、数字农业竞争等前沿领域，本身蕴含丰富思政元素，为融入提供了天然学科基础。思政元素融入必须契合学科本质属性，与学科知识、前沿方向深度融合而非生硬植入，这是保障融入实效性的核心前提。

从学科价值导向看，其以全球农业资源优化配置、保障粮食安全、促进农业可持续发展与共同富裕为重要目标，与我国以人民为中心的发展思想、人类命运共同体理念、粮食

安全新战略等思政内核高度契合。教学中可结合具体内容挖掘思政元素：结合国际农产品贸易公平性问题，融入公平正义理念，剖析发达国家农业补贴对贸易格局的影响，引导学生思考发展中国家农业发展路径；结合全球粮食安全治理，融入人类命运共同体理念，对比各国保障模式，阐释我国“藏粮于地、藏粮于技”战略的科学性；结合农业国际投资社会责任，融入诚信经营、绿色发展理念，分析我国农业企业“走出去”的责任实践；结合数字农业国际竞争，融入创新驱动与科技自立自强理念，引导学生认识我国数智化转型的战略意义。

从学科实践属性看，其强调理论与实践结合，注重培养学生解决实际问题的能力，与“论文写在大地上”的涉农教育导向高度一致。思政元素融入可依托学科实践成果，以“挖掘元素点—串成元素线—编制元素面—形成元素体”为方法，构建系统思政元素库。通过案例教学、实践调研等方式，引导学生在分析实际问题中深化对国家战略、社会需求的认识，实现专业能力与价值理念同步提升。同时，结合学科交叉融合趋势，在农工、农理交叉领域挖掘思政元素，培养学生跨学科思维与创新能力，适配数智化转型对复合型人才的需求。

1.3 遵循“价值引领—知识传授—能力培养—创新驱动”四位一体目标的教学逻辑

教学逻辑是思政元素融入的核心遵循，核心在于立足教育科技人才一体化要求，实现价值引领、知识传授、能力培养与创新驱动的有机统一。农林高校国际农业经济教学的本质是培养具备专业素养、正确价值理念与创新能力的农业国际人才，思政元素融入并非额外增加教学任务，而是通过价值引领提升知识传授深度、能力培养质量与创新驱动效能，四者相互支撑、不可分割。

价值引领层面，核心是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢知农爱农、强农兴农的理想信念。通过融入家国情怀、人类命运共同体、社会责任、科技创新伦理等元素，结合我国农业发展成就与国际合作案例，帮助学生明确学习目标，增强为国家农业发展、全球粮食安全与农业科技自立自强贡献力量的信念^[6]。同时，剖析西方农业经济理论的适用边界与意识形态属性，引导学生破除西方中心主义叙事，树立基于中国国情的农业发展自信。

知识传授层面，以国际农业经济专业知识为载体，紧扣农业数智化转型、教育科技人才一体化等前沿导向，实现思政元素与专业知识、行业趋势的有机融合。例如，讲解国际农产品贸易规则时，结合我国参与全球农业治理实践与数字贸易趋势，阐明我国立场主张；讲解国际农业投资时，依托我国农业企业“走出去”赋能小农户案例，阐释企业社会责任与共同富裕理念；讲解全球粮食安全时，结合我国粮食安全战略与农业科技攻关成果，深化学生对科技兴农的认知，让学生在掌握专业知识的同时，同步深化对思政理念与前沿

发展的理解。

能力培养与创新驱动层面,需注重培养学生的批判性思维、跨文化沟通能力、解决实际问题能力与创新能力。通过分析国际农业经济领域复杂问题,引导学生运用辩证思维看待各国利益诉求,提升跨文化交流合作能力;引入数字农业国际竞争、农业绿色转型等前沿议题,引导学生思考技术创新在国际合作中的应用路径;采用情景模拟法,模拟农产品贸易谈判、农业合作项目对接、数字农业技术跨境转移等场景,让学生在实践模拟中提升专业能力、价值判断能力与创新思维。

1.4 构建“教学—实践—评价—反馈”闭环式融入体系的实践逻辑

实践逻辑是思政元素融入落地见效的关键保障,核心在于构建“教学—实践—评价—反馈”闭环式融入体系,确保思政元素贯穿教学全过程,实现理论与实践有机统一、教学质量持续提升。农林高校国际农业经济教学具有较强实践性,教育科技人才一体化发展要求为思政元素实践融入提供了更广阔空间与明确方向。

教学环节需创新方法手段,打造兼具“泥土味”与“科技感”的课堂,推动思政元素全面融入各环节。一方面,构建“思政课为核心、通识课为中介、专业课为延伸”的圈层式课程结构,强化课程思政协同效应;另一方面,采用案例教学法,选取我国农业“走出去”、全球粮食安全治理、数字农业国际合作等典型案例,引导学生在剖析中深化思政认知;依托线上线下混合教学模式,线上推送思政资源与前沿产业报告,线下组织专题研讨与专家讲座,拓宽融入渠道;推行“田间地头建实验室”模式,衔接课堂教学与农业生产实践、国际农业合作现场,增强教学实践性与感染力。

实践环节需加强校企、校地、国际合作,搭建多元化实践教学平台。引导学生深入农业国际合作企业、跨境农业项目基地、数字农业示范园区开展实践调研;组织学生参与“一带一路”农业国际合作专项调研、全球粮食安全模拟推演、数字农业技术跨境应用方案设计等实践活动;鼓励学生参与涉农创新创业项目,将专业知识与创新理念转化为服务农业发展的实际成果,让学生在实践中感受我国农业国际合作成就与科技进步力量,增强专业认同感、使命感与创新动力。

评价与反馈环节需构建多元化全过程评价体系,将价值引领成效、能力提升与创新表现列为核心评价内容。整合教师、企业导师、实践单位等多元评价主体,兼顾专业素养与理想信念、家国情怀等价值维度,采用过程性与终结性评价、定性与定量评价相结合的方式,通过课堂表现、案例报告、实践调研、创新创业成果等多维度指标全面考评融入效果。同时建立动态反馈机制,及时吸纳师生与实践单位意见,优

化教学内容与方法,形成“教学—实践—评价—反馈”良性闭环,提升融入的针对性与实效性。

2 总结及展望

农林高校国际农业经济教学中思政元素融入的核心逻辑,是时代、学科、教学与实践四维逻辑的有机统一,本质是立足国家战略与时代需求,依托学科属性、遵循教学目标,构建闭环式融入体系,实现专业教学与思政教育深度融合,培养适配农业强国建设与全球农业治理需求的复合型人才。新时代下,农林高校需以教育科技人才一体化为引领,优化思政融入路径与方法,通过明确核心要义、挖掘思政资源、创新教学模式、强化实践与评价体系建设,培育高素质农业国际人才,为我国农业现代化、国际农业话语权提升、全球粮食安全保障及农业强国建设提供支撑。未来,需进一步加强思政融入的理论与实践研究,聚焦数智化背景下的融入新路径、新方法,完善融入机制,提升融入针对性与实效性,助力高等农业教育高质量发展。

[参考文献]

- [1]李文静,颜廷武.推进乡村全面振兴的中国探索与国际启示——中国国外农业经济研究会2024年会暨学术研讨会综述[J].中国农村经济,2025(2):175-185.
- [2]杨建义,林文俊.全面提高人才培养能力下的课程思政质量评价探析[J].思想理论教育,2025(10):78-83.
- [3]冯春燕.“农业经济学”课程思政实施路径[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):288-290.
- [4]张拥军.新农科视野下农林高校课程思政建设路径思考[J].中国高等教育,2021(Z2):35-37.
- [5]蔡路,陈秧分,张正贵,等.碳中和政策与未来农业国际竞争:基于中国、美国、欧盟的比较[J].世界农业,2025(7):5-18.
- [6]舒迎花,王建武,章家恩.农学专业课程思政教学模式与方法探索——以“农业生态学”为例[J].中国大学教学,2022(Z1):63-68.

作者简介:

邵宜添(1984.10-),男,汉族,浙江台州人,博士,副教授,研究方向:国际农业经济。

夏宇阳(2000.03-),男,汉族,浙江乐清人,硕士研究生在读,研究方向:能源与生态经济。

张成元(1982.07-),男,汉族,江苏仪征人,博士,副研究员,研究方向:管制经济,生态经济。

基金项目:

浙江农林大学教学改革项目—农林高校国际农业经济教学中思政教育元素的融入探讨:以《国际农业经济合作》课程为例(ZNLJG031)。