

数智技术驱动下的中学语文智慧课堂构建路径研究

祝耀安

广东省肇庆市广宁第一中学

DOI:10.32629/er.v9i4.6991

[摘要] 中学语文这门学科，既是传承文化基因的重要载体，也是培育学生核心素养的关键阵地。不过，传统语文课堂在情境营造、个性化教学实施以及学生思维训练等方面，暴露出的局限越来越明显。而数智技术所具备的数据处理、智能互动、场景模拟等独特优势，为打造中学语文智慧课堂开辟了全新路径。本文结合中学语文教学的实际需求和数智技术的应用特点，深入探讨了数智技术支撑下中学语文智慧课堂的搭建思路。本研究的目的在于破解传统语文课堂存在的教学难题，为一线语文教师开展智慧教学实践提供切实可行的参考方案，助力提升语文教学质量，促进学生核心素养的全面培育。

[关键词] 数智技术；中学语文；智慧课堂；构建路径；核心素养

中图分类号：G633.3 文献标识码：A

Research on the Path of Building Smart Chinese Language Classrooms in Middle Schools Driven by Digital Intelligence Technology

Yao'an Zhu

Guangning No.1 Middle School, Zhaoqing City, Guangdong Province

Abstract: Middle school Chinese language is not only an important carrier for inheriting cultural genes, but also a key battlefield for cultivating students' core literacy. However, the limitations of traditional Chinese language classrooms in terms of situational creation, personalized teaching implementation, and student thinking training are becoming increasingly apparent. The unique advantages of data processing, intelligent interaction, and scene simulation possessed by digital technology have opened up a new path for creating smart Chinese language classrooms in middle schools. This article combines the practical needs of middle school Chinese language teaching and the application characteristics of digital technology, and deeply explores the construction ideas of smart classrooms for middle school Chinese language supported by digital technology. The purpose of this study is to solve the teaching difficulties in traditional Chinese language classrooms, provide practical and feasible reference solutions for frontline Chinese language teachers to carry out smart teaching practices, help improve the quality of Chinese language teaching, and promote the comprehensive cultivation of students' core competencies.

Keywords: Smart technology; Middle school Chinese language; Smart classroom; Building a path; Core competencies

引言

教育部发布的《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，要积极运用现代信息技术，拓宽语文学习的空间范围，打造开放、多样且有序的语文学习环境^[1]。但就目前来看，中学语文课堂还存在不少亟待解决的问题：教学内容的呈现方式比较单一，很难激发学生的学习兴趣；教学过程大多由教师主导，学生的主体地位没有得到充分体现；对学生学习过程的关注不够，个性化教学难以真正落实；文化内涵的挖掘与展示缺乏生动的载体，培育学生文化认同感的效果不够理想^[2]。数智技术的深度应用，为突破这些教学困境提供了有力的支持。通过整合优质的语文教学资源、搭建

智能交互教学平台、创设沉浸式教学情境，能够有效优化语文教学流程，提高教学的精准度和实际效果^[3]。基于这一情况，本文聚焦数智技术与中学语文教学融合过程中存在的难点问题，深入研究智慧课堂的构建路径，希望能为推动中学语文教学模式革新、提升教学质量提供理论参考和实践借鉴。

1 数智技术驱动中学语文智慧课堂构建的核心价值

数智技术支撑下的中学语文智慧课堂，并不是简单地把技术工具用到教学过程中，而是要实现技术赋能与语文教学理念、教学内容、教学方法的深度融合，其核心价值主要体现在以下三个方面。

1.1 丰富教学内容的呈现形式，增强文化浸润效果

中学语文教材中包含着丰富的传统文化和红色文化资源，在传统教学中，大多通过文字解读、图片展示等方式开展教学，很难让学生直观地感受文化内涵^[4]。数智技术中的虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，能够打造沉浸式的教学场景。比如，在讲授《岳阳楼记》时，借助VR技术还原岳阳楼的建筑风貌和洞庭湖的四季景色，让学生仿佛亲身置身其中，感受“衔远山，吞长江”的壮阔意境；在学习红色经典篇目《沁园春·雪》时，通过AR技术将诗词内容与历史场景结合起来，让学生在动态画面中体会革命先辈的豪情壮志，增强对文化的感知和情感共鸣^[5]。

1.2 精准把握学生的学习需求，落实个性化教学

中学语文学习具有很强的个性化特点，不同学生在字词积累、阅读理解、写作表达等方面的能力存在差异^[6]。数智技术可以通过智能学习平台收集学生的学习行为数据，包括课堂互动情况、作业完成质量、知识点掌握程度等，再通过大数据分析生成学生的个人学习画像，精准找到学生的学习短板。基于学习画像，教师可以为学生推送个性化的学习资源，比如给字词基础薄弱的学生推送针对性的字词练习，给阅读理解能力不足的学生推送分层阅读材料，从而实现“因材施教”的教学目标。

1.3 创新教学互动模式，提升思维训练效果

传统语文课堂的互动大多是教师提问、学生回答的单向互动，互动范围有限、形式单一，很难有效激发学生的思维活力^[7]。数智技术搭建的智能交互平台，能够实现多维度、多主体的互动交流。例如，通过在线协作编辑工具，组织学生开展小组合作探究，共同完成课文解读、主题辩论、写作构思等任务；借助智能提问系统，鼓励学生主动提出疑问，系统可以自动整理问题并推送相关的解答思路，或者引导学生互相解答，在互动交流中培养学生的批判性思维和合作探究能力。

2 数智技术驱动下中学语文智慧课堂的构建路径

2.1 革新教学理念，树立数智化教学导向

教学理念的革新是构建智慧课堂的前提条件。中学语文教师需要打破传统教学理念的束缚，树立“技术赋能教学，素养引领成长”的数智化教学导向，明确数智技术在语文教学中的辅助作用，避免陷入“技术至上”的误区^[8]。一方面，教师要主动提升自身的数智素养，主动学习大数据、人工智能等相关技术知识，熟练掌握智能教学平台、VR/AR教学设备、在线互动工具等的使用方法，不断探索技术与语文教学融合的有效途径。另一方面，教师要转变教学角色，从“知识的传授者”转变为“学习的引导者、组织者与合作者”，充分突出学生的主体地位。在教学过程中，借助数智技术搭

建自主学习、合作探究的教学场景，引导学生主动参与学习过程，培养学生的自主学习能力和创新思维^[9]。

2.2 整合优质资源，构建数智化资源体系

中学语文智慧课堂的资源整合，应围绕语文教学需求，实现传统资源与数智化资源的有机融合，打造多元化、个性化的数智化资源体系。首先，要对现有的语文教学资源进行数智化转化。把教材中的课文、名师教案、经典课件等传统资源，转化为数字化文本、音频、视频等形式，上传到智能教学平台，方便教师调用和学生学习。比如，将经典课文录制为有声读物，让学生在听读中感受语言的韵律美；把复杂的课文结构转化为思维导图，帮助学生梳理文章脉络。

其次，要积极开发特色数智化教学资源。结合中学语文的教学内容和地域文化特色，开发具有针对性的数智化资源。例如，围绕传统文化教学主题，开发VR版的古典名著场景、传统文化体验馆等资源；结合红色文化教学内容，制作红色经典篇目对应的历史场景动画、人物访谈视频等资源；依托地域文化资源，开发地方名人传记、地方民俗文化等数字化专题资源，丰富教学内容，增强教学的针对性和趣味性。

2.3 重构教学模式，实现精准化教学实施

在课前预习阶段，教师通过智能教学平台推送预习任务和相关资源，包括课文朗读音频、字词讲解视频、预习思考题等。学生借助平台完成预习任务，平台会自动记录学生的预习情况，比如字词掌握正确率、预习问题的回答情况等，并生成预习报告。教师通过查看预习报告，精准掌握学生的预习难点，据此调整课堂教学方案，提高教学的针对性。例如，在讲授《背影》之前，推送课文朗读音频和父爱主题相关的短视频，让学生提前感受文章的情感基调；通过平台推送字词练习，了解学生对重点字词的掌握情况，针对薄弱字词在课堂上重点讲解。

在课中探究阶段，借助数智技术搭建互动探究场景，落实个性化教学。一方面，利用VR/AR技术创设沉浸式教学情境，激发学生的学习兴趣。比如，在讲授《桃花源记》时，通过VR技术还原桃花源的场景，让学生“走进”桃花源，直观感受“阡陌交通，鸡犬相闻”的田园风光，加深对文章内容的理解。另一方面，依托智能互动平台开展多种形式的合作探究活动。例如，组织学生通过在线协作工具开展小组讨论，共同探讨课文的主题思想、写作手法等问题；借助智能提问系统，鼓励学生主动提问，教师针对共性问题进行集中讲解，针对个性问题进行个性化指导。

在课后拓展阶段，基于学生的学习画像推送个性化的拓展任务。比如，给阅读理解能力较强的学生推送相关的拓展阅读材料，如名家散文、文学评论等，引导学生深入探究；给写作能力薄弱的学生推送写作技巧讲解视频、优秀范文等

资源，并通过智能写作平台对学生的作文进行批改，指出存在的问题并提供修改建议。

2.4 优化评价体系，实现多元化过程性评价

传统的中学语文教学评价大多以考试成绩为核心，属于终结性评价，很难全面反映学生的学习过程和核心素养发展情况。数智技术驱动下的智慧课堂，应构建多元化、过程性的评价体系，实现评价的精准化和全面化。首先，丰富评价主体，实现教师评价、学生自评、生生互评的有机结合。借助智能评价平台，教师可以对学生的课堂表现、作业完成情况、拓展学习成果等进行全面评价；学生可以通过平台进行自评，反思自己的学习过程和学习效果；同时，学生之间可以开展互评，在评价他人的过程中提升自身的鉴赏能力和批判性思维。

其次，拓展评价内容，兼顾知识掌握和素养发展。评价内容不仅要包括字词积累、阅读理解、写作表达等基础知识与技能的掌握情况，还要关注学生的学习态度、合作探究能力、思维品质、文化素养等核心素养的发展情况。通过数智技术收集学生全流程的学习数据，包括预习、课堂互动、作业完成、拓展学习等多个环节的数据，对学生的学习过程进行全面分析，实现对学生的全方位评价。

最后，创新评价方式，采用量化评价与质性评价相结合的方式。借助数智技术对学生的学习数据进行量化分析，生成量化评价结果，如知识点掌握正确率、作业完成得分等；同时，教师结合学生的学习过程表现、作品质量等进行质性评价，如对学生的课堂发言、作文修改过程等进行文字点评。

3 结语

综上所述，数智技术的快速发展为中学语文教学改革提供了全新的机遇，推动中学语文课堂向智慧化方向转型。数智技术驱动下的中学语文智慧课堂，能够丰富教学内容呈现、落实个性化教学、提升思维训练实效，对于提升语文教学质量、培育学生核心素养具有重要意义。中学语文教师应不断

提升自身的数智素养和教学创新能力，结合语文教学的实际需求，深入挖掘数智技术的应用价值，推动数智技术与中学语文教学的深度融合，助力实现中学语文教学的高质量发展。

[参考文献]

- [1]祝耀安.大数据时代中学语文智慧课堂行动与思考[M].北京:团结出版社,2015:101-102
- [2]祝耀安.大数据环境下的中学语文智慧课堂[M].吉林:吉林大学出版社,2019:117-119
- [3]欧阳玉华,谢昭华,唐朝霞.信息化背景下中学语文古诗智慧课堂教学探究与实践[J].语文教育研究,2025(1):30-33.
- [4]唐亮.山东省巨野县第一中学信息技术赋能:打造沉浸式高中语文智慧课堂[N].中国教师报,2025-06-25(012).
- [5]符美玲.教学评一体化在小学语文智慧课堂中的应用研究[D].洛阳师范学院,2025.
- [6]曾明.基于移动终端的中学语文智慧课堂教学实践[J].中学语文,2024(24):36-37.
- [7]负照平.基于国家中小学智慧教育平台的中学语文课堂教学[J].语文天地,2024,31(7):1-4.
- [8]李广睿.小学五年级语文智慧课堂阅读教学设计研究[D].洛阳师范学院,2024.
- [9]段莹莹.面向思维能力培养的初中语文智慧课堂教学设计与应用研究[D].南昌大学,2024.

作者简介:

祝耀安(1969.12-),男,汉族,广东肇庆人,高中语文正高级教师,研究方向:数智赋能的高中语文学与教的变革。

基金项目:

本文系:广东省教育科学规划领导小组办公室2025年度中小学教师教育科研能力提升计划重大项目“数智赋能基础教育学与教方式变革研究——以部编版中学语文学与教方式变革为例”研究成果,课题编号:2025DQJK68。