

# 课程思政视域下二十大精神融入《大学英语-跨文化交际》课程的教学改革研究

朱燕 袁敏敏 刘鹏 曹丽华

南通理工学院

DOI:10.32629/er.v9i4.6993

**[摘要]** 本文从二十大精神融入《大学英语-跨文化交际》课程的相关概念、二十大精神融入《大学英语-跨文化交际》课程的教学改革方法、课程实施计划等三个方面探讨了一种新型的大学英语课程思政改革模式, 主要研究如何在二十大精神的指引下, 如何做到课程思政有效渗入大学英语课堂教学, 弘扬中华优秀传统文化。

**[关键词]** 课程思政; 二十大精神; 大学英语; 跨文化交际; 教学改革

中图分类号: G641 文献标识码: A

Research on Teaching Reform of Integrating the Spirit of the 20th CPC National Congress into College English-Intercultural Communication from the Perspective of Ideological and Political Education

Yan Zhu, Minmin Yuan, Juan Liu, Lihua Cao

Nantong Institute of Technology

**Abstract:** This paper discusses a new ideological and political reform model of college English courses from three aspects: the relevant concepts of integrating the Spirit of the 20th CPC National Congress into the course, the teaching reform methods of such integration, and the curriculum implementation plan. The main research focuses on how to effectively integrate ideological and political education into college English classes under the guidance of the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China and promote the excellent traditional Chinese culture.

**Keywords:** ideological and political education in courses; spirit of the 20th CPC National Congress; college English; intercultural communication; teaching reform

## 1 二十大精神融入《大学英语-跨文化交际》课程的相关概念

### 1.1 党的二十大精神的内涵

习总书记在党的二十大报告中, 全面回顾总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革, 阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题, 对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划, 对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署, 为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。由此可见, 党的二十大精神是推进一切工作的行动指南, 也是教育和塑造大学生的思想武器。<sup>[1]</sup>

“党的二十大报告指出, 教育、科技与人才是社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这为我国高等教育事业未来的高质量发展提供了遵循指南。”<sup>[2]</sup>

### 1.2 课程思政概述

课程思政是贯彻落实党的二十大精神, 推进党的二十大精神入脑、入心、入行的有效渠道。把党的二十大精神全面融入课程思政教学, 教育引导大学生牢牢把握新时代十年伟大变革的重大意义, 牢牢把握新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论, 牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务, 牢牢把握团结奋斗的时代要求, 既是党和国家永续发展的政治要求, 亦是当代新人成长成才的时代要求, 更是课程思政教学提质增效的实践要求。<sup>[3]</sup>

## 2 课程思政视域下二十大精神融入《大学英语-跨文化交际》课程的教学改革方法

### 2.1 课程思政教学法

在授课过程中, 教师可以结合授课内容有机融入二十大精神课程思政元素, 提高学生的中国文化素养, 提高学生对中国文化和中国事务的理解能力, 为中国文化“走出去”做好充分的准备工作。例如, 在讲授课程中的“中美国时间观

念差异”这个主题时，为了让学生对“中国人重视过去，以过去时间为导向”这个知识点有更深的印象，教师可以选取“九三阅兵”这个热门话题，让学生扮演不同的角色，并在演绎中进行思想的碰撞，从而让他们明白：我们现在的幸福生活是无数先辈用鲜血换来的，中国人之所以重视阅兵，是因为中国人正视历史、重视过去，这与中国源远流长的五千年历史和祖先取得的辉煌成就密不可分。将二十大精神融入大学英语课程中，能让学生更懂中国故事，更爱中国故事，从而能更好地讲述中国故事，让全球听到浑厚有力的中国声音，领略中华优秀传统文化的深厚底蕴。

## 2.2 数智赋能课堂教学法

在当今信息化时代，人工智能普遍应用，如何将教材使用和数字化资源相结合，服务教学目标，创新教学模式是重中之重。大学英语教师应该认真研究二十大报告中的主旨精神，与时俱进，创新教学方法，利用数字化、智能化技术手段进行“以智助学”“以智助教”“以智助评”，将数智技术有机融入教与学全流程，提升课程思政教学效率与效果。教师要运用数智化的测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性，深化大学英语课程思政教学改革。同时，在利用人工智能技术手段时，教师要及时反思并总结数智赋能课堂教学存在的弊端和问题，在实践教学找出解决办法并加以应用。

## 2.3 项目式教学法

跨文化交际课程中，有许多经典案例，教师可以选取能够体现二十大精神的相关案例，并以这些案例作为项目，进行项目式教学。教师引导学生用学到的理论和知识去整理、分析案例，弄清案例背后所蕴含的价值取向，让学生以小组为单位自行进行设计、分工、合作，最终将成果以视频的形式呈现出来。从一开始的选材，再到后期的视频录制和剪辑，小组成员需要讨论沟通并通力合作，最后才能呈现最好的效果，这也锻炼了学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。教师给学生布置“中西文化对比”探究项目，让学生在对比中西文化和完成报告的项目过程中，掌握跨文化交际、中国文化传播的知识，树立文化自信与包容理解的价值观。

## 2.4 分组研讨式教学法

教师将主题和核心任务提前布置给学生，学生以小组为单位，围绕二十大主旨精神展开讨论、辩论、探究，实现知识深化、思维碰撞、能力协同与素养提升。学生进行分组讨论后，将讨论的结果进行总结、归纳，再形成自己的观点，以小组形式进行呈现，形式可以是视频、PPT、调研、方案设计等，展示结束之后可以进行小组互评打分。例如，在讲授到课程中“中美观念差异：个人主义和集体主义”这个主题时，可以给学生提前布置任务，以小组为单位分别收集与主题相关的文学作品或影视剧作品，让学生了解这些观念背

后蕴含的家国情怀——“守望相助”“克己复礼”“家国同构”“天下兴亡、匹夫有责”等，从而进一步号召青年人要将个人命运与国家、民族命运紧密结合，为国家富强而努力奋斗。

## 3 课程思政视域下二十大精神融入《大学英语-跨文化交际》课程实施计划

### 3.1 课前阶段

3.1.1 团队成员多渠道收集二十大精神的具体表现形式，建设《大学英语-跨文化交际》的课程思政资源库，包括线上和线下资源，根据课程内容，积极挖掘与课程内容相关的课程思政元素。

3.1.2 团队成员研究如何最大程度地挖掘二十大精神中的精神内涵，探索中华优秀传统文化与《大学英语-跨文化交际》教学相结合的有效实施路径，探讨课程思政教学改革的有效教学方法，如：任务式教学、项目式教学、产出导向法教学、讨论式教学等，最大限度地激发学生的学习热情，提高教学效果。

3.1.3 授课之前，教师在超星学习通等线上平台给学生发布任务，让学生进行线上自主学习，找出教材中所蕴含的二十大主旨精神，积极挖掘教材中的思政元素。

3.1.4 教师鼓励学生在课余时间利用数字化、智能化技术手段收集和二十大精神相关的内容，并对其进行分类、整理和总结，提升文化素养。

### 3.2 课中阶段

3.2.1 教师检查课前学生“挖掘二十大精神”任务的完成情况，学生可以以多种形式以小组为单位进行汇报，先由学生之间互评，再由教师对课前任务完成情况给出评价或反馈。

3.2.2 教师改变传统的授课模式，采用翻转课堂等新型教学模式，利用课程思政教学法、数智赋能课堂教学法、项目式教学法、分组研讨式教学法等新型教学方法，将二十大精神中的思政元素“润物细无声”地融入课堂教学中，让学生在角色扮演、案例分析、项目展示、分组讨论等活动中真正参与到课堂互动中，最大限度地发挥学生的主观能动性。

3.2.3 授课结束之前，由任课教师对本堂课的内容进行总结和归纳，指出学生们在完成作业时存在的问题，并提出解决问题的方法和策略，为学生今后的学习指明方向。

### 3.3 课后阶段

3.3.1 授课结束后，教师在超星学习通平台给学生布置相关的练习，鼓励学生在课后进一步利用数字化、智能化技术手段收集、整理和知识点相关的二十大精神主旨内容，并鼓励学生进行团队合作，在课程思政视域下对之前完成的作品进行补充、修改和优化，同时也注重培养学生的批判性思维，增强学生分析问题和解决问题的能力。

3.3.2 鼓励学生课后多去参加“用外语讲好中国故事”“用外语讲好家乡故事”“跨文化能力大赛”等比赛，真正做到以赛促学，全力传承和传播二十大精神的内涵、价值和理念。

3.3.3 教师在课后要优化课程评价体系，将学生的课前对二十大精神的自主学习、课堂项目展示、课堂参与活动及课后总结归纳等活动环节全部纳入课程评价体系中，注重课堂参与度和过程性的考核，强化学生自主学习和跨文化综合能力的考查力度。

#### 4 结语

《大学英语-跨文化交际》是一门通识教育课程，教师在对二十大报告中的主旨精神进行深入学习和研究的基础上，进行有效的教学实践和课题调研，理清影响英语思政时效性的关键因素，探索将二十大精神融入《大学英语-跨文化交际-》教学及加强大学英语课程思政时效性的新路径，然后把这些思考放回到教学实践之中，进行思政背景下的大学英语教学改革，检验其成效，总结其经验教训，形成教学心得和学术成果。

#### [参考文献]

[1]姜婷仪,常丹丹,刘艳.党的二十大精神融入大学英语课程思政教学素材建设[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2024(4):73-76.

[2]樊晓培.课程思政视角下高校英语阅读课程教学路径探究[J].校园英语,2023(33):18-20.

[3]蒲清平,黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2022(6):286-298.

#### 作者简介:

朱燕(1981.06-),女,汉族,江苏南通人,文学硕士,南通理工学院基础教学学院副教授,研究方向:外国语言文学。

#### 基金项目:

本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“二十大精神融入应用型高校大学英语教学的研究与实践”阶段性研究成果(项目编号:2024SJB1273)。