

翻转课堂教学模式在泰国小学汉语口语教学中的应用研究

杨小曼¹ 张恒²

1. 广州理工学院

2. 泰国农业大学

DOI:10.32629/er.v9i4.6995

[摘要] 本研究以泰国某国际学校四年级学生为研究对象，探讨翻转课堂教学模式在小学汉语口语教学中的应用效果。通过前测与后测的对比实验，分析翻转课堂对学生汉语口语能力的影响，并结合问卷调查与焦点小组访谈，考察学生对该教学模式的学习态度与满意度。研究结果表明：实施翻转课堂教学后，学生汉语口语成绩显著提高，学习兴趣和课堂参与度明显增强；多数学生对翻转课堂持积极态度，认为课前视频学习与课堂互动活动有助于提高其口语表达能力。研究认为，翻转课堂教学模式在小学阶段汉语口语教学中具有可行性与有效性，可为国际汉语教学实践提供一定参考价值。

[关键词] 翻转课堂；小学汉语；口语教学；学习成效；学习态度

中图分类号：G623.2 文献标识码：A

Research on the Application of Flipped Classroom Teaching Model in Chinese Oral Language Teaching in Thai Primary Schools

Xiaoman Yang¹, Heng Zhang²

1 Guangzhou Institute of Science and Technology

2 Kasetsart University

Abstract: This study focused on fourth-grade students from an international school in Thailand to explore the application effect of the flipped classroom teaching model in primary school Chinese oral language teaching. Through a pre-test and post-test comparative experiment, the influence of the flipped classroom on students' Chinese oral language ability was analyzed. Combined with questionnaire surveys and focus group interviews, the learning attitude and satisfaction of students towards this teaching model were examined. The research results show that after implementing the flipped classroom teaching, students' Chinese oral language scores have significantly improved, and their learning interest and classroom participation have significantly increased; most students hold a positive attitude towards the flipped classroom, believing that pre-class video learning and classroom interactive activities help to improve their oral expression ability. The study concludes that the flipped classroom teaching model is feasible and effective in primary school Chinese oral language teaching, and can provide certain reference value for international Chinese language teaching practice.

Keywords: Flipped Classroom; Primary School Chinese; Oral Language Teaching; Learning Outcomes; Learning Attitude

引言

随着“一带一路”倡议的推进和中泰教育交流的不断深化，泰国学习汉语的人数逐年增加。汉语已成为泰国基础教育阶段重要的外语课程之一。然而，在实际教学中，小学生汉语口语能力普遍薄弱，表现为发音不准、表达不连贯、开口意愿不足等问题。造成上述现象的原因，一方面与汉语语音系统与泰语差异较大有关，另一方面也与传统课堂教学模式中口语训练机会不足密切相关。在传统汉语课堂中，教师通常以讲解词汇和句型为主，课堂时间主要用于知识输入，

而学生真正用于口语练习的时间有限。尤其在小学阶段，学生注意力持续时间较短，如果教学形式单一，容易导致学习兴趣下降，从而影响学习效果。因此，如何在有限课堂时间内增加学生口语输出机会，成为小学汉语教学亟待解决的问题。

近年来，翻转课堂作为一种以学生为中心的教学模式，逐渐受到教育研究者的关注。该模式将知识传授环节前移至课前，由学生通过视频等形式进行自主学习，而课堂时间则用于练习、讨论与互动。已有研究表明，翻转课堂有助于提高学生课堂参与度，促进深度学习，并在外语教学中表现出

一定优势。

基于此，本研究尝试将翻转课堂教学模式引入泰国小学汉语口语教学中，通过实证研究分析其对学生口语能力及学习态度影响，以期为小学阶段国际汉语教学提供实践参考。

1 理论基础

1.1 翻转课堂教学理念

翻转课堂最早由 Bergmann 与 Sams 提出，其核心思想是将传统课堂中由教师完成的知识讲解环节转移至课前，由学生通过观看视频或其他学习材料完成基础知识的学习，而课堂则用于完成练习、讨论和问题解决活动。这一模式强调学生在学习过程中的主体地位，教师则由知识传授者转变为学习引导者和促进者。

从学习理论角度看，翻转课堂符合建构主义学习观。建构主义认为，知识不是由教师简单传递给学生，而是学生在一定情境中通过与他人合作交流主动建构的过程。翻转课堂通过课前自主学习和课中互动实践，使学生在真实语境中运用语言，从而促进知识内化。

1.2 翻转课堂与语言输出假说

Swain 提出的输出假说认为，语言学习不仅依赖输入，更需要通过输出过程促使学习者发现自身语言不足，从而推动语言发展。翻转课堂通过减少课堂中的讲解时间，为学生提供更多语言输出机会，使学生在表达过程中不断调整和修正语言形式，有利于提高口语能力。

在汉语作为第二语言教学中，学生往往缺乏真实语境中的使用机会。翻转课堂通过课堂活动设计，如角色扮演、小组对话等形式，为学生创设相对真实的交际环境，从而提高其口语表达能力。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究选取泰国某国际学校四年级学生 20 人为研究对象，其中男生 10 人，女生 10 人，学习汉语时间约一年，具备基本的词汇和简单句型基础。该班级学生汉语水平整体较为均衡，适合作为研究样本。

2.2 研究工具

(1) 汉语口语测试

口语测试分为前测与后测两次，测试内容包括朗读、情景对话和简单口头表达三部分。评分标准从语音、流利度和表达完整性三个维度进行评价，总分为 300 分。

学生满意度问卷

采用五级李克特量表设计，共 15 个题项，分为三部分：学习兴趣、课堂参与度及教学效果认知。

(3) 焦点小组访谈

在教学实验结束后，将学生分为三组进行访谈，围绕翻

转课堂的学习体验展开讨论。

2.3 研究过程

实验周期为八周。实验开始前对学生进行汉语口语前测；教学过程中，教师将教学内容制作成视频供学生课前观看，课堂以口语练习与互动活动为主；实验结束后进行后测，并发放问卷与开展访谈。

3 数据分析

3.1 前测与后测成绩的描述性统计分析

为考察翻转课堂教学模式对学生汉语口语能力的影响，本研究对样本学生实施了前测与后测。前测主要用于了解学生在实验前的口语基础水平，后测则用于检验翻转课堂教学实施后的学习成效。测试结果如表 1 所示。

从整体数据来看，学生前测平均分为 200.15 分，标准差为 40.68；后测平均分为 219.05 分，标准差为 36.31。可以看出，后测平均成绩明显高于前测成绩，说明在接受翻转课堂教学后，学生的汉语口语能力总体呈现上升趋势。

从个体成绩变化来看，20 名学生在后测中的得分均高于前测，分数提升幅度介于 2 分至 43 分之间。其中，部分基础较弱的学生在后测中提升幅度较为明显，显示出翻转课堂教学模式对不同水平学生均具有一定促进作用。

3.2 配对样本 t 检验结果分析

为进一步验证前测与后测成绩差异是否具有统计学意义，本研究采用配对样本 t 检验对两次测试成绩进行比较。检验结果显示，前测与后测的平均分差值为 18.90 分，t 值为 -7.54，显著性水平 $p=0.000$ ，小于 0.05，说明前测与后测成绩之间存在显著差异。

该结果表明，在实施翻转课堂教学模式后，学生汉语口语成绩得到了显著提高，翻转课堂教学在促进学生口语能力发展方面具有明显效果。

3.3 学生满意度问卷结果分析

学生满意度问卷共包含 15 个题项，分为学习兴趣、课堂参与度与教学效果认知三部分。采用五点李克特量表进行评分，分值越高表示满意度越高。统计结果显示：在“学习兴趣”维度上，平均分为 4.09，标准差为 0.72，处于“最高水平”区间，表明大多数学生对翻转课堂学习形式持积极态度，认为该模式能够激发其学习兴趣。在“课堂参与度”维度上，平均分为 4.15，标准差为 0.59，说明学生在课堂活动中参与程度较高，乐于与同伴进行交流与合作。在“教学效果认知”维度上，平均分为 4.18，标准差为 0.71，反映出学生普遍认为翻转课堂教学有助于提高其汉语口语能力。

综合来看，问卷调查结果显示，学生对翻转课堂教学模式总体满意度较高，且在兴趣、参与度及教学效果感知等方面均表现出积极评价。

4 研究结果

4.1 翻转课堂对汉语口语成绩的影响

通过对前测与后测成绩的对比分析可以发现，翻转课堂教学模式在提升学生汉语口语成绩方面具有明显成效。后测平均分较前测提高 18.90 分，且差异达到显著水平。这说明在翻转课堂环境下，学生获得了更多口语练习机会，其语音、流利度及表达完整性均有所改善。

从成绩分布情况看，低分段学生进步幅度相对较大，表明翻转课堂对基础较弱学生具有较强的补偿性作用。这可能与课前视频可反复观看、学习节奏可自主控制有关，使学生能够根据自身情况调整学习进度。

4.2 翻转课堂对学习态度的影响

问卷调查与访谈结果显示，大多数学生对翻转课堂教学持积极态度。他们认为，课前通过视频学习新内容，使课堂学习压力减轻；课堂上通过小组活动进行口语练习，更容易理解和掌握所学内容。

此外，学生普遍表示，翻转课堂增加了与同伴交流的机会，使学习过程更具趣味性，有助于增强学习信心与表达欲望。这表明翻转课堂不仅提升了学生的语言能力，也对其情感态度产生了积极影响。

4.3 翻转课堂对自主学习能力的影

访谈结果显示，部分学生在学习过程中逐渐形成了课前预习的习惯，能够主动观看视频并完成相关任务。学生认为，反复观看视频有助于理解发音和句型结构，从而在课堂活动中表现更加自信。

这说明翻转课堂在一定程度上促进了学生自主学习能力的提高，有助于培养其良好的学习习惯。

5 讨论

5.1 翻转课堂对口语输出机会的促进作用

在传统教学模式下，课堂时间主要用于讲解词汇和句型，学生用于口语输出的时间有限。而翻转课堂将知识讲解环节前移，使课堂更多用于语言实践活动，从而为学生创造了更多口语输出机会。根据输出假说，学习者在输出过程中能够发现自身语言不足，并在修正中促进语言发展。本研究结果支持该理论观点，表明翻转课堂有助于提升学生口语能力。

5.2 翻转课堂对学习动机的影响

学习动机是影响外语学习成效的重要因素。翻转课堂通过视频、音频等多媒体形式呈现教学内容，较传统板书讲解更具直观性和趣味性，有助于吸引学生注意力。同时，课堂活动以互动和合作为主，增强了学习过程的参与感与成就感，从而提高学生学习动机。

5.3 翻转课堂在小学汉语教学中的适用性

小学阶段学生认知水平尚处于发展阶段，注意力易分散，

对教学形式的趣味性要求较高。翻转课堂通过多样化教学资源与活动设计，能够更好地适应小学阶段学生的学习特点。本研究结果显示，该模式在小学汉语口语教学中具有较强的适用性和可操作性。

6 结论

本研究以泰国某国际学校四年级学生为研究对象，探讨翻转课堂教学模式在小学汉语口语教学中的应用效果。通过对学生前测与后测成绩的比较分析，并结合学生满意度问卷及访谈资料，对翻转课堂教学模式在提升学生汉语口语能力方面的效果进行了系统考察。

研究结果表明，在实施翻转课堂教学模式后，学生的汉语口语成绩显著提高。配对样本 t 检验结果显示，后测成绩明显高于前测成绩，差异达到显著水平。这说明翻转课堂教学模式能够有效促进学生汉语口语能力的发展。

在学习态度方面，问卷调查结果显示，学生在学习兴趣、课堂参与度及对教学效果的评价等方面均表现出较高满意度。多数学生认为，翻转课堂通过课前视频学习与课堂活动相结合的方式，使其在课堂中有更多机会进行口语表达，有助于缓解学习压力，提高学习信心。

在学习方式方面，翻转课堂教学模式促使学生逐渐形成课前预习和自主学习的意识。通过反复观看教学视频，学生能够更好地掌握词汇、句型及发音规则，从而在课堂活动中更加积极地参与口语练习。这表明翻转课堂不仅有助于提高学生的语言能力，也在一定程度上促进了学生自主学习能力的提高。

综上所述，翻转课堂教学模式在小学汉语口语教学中具有良好的应用效果，既能提高学生的口语成绩，又能增强学生的学习兴趣 and 课堂参与度，具有一定的推广价值。

7 教学建议

基于本研究的结果，结合小学汉语教学实际情况，提出以下教学建议。

7.1 合理设计课前学习资源

在翻转课堂教学模式中，课前学习资源是教学实施的重要基础。教师应根据学生的认知特点和语言水平，制作内容简明、结构清晰、时长适中的教学视频。视频内容应以词汇讲解、句型示范和发音示范为主，避免信息量过大导致学生理解困难。同时，可配合图片、动画及情景对话等形式，提高视频的趣味性和直观性。

7.2 注重课堂口语活动设计

课堂教学应以口语实践为核心，围绕课前学习内容设计多样化活动，如角色扮演、小组对话、情景模拟和任务型活动等，使学生在真实或接近真实的语言情境中进行交流。通过小组合作形式，降低学生开口说汉语的心理压力，增强其

表达信心。

7.3 加强过程性评价与反馈

在翻转课堂教学中，教师应关注学生的学习过程，对学生课前学习情况及课堂表现进行及时反馈。可通过检查学习单、课堂提问及口头评价等方式，帮助学生发现自身不足，并给予针对性指导，从而提高教学效果。

7.4 培养学生自主学习意识

教师应引导学生形成课前预习和课后复习的学习习惯，使其逐渐适应翻转课堂教学模式。通过明确学习任务和目标，增强学生的责任意识，促进其由被动学习向主动学习转变，从而提高整体学习效率。

8 研究局限与未来研究方向

尽管本研究取得了一定成果，但仍存在一些局限性。首先，本研究的样本数量较少，仅选取20名四年级学生作为研究对象，样本规模有限，研究结果的普遍性仍有待进一步验证。未来研究可在不同学校、不同年级扩大样本范围，以提高研究结论的可靠性和适用性。其次，本研究的实验周期较短，仅持续四周时间，难以全面反映翻转课堂对学生长期语言发展的影响。今后的研究可延长实验周期，对学生汉语口语能力的持续变化进行跟踪观察。最后，本研究主要关注学生口语能力的变化，对听、读、写等其他语言技能的影响涉及较少。后续研究可进一步探讨翻转课堂在综合汉语能力培养中的应用效果，以构建更加完整的教学模式。

此外，本研究主要采用量化与访谈相结合的方法，未来研究可引入课堂观察、学习日志等多种研究工具，从多角度

深入分析翻转课堂对学生学习行为和学习过程的影响机制。

[参考文献]

[1]Bu,R.翻转课堂教学模式下小学四年级英语教学设计研究[D].上海：上海师范大学,2018.

[2]Gilboy, M. B., Heinerichs, S., & Pazzaglia, G. Enhancing student engagement using the flipped classroom[J].Journal of Nutrition Education and Behavior,2015,47(1):109-114.

[3]连强.“翻转课堂”教学模式下泰国小学汉语口语课教学设计研究[D].呼和浩特：内蒙古师范大学,2018.

[4]林春.初中英语翻转课堂教学行动研究[D].桂林：广西师范大学,2012.

[5]魏红梅,贾丽娜.翻转课堂在对外汉语口语教学中的应用[J].科学与教育,2018(23):129-130.

[6]徐珊珊,李静.“翻转课堂”在对外汉语语音教学中的实践研究[J].汉字文化,2023(S1):170-172.

[7]郑艳艳.翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用研究[J].齐齐哈尔师范学院学报,2022(4):140-142.

[8]周芳.翻转课堂在初中英语口语教学中的应用研究[J].教育现代化,2021(64):116.

作者简介：

杨小曼，女，汉，河南安阳，博士研究生，广州理工学院，研究方向：教学法。