

“丝路”精神融入大学英语课程思政的路径研究

黄玉梅 张雨彤 吴思艺

甘肃政法大学

DOI:10.32629/er.v9i4.7004

[摘要] 本研究立足西北高校地域特色,通过分析“丝路”精神的核心内涵,结合大学英语教学目标,系统探索内容重构、方法创新、评价改革三条实践路径,创新构建“价值引领-主题融合-多元互动-综合评价”四位一体教学模式。该模式通过主题素材植入、互动教学实施与综合评价落地,实现丝路精神与语言教学的有机融合。研究表明,该路径与模式可有效破解思政教育与专业教学“两张皮”困境,既提升学生英语综合应用能力,又强化其文化自信、家国情怀与跨文化沟通素养,为西北高校及同类院校大学英语课程思政本土化改革提供可操作的实践指南与理论参考。

[关键词] 丝路精神; 课程思政; 大学英语; 实践路径

中图分类号: G641 文献标识码: A

A Study on the Path of Integrating the 'Silk Road' Spirit into the Ideological and Political Education of College English Course

Yumei Hunag, Yutong Zhang, Siyi Wu

Gansu University of Political Science and Law

Abstract: Based on the regional characteristics of universities in Northwest China, this study systematically explores three practical paths of content reconstruction, method innovation and evaluation reform by analyzing the core connotation of the "Silk Road" spirit and combining with the objectives of college English teaching, and innovatively constructs the "four-in-one" teaching mode of "value guidance-theme integration-multiple interaction-comprehensive evaluation." This model realizes the organic integration of Silk Road spirit and language teaching through the implantation of theme materials, the implementation of interactive teaching and the implementation of comprehensive evaluation. The research shows that the path and model can effectively solve the dilemma of "two skins" between ideological and political education and professional teaching. It not only improves students' comprehensive English application ability, but also strengthens their cultural self-confidence, home-country feelings and cross-cultural communication literacy. It provides operational practical guidance and theoretical reference for the localization reform of college English ideological and political education in colleges and universities in Northwest China and similar colleges and universities.

Keywords: the spirit of the Silk Road ; curriculum ideological and political ; college English ; practice path

引言

在全面推进课程思政的时代背景下,大学英语作为兼具工具性与人文性的高校通识教育核心课程,承载着立德树人与跨文化育人的双重使命。然而,当前西北高校大学英语课程思政实践仍面临思政元素融入生硬、地域文化资源利用不足、专业教育与思政教育脱节等突出问题,亟待探索契合地域特色的深度融合路径。

“丝路”精神所蕴含的“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”理念,既内蕴家国情怀与全球视野,又与英语跨文化交际能力培养目标高度契合。西北高校地处丝路核

心区域,拥有将丰富的历史文化遗产与当代“一带一路”实践资源转化为课程思政素材的天然优势。为此,本研究以“丝路”精神为切入点,系统探索其与大学英语教学深度融合的路径与模式,旨在破解思政与教学“两张皮”困境,为西北高校大学英语课程思政改革提供本土化解决方案。

1 文献综述

近年来,课程思政与高校外语教学的融合研究已形成多元探索格局。蔡基刚指出,大学英语与思政课程具有共同点,可在英语世界中挖掘相关内容落实立德树人任务^[1]。实践中,主题式教学、混合式学习等模式被广泛应用,部分研究尝试

融入传统文化等元素，但多停留于通用场景，对地域文化资源系统性开发不足，存在思政元素与教学内容机械拼接的“两张皮”问题。刘正光、岳曼曼强调应“转变理念，重构内容”，将课程思政落实于教学全过程^[9]。实践层面，张丽婷提出技术赋能下基于OBE理念的教学路径^[5]，田园、陈河则从“讲好中国故事”视角探索融入策略^[4]。但现有研究仍难以满足地域特色育人需求。

与此同时，“丝路”精神的教育价值逐步受到关注，但学科转化仍显薄弱。张晓萌、周鼎阐释了丝路精神蕴含的家国情怀与全球视野对思政目标的契合性^[6]。黄国文强调，挖掘外语课程思政元素应从“思政角度思考”^[7]。大学外语老师应着力挖掘教材中的思政元素，并将其有机融入教学活动^[8]，避免机械拼接。

然而，现有研究存在三重局限：一是大学英语课程思政同质化明显，地域特色资源开发不足；二是“丝路”精神的外语教学转化缺乏学科针对性；三是针对西北高校的本土化融合模式研究薄弱。为此，亟需搭建地域文化与外语教学的融合框架，将丝路精神系统转化为教学素材、活动设计与评价标准，为西北高校课程思政改革提供特色化解决方案。

2 研究思路

本研究遵循“理论奠基—路径探索—模式构建—实践验证”的逻辑展开。首先梳理课程思政与外语教学理论，结合西北高校实际确立问题导向；继而解析丝路精神思政内涵，围绕教学内容、方法与评价三大关键点探索融合路径，同步开发本土化教学案例；最终整合构建可推广的教学模式，通过示例验证其可行性，形成从理论到实践的完整研究闭环。

3 研究方法

本研究综合运用多种研究方法：通过文献研究法，系统梳理国内外相关文献与政策，把握研究前沿动态，确保研究立意的前瞻性；采用理论分析法，深入剖析“丝路”精神的教育价值，结合建构主义、跨文化交际理论，阐释其与教学实践的逻辑关联，为融合路径探索奠定理论基础；运用案例设计法，立足西北高校英语教学实际，开发包含教学素材、课堂活动与评价标准在内的完整案例，为路径落地提供具象化实践支撑。三种方法相互支撑，实现了理论构建与实践探索的有机统一。

4 核心概念与理论基础

4.1 核心概念界定

4.1.1 “丝路”精神的内涵与思政元素解构

“丝路”精神的核心内涵可概括为“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”。本研究将其解构为四大思政元素：和平合作可转化为培养学生的国际责任感与团队协作精神；开放包容对应全球视野与文化宽容心态；互学互鉴指向

批判性思维与文化自信的树立；互利共赢则体现为公平竞争意识与合作共赢观念。四要素有机整合，为大学英语课程思政提供了系统的价值导向资源。

4.1.2 大学英语课程思政的概念与特点

大学英语课程思政是指在教学中有机融入思政元素，实现语言知识传授、能力培养与价值引领的统一。其主要特点包括：（1）隐性融入：依托语言材料与教学活动，潜移默化地影响学生价值观；（2）跨文化性：依托外语学科优势，在跨文化语境中引导学生坚定文化自信；（3）知行合一：通过语言实践项目将价值内化于心、外化于行；（4）协同性：思政目标与语言教学目标紧密结合，实现同向同行。

4.2 理论基础

4.2.1 建构主义学习理论

该理论强调学习是学习者主动建构意义的过程，知识在与情境的交互中得以内化。该理论启示本研究应创设与丝路精神相关的真实语言情境，通过主题融合、项目式学习与情景模拟，引导学生在主动协作中建构语言知识、内化丝路精神的价值内涵。

4.2.2 内容与语言融合型学习 (CLIL) 理论

CLIL理论主张将学科内容与语言学习相结合。本研究以“丝路”精神及其相关历史、文化、经济内容为学习素材，使学生在主题内容学习中同步发展语言能力、认知思维与文化意识，为思政元素与语言教学的有机融合提供了方法论支撑。

4.2.3 跨文化交际理论

该理论关注个体在跨文化语境中的文化身份认同与有效交际能力。本研究以此为依托，引导学生在丝路主题学习中深化对中华文明特质及其历史作用的理解，增强文化自信；同时培养尊重异文化、在全球化背景下进行有效跨文化交际的能力。

4.2.4 成果导向教育 (OBE) 理念

OBE理念强调以学生最终取得的学习成果为中心设计教学。本研究以此为导向，围绕学生在价值观、文化素养与语言能力等方面的可见成果，反向设计教学内容、方法与评价体系，确保价值引领目标可衡量、可达成。

5 “丝路”精神融入大学英语课程思政的可行性分析与价值指向

“丝路”精神与大学英语课程思政之间存在着深刻的内在契合，这构成了二者融合的可行性基础，并赋予其独特的育人价值。

5.1 可行性分析

“丝路”精神与大学英语课程思政的融合具备三重深度契合。育人目标上，丝路精神倡导的开放包容、互学互鉴，与课程培养跨文化能力、拓展国际视野的教学追求内在统一。

内容载体上，教材广泛涵盖文化传播与国际合作主题，丝路历史及当代“一带一路”实践可作为优质补充素材，实现知识传授与价值引领的有机衔接。地方资源上，西北高校坐拥丝路文化遗产与当代实践案例，便于转化为本土化教学资源，为融合实践提供独特的地缘优势。

5.2 价值指向

二者的有机融合聚焦于学生三大核心素养的培育：其一，厚植家国情怀，引导学生在用英语讲述丝路历史贡献中深化跨文化语境下的文化认同；其二，拓展全球视野，依托丝路共赢理念促使学生理解文明多样性、关注人类共同发展；其三，增强文化自信，鼓励学生以英语讲述中国故事，确立“以我为主、兼容并蓄”的文化主体意识，实现从文化接受者向传播者的角色转变。

6 “丝路”精神融入大学英语课程思政的实践路径

6.1 内容重构路径：开发本土化教学素材库

从历史维度挖掘丝路人物事迹与节点城市变迁的英文记述，从经贸维度整合古代商品交换与当代中欧班列的英文报道，从文化维度选取非遗及宗教、艺术、科技交流的英文解读，从生态维度纳入古代绿洲智慧与当代绿色发展的英文案例。在此基础上，采用“主题呼应”策略将素材嵌入教材单元：在“Travel”单元引入“重走丝路”主题探讨文化交流，在“Business”单元模拟丝路商队融入互利共赢理念，在“Culture”单元开展中西文化对比体现互学互鉴精神，实现思政元素与语言教学的自然融合。

6.2 教学方法路径：设计多元化教学活动

本研究设计了三种多元互动教学案例：项目式学习“丝路城市英文宣传册”，引导学生在资料收集与展示中挖掘丝路精神，深化本土文化认同；情景模拟“丝路沿线国家商务谈判”，使学生在角色扮演中理解“互利共赢”理念，提升跨文化交际能力；跨文化比较案例通过文明交流经典分析，培养学生批判性思维，领会“互学互鉴”精神。三类案例分别聚焦价值认同、理念内化与思维进阶，共同构成多元互动的实践支撑。

6.3 评价体系路径：构建价值引领成效评价机制

6.3.1 过程性评价：将课堂表现、团队协作、文化理解力纳入考核

通过课堂观察记录学生在丝路主题讨论中的价值倾向、思维深度与语言运用；在项目活动中评价其团队贡献、沟通能力与协作精神；借助反思日志与小组发言评估其对丝路精神内涵的理解程度与情感态度。

6.3.2 终结性评价：在口语、写作考试中设置开放性丝路主题试题

口语考试设置相关开放式话题，考察学生即时思维、价值表达与语言组织能力；写作考试围绕丝路精神核心议题撰写议论文，评估学生对相关理念的理解内化与英语书面表达水平。评价标准涵盖内容的思想性、观点的正确性及文化意识的体现。

评价模式图如下：

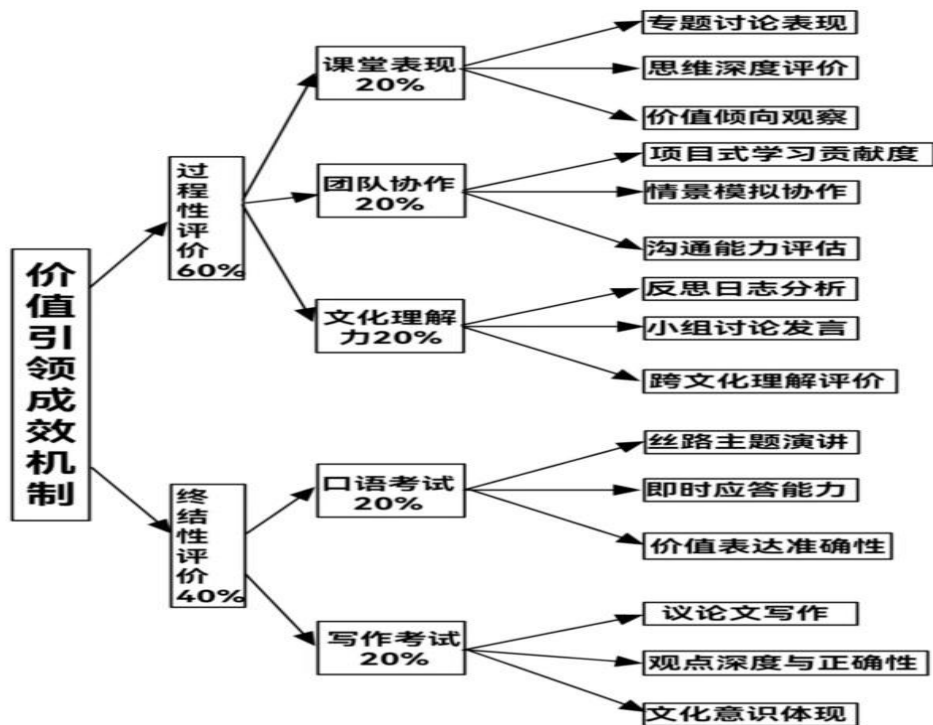


图 1

7 “价值引领-主题融合-多元互动-综合评价”四位一体教学模式的构建

研究所构建的“价值引领—主题融合—多元互动—综合评价”四位一体教学模式，并非四大要素的简单叠加，而是以系统论与建构主义学习理论为核心支撑的有机整体。

7.1 模式构建的原则与理念

四位一体教学模式遵循四大核心原则与三重理念导向。原则层面，系统性原则强调四大要素环环相扣、构成闭环；协同性原则推动思政目标与语言目标、内容与方法、过程与评价的三维联动，破解“两张皮”困境；本土化原则聚焦西北地域特质，将丝路历史与当代实践转化为专属教学资源；实践性原则注重将丝路精神转化为课堂活动，引导学生实现从认知到认同的深层转化。

理念层面，该模式明确三重导向：以学生为中心，通过真实语境引导学生在主动探究中形成价值认同；素养导向，突破工具性语言观，实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合；文化浸润，让丝路精神渗透教学各环节，达到润物无声的育人境界。

7.2 “四位一体”教学模式的结构阐释

7.2.1 价值引领

价值引领是教学模式的灵魂与统领，贯穿主题融合、多元互动、综合评价各环节，决定主题内容选择、明确互动价值导向、指引评价素养维度。该环节以厚植家国情怀、拓展全球视野、增强文化自信为根本准则，将立德树人置于教学设计核心，确保思政内涵贯穿全程，纠正“重技能、轻素养”倾向。

7.2.2 主题融合

主题融合作为价值引领的具体化与内容支撑，将抽象精神转化为可教可学的教学主题与素材，为多元互动提供话题场景，为综合评价提供内容依托。通过将丝路精神精准对应教材单元主题，实现价值理念与语言知识的自然衔接，从根本上破解内容层面的“两张皮”难题。

7.2.3 多元互动

多元互动是实现价值引领与深化主题融合的核心手段。通过以学生为中心的多层次活动设计，引导学生在语言实践中主动探究、协作学习，实现价值内化与主题理解的深化。活动紧扣丝路精神内涵，兼顾个体表达与团队协作，使价值认同在实践过程中自然生成，避免互动流于形式。同时，互动过程与成果为综合评价提供观察依据。

7.2.4 综合评价

综合评价是对价值引领达成度、主题融合有效性及多元互动参与度的全面检验，既是教学终点，更是优化起点，通过多元反馈驱动模式持续改进。体系构建坚持语言能力与价

值素养并重：内容上兼顾丝路主题语言运用与文化自信等素养表现；主体上融合教师评估、学生自评与同伴互评，全面反映“语言+价值”双维成效，为教学优化提供依据。

7.3 模式的运行机制与特点

本模式以“价值引领”为逻辑起点，形成“目标锚定—过程推进—评价优化”闭环机制。首先，以家国情怀等价值目标为导向，结合教材筛选丝路精神内涵，完成价值目标、精神内核与教学内容的三维对接。继而，围绕融合主题设计分层递进的多元互动任务，引导学生在语言实践中内化丝路精神。最后，建立多元主体参与的评价体系，兼顾语言能力与价值素养，将评价结果反馈至目标与过程环节，推动模式持续改进。

7.4 模式的应用示例

以《新视野大学英语》郑和下西洋这一单元为例。

7.4.1 核心价值目标

丝路精神以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心，郑和下西洋是其典范实践。郑和船队将“和而不同”“天下大同”理念付诸航海，以和平交往促进文明互鉴，为当代倡议提供了历史智慧与文化根脉。

7.4.2 主题融合设计

选取海上丝路图文、航海技术及物产交流资料，聚焦 maritime Silk Road 等核心词汇，从和平使命、贸易往来、技术传播、文化尊重等维度，引导学生分析郑和下西洋对丝路精神的继承与升华，深化内涵理解。

7.4.3 多元互动实施

以郑和航海为主题，构建“个体—小组—班级”三层递进的项目式学习框架。个体层面，撰写船员书信描述友好交往，绘制思维导图整理文明传播成果；小组层面，举办“文明互鉴会”扮演地区使者介绍交流成果，开展专题研讨探讨和平合作启示；班级层面，举办“海上丝路”主题展讲会，共建郑和航海数字博物馆，集中展示研究成果，实现历史探究与英语实践的深度融合。

7.4.4 综合评价方案

评价方案主要有评价内容、评价方式及反馈机制三个方面，如表所示：

表 1

评价内容	分值占比	评价方式	考查标准	反馈机制
语言能力	40%	教师评价	各项成果	将文化理解偏差作为下个单元教学重点。
文化理解	30%	学生自评	英文反思报告	将优秀见解转化为后续课堂讨论

价值 素养	30%	小组 互评	协作精神、 内容深度、 展示创意等 维度	的素材。
----------	-----	----------	-------------------------------	------

8 总结与展望

本研究提出了内容重构、方法创新、评价改革三条实践路径，并在此基础上构建了“价值引领-主题融合-多元互动-综合评价”四位一体的教学模式。该模式以价值引领为核心，四个环节环环相扣，为外语课程思政特色化建设提供了可资借鉴的范式。但本研究侧重于理论构建，所提路径与模式尚需通过大范围教学实验进行实证验证，且在不同类型院校的适用性仍有待细化。后续研究可从三方面深入：开展多校教学实验检验本模式的实际成效；建设数字化“丝路”主题课程思政资源库以降低实施门槛；将本模式与国内外同类模式比较研究，探索向其他学科、地区迁移应用的可能性。

[参考文献]

[1]BLOOM B.Taxonomy of Educational Objectives:The Classification of Educational Goals[M].New York:McKay,1956:62-185.

[2]ANDERSON L,KRATHWOHL D,AIRASIAN P.A taxonomy for learning teaching and assessing:a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives[M].Longman,2001:61-66.

[3]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021,38(3).

[4]田园,陈河.“讲好中国故事”视角下大学英语课程思政的探索与实践[J].西安文理学院学报:社会科学版,2022(1).

[5]张丽婷.技术赋能视角下基于OBE理念的大学英语课程思政实践教学路径[J].甘肃教育研究,2024(7).

[6]张晓萌,周鼎.以丝路精神涵养人类文明新形态:历史视野、逻辑意蕴与当代价值[J].教学与研究,2022(10):76-84.

[7]黄国文.挖掘外语课程思政元素的切入点与原则[J].外语教育研究前沿,2022,5(2):10-17+90.

[8]何莲珍.从教材入手落实大学外语课程思政[J].外语教育研究前沿,2022,5(2):18-22+90.

[9]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语(上海外国语大学学报),2020,43(5):21-29.

作者简介:

黄玉梅(1978.11-),女,汉族,甘肃靖远人,硕士研究生学历,甘肃政法大学外国语学院教授,研究方向为英语教育,跨文化交际及翻译研究。

张雨彤(2001.3-),女,汉族,山西晋城人,甘肃政法大学外国语学院硕士研究生。

吴思艺(2001.11-),女,汉族,云南大理人,甘肃政法大学外国语学院硕士研究生。

基金项目:

本研究为第十二批“中国外语教育基金”项目“课程思政引领下西北高校大学英语教育实践研究”课题成果,编号ZGWYJYJJ12A039。