

任务型教学法下初中英语课堂互动模式创新研究

李思思 郑铃 彭俊烨

四川文理学院

DOI:10.32629/er.v9i4.7017

[摘要] 在教育数字化与素养综合化的课程改革背景下，初中英语教学正从知识传授向能力培养转型，任务型教学法 (TBLT) 为课堂互动模式提供了创新支撑。本文以四川省初中英语课堂为研究对象，采用文献研究法、问卷调查法、访谈法，调研了当前初中英语课堂互动现状、痛点与需求，结合本土化教学场景，构建适配人教版教材的“三维互动+动态分层”任务型课堂互动模式，开发多模态教学资源包，为提高课堂互动性、科学性提供实践路径。研究结果表明，当前初中英语课堂存在互动形式表层、分层机制缺失、技术应用简单、资源与评价滞后等问题，而构建差异化、情境化、技术化的互动模式，能有效提高学生课堂参与度与语言综合运用能力。

[关键词] 任务型教学法；初中英语；课堂互动模式；核心素养；教学创新

中图分类号：G633.4 文献标识码：A

Research on the Innovation of Interaction Mode in Junior Middle School English Classroom under Task-based Teaching Method

Sisi Li, Ling Zheng, Junye Peng

Sichuan University of Arts and Sciences

Abstract: Under the background of curriculum reform of digital education and comprehensive literacy, junior high school English teaching is transforming from imparting knowledge to cultivating ability. Task-based teaching method (TBLT) provides innovative support for classroom interaction mode. Taking junior high school English classroom in Sichuan Province as the research object, this paper investigates the current situation, pain points and needs of junior high school English classroom interaction by using the methods of literature research, questionnaire survey and interview. Combining with the localized teaching scene, this paper constructs a task-based classroom interaction model of "three-dimensional interaction+dynamic stratification" which is suitable for PEP textbooks, and develops a multi-modal teaching resource package to provide practical paths for improving classroom interaction and scientificity. The results show that there are some problems in junior middle school English classroom, such as superficial interaction form, lack of hierarchical mechanism, simple application of technology, and lagging of resources and evaluation. Building a differentiated, contextualized and technical interaction model can effectively improve students' classroom participation and comprehensive language use ability.

Keywords: task-based teaching method; Junior high school English; Classroom interaction mode; Core literacy; Teaching innovation

1 引言

1.1 背景

义务教育英语课程标准 (2022 年版) 明确提出“用语言做事”的核心理念，要求教学以核心素养领航，通过真实情境与任务驱动，培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。任务型教学法是依托建构主义学习理论和社会互动理论，以“做中学”为核心，强调通过完成真实语言任务，实现语言知识内化与运用的教学方法。

当前，任务型教学法已初步应用于初中英语教学，但实

践中仍存在诸多问题：传统“教师问-学生答”的单向互动模式仍占主导，互动多停留在词汇练习、句型模仿的浅层；国家智慧教育平台、Moodle 等数字化工具未被充分挖掘，技术赋能效果不佳；跨文化任务缺乏真实性，文化意识培养流于形式。在此之下，开展任务型教学法下初中英语课堂互动模式创新研究，具有现实必要性。

1.2 意义

理论意义：本研究结合中国初中大班教学场景，对 Willis“任务前-任务中-任务后”三阶段模型进行优化，融入动

态分层与技术赋能，丰富任务型教学法在基础教育阶段的理论研究，为以核心素养为导向的英语课堂互动模式提供理论支撑。

实践意义：构建可落地的“三维互动+动态分层”模式，开发匹配人教版教材的多模态教学资源包，为初中英语教师提供具体的教学操作方案，有效解决课堂互动参与度低、语言实践不足等问题。

1.3 方法

本研究综合三种研究方法，确保其全面性、科学性：1. 文献研究法：以CNKI、EBSCO为核心数据库，检索2011-2025年任务型教学法、初中英语课堂互动相关的文献，结合新课标政策文件、教育数字化新闻，梳理现状与前沿趋势，寻找缺口。2. 问卷调查法：设计教师、学生两套问卷，以此开展调查，回收问卷，量化分析课堂教学痛点。3. 访谈法：选取一线教师与不同成绩层次的学生开展线上访谈，深入挖掘师生的实际困难、资源需求与优化建议，补充研究数据。

2 初中英语课堂互动现状与核心问题分析

2.1 课堂互动现状

调研结果显示，当前初中英语课堂互动仍以传统模式为主，高阶互动形式应用不足。90.91%的教师频繁使用“教师提问-学生回答”的单向互动，81.82%依赖小组讨论，角色扮演（54.55%）、课堂辩论（45.45%）等高阶思辨类互动形式使用率较低。学生课堂参与呈现明显的“两极分化”特征：44.03%的学生偏好角色扮演、小组游戏等情境化、实践性互动活动，50.31%的学生对个人背诵展示存在强烈抵触情绪；学生整体成绩以中等（45.28%）和待提升（38.99%）为主。

2.2 核心问题

2.2.1 互动设计表层化，高阶思维培养不足

当前课堂互动任务多聚焦词汇、句型的机械操练，缺乏核心素养的高阶思维设计，63.63%的教师反映小组讨论存在“少数人发言、多数人沉默”的现象。跨文化交际任务仅停留在表层讲解与观看，缺乏实践，文化意识培养流于形式，离“用语言做事”的教学目标相差甚远。

2.2.2 分层机制缺失，差异化需求难以适配

任务设计存在“一刀切”现象，未充分考虑学生差异。67.7%的待提升学生希望拆分高难度任务，12%的优秀学生倾向自主探索，两者需求均未得到满足。大班教学（40人及以上）背景下，81.82%的教师表示难以关注到每位学生，内向、基础薄弱学生易成为“课堂隐形人”，教育公平受到影响。

2.2.3 技术应用浅层化，赋能效果未充分发挥

国家智慧教育平台、Moodle等数字化工具虽已普及，但教师挖掘不足，多将其视作资料库，AI备课助手、协作编辑、实时反馈等核心功能的使用率低，技术使用停留在表层。

2.2.4 资源与评价滞后，支撑体系不完善

资源层面，81.82%的教师表示急需与教材相匹配的任务型教学资源包，尤其是角色扮演剧本、情景对话卡片，但目前的相关资源存在碎片化、本土化适配性不足等问题。评价层面，教师主要依靠课堂观察（90.91%）和单元测试（81.82%）等传统方式，缺乏兼顾语言准确性、协作贡献度的过程性评价工具，难以全面衡量学生在课堂互动中的真实表现。

3 任务型教学法下初中英语课堂互动模式构建

3.1 模式构建的理论依据与设计原则

3.1.1 理论依据

本研究所构建的互动模式，以Willis提出的任务型教学“任务前-任务中-任务后”三阶段模型和Ellis关于如何设计任务难度的相关理论为基础，同时结合了《义务教育英语课程标准（2022年版）》的核心素养要求，并将如何用技术赋能教学这一理念也融入了其中，希望能摸索出一套更符合国内教学实际情况的课堂互动模式。

3.1.2 设计原则

1. 紧扣核心素养：将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养融入任务设计，通过有意义的任务落实核心素养目标。

2. 兼顾学生差异：根据学生成绩设计不同任务，既帮助基础薄弱学生提升，也为学有余力者提供拓展空间。

3. 技术简便易用：挑选操作简便的数字化工具，减少教师技术负担，让技术自然融入教学。

4. 贴近学生生活：任务主题和教材单元匹配，结合学生日常经验与兴趣，提升参与意愿。

3.2 “三维互动+动态分层”互动模式框架

本研究提出“三维互动+动态分层”任务型课堂互动模式，把“主题任务链”作为串联课堂活动的主线，把互动主体分为“师生”“生生”“人机”。此模式在Willis三阶段模型基础上，新增“动态分层”环节，目的是在任务设计、具体实施和效果评价的整个过程，都能实现对不同学生的关注，让互动真正发生。

3.2.1 任务前：情境导入+分层预习

老师可借助国家智慧教育平台的AI备课助手，根据学生学习能力，把全班分为基础组、进阶组和高阶组，布置差异化预习任务。基础组：完成单词跟读、记忆基本句型模板，可使用AI语音评分工具纠正发音；进阶组：完成简单对话练习，归纳任务核心词汇和句型；高阶组：自行搜集主题相关拓展材料，提前构思任务完成方案。课堂上，教师通过图片、视频或生活实例创设情境，激发学生兴趣，并明晰本节课任务目标和要求。

3.2.2 任务中：三维互动+分层实施

课堂采用4人小组开展活动，实行“组长负责制”，为每位成员分配角色（记录员、发言人、组织者等），确保每人至少1次发言机会。整个任务过程围绕主题任务链展开多维度互动：师生互动：教师通过提问引导，巡视课堂，对不同层次小组进行针对性指导；生生互动：通过小组合作、同伴互评开展，形式包括角色扮演、小组辩论或项目合作，让学生在真实交流中运用语言；人机互动：利用AR技术创建虚拟场景（如虚拟餐厅点餐）或AI语音评分工具进行对话练习，营造真实语言环境。

3.2.3 任务后：动态评价+复盘拓展

建立“三维动态评价体系”，从语言表达准确性（30%）、小组合作贡献度（30%）、创意表达（40%）三个维度，综合运用教师评价、自评、同伴评价及AI语音评分进行全面评判。评价后，各小组进行复盘总结：基础组回顾任务中的词汇和句型错误；进阶组优化对话或成果；高阶组延伸任务主题，设计跨文化交际拓展方案。课后，学生通过Moodle平台提交任务成果，实现线上互评，教师及时反馈，形成学习闭环。

4 配套教学资源开发与课堂实施策略

4.1 多模态教学资源包开发

资源包包含中英双语情景对话卡片，覆盖超市购物、节日祝福等日常场景，并配套音频示范，方便不同水平学生练习。同时，资源包提供动态评价工具包，含三维评分表、学生互评模板及课堂观察记录表。并计划开发线上评价小程序，实时统计分析评价数据，为教学调整提供参考。此外，考虑到农村学校实际，资源包还开发了适合乡村场景的内容（如英文介绍农田劳作），并提供简单教具使用方法，提高资源在不同地方的适应性。

4.2 课堂实施优化策略

4.2.1 把控互动节奏，提升课堂效率

可用“5-10-5”时间分配方法，即5分钟任务导入，10分钟核心互动，5分钟反馈总结。老师可通过任务清单或计时器等可视化工具帮助把控课堂节奏，避免互动偏离主题。同时，针对不同难度的任务灵活调整各环节时长，既保证学生有充足的时间完成语言实践，又避免因活动过长，导致学生注意力降低。

4.2.2 破解大班额难题，实现全员参与

积极尝试“4人异质小组”模式，把不同成绩的学生分到同组，让成绩优异的学生带动成绩不拔尖的同学，同时给基础薄弱的学生安排适合的角色和任务。老师在教室巡视时，需特别留意性格内向的学生和基础薄弱的小组，通过让他们完成一些难度较低的任务，并及时给予鼓励，逐步提高全班

同学的参与度。

4.2.3 技术轻量化应用，降低实施门槛

优先使用国家智慧教育平台、AR虚拟导览、AI语音评分等操作便捷的数字化工具，避免因复杂的辅助教育技术工具增加教师教学负担。例如，使用AI备课助手迅速生成分层任务方案，利用AR虚拟导览创建和设计有关红旗渠文化、中西方节日对比等跨文化场景及其英文介绍，并使用AI语音评分工具实现对学生发音的实时鼓励与纠正，提升课堂互动的趣味性实效性。

4.2.4 强化情感支持，营造轻松氛围

课堂中应以“鼓励式评价”为主，对学生的每一次积极参与与进步及时给予热情肯定与表扬，减少学生因害怕答错而产生的羞耻、抵触与“破罐子破摔”的情绪。避免强制点名，用自愿发言与随机抽问相结合的方式，兼顾课堂参与度和学生的心理感受，营造轻松、和谐、热烈的课堂互动氛围，切实带动学生积极学习，促进良好学风建设。

5 研究结论与展望

5.1 研究结论

本研究通过文献研究、问卷调查与访谈，系统分析了在任务型教学法下初中英语课堂互动的现实情况与核心问题，构建了“三维互动+动态分层”的课堂互动模式，开发了配套的多模态教学资源包，得出以下核心结论：1.当前初中英语课堂互动存在互动设计表层化、分层机制缺失、技术应用浅层化、资源与评价滞后四大核心问题，传统单向互动模式已不能满足核心素养培育及教育数字化转型要求，急需进行模式创新；2.构建“师生-生生-人机”三维互动体系，加入动态分层设计，能有效破解大班教学环境下的差异化需求问题，提升学生的课堂参与度与语言综合运用能力，实现从“浅层互动”向“深度互动”的转变；3.开发与教材相匹配的多模态教学资源包，结合轻量化技术应用与科学课堂实施策略，为任务型教学法的落地提供支撑，降低教师教学负担，提升教学实效；4.学生对情境化、生活化、游戏化的互动形式具有较高接受度，将学生兴趣点融入任务设计，能有效激发学生兴趣与参与意愿，实现“学思结合、用创为本”的英语学习目标。

5.2 研究展望

本研究构建的“三维互动+动态分层”模式目前虽已通过调研验证了其可行性，但仍需在实践中进行优化与完善。后续研究可选取城区与乡镇初中开展试点教学，持续调整模式细节与资源内容，形成可复制、推广的教学案例；同时，更进一步探索人工智能、大数据等技术在课堂互动中的深度应用，实现学生学习数据精准分析与任务设计个性化推送，促进初中英语教学向智能化、精准化方向发展。此外，加强教师专项培训，提升教师对任务型教学法与数字化工具的应用

能力,通过公开课、教研活动等形式推广研究成果,形成“研究-实践-推广-优化”良性循环,为核心素养导向的初中英语教学改革提供多实践支撑。

[参考文献]

[1]曹卉.任务型教学法在初中英语课堂教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2011.

[2]于恒云.任务型教学法在初中英语口语教学中的应用研究[D].长春师范大学,2013.

[3]傅静.任务型教学法在初中英语阅读课堂中的应用研究[D].上海师范大学,2020.

[4]冯惠君.核心素养导向下任务型教学模式在高中英语课堂教学中的应用[J].知识文库,2025(4):52-55.

[5]<https://www.smartedu.cn/>

[6]<http://caijing.chinadaily.com.cn/a/202407/23/MS669f6f47a3107cd55d26c3ab.htm>

[7]https://news.qingdaonews.com/wap/2025-09/25/content_23691200.htm

[8]https://m.eol.cn/zhongkao/202510/t20251021_2695551.shtml

作者简介:

李思思(2005.10-),女,汉族,四川省射洪市人,大学本科。

郑铃(2005.10-),女,汉族,四川省宜宾市人,大学本科。

彭俊辉(2004.5-),女,汉族,四川省宜宾市人,大学本科。

基金项目:

四川文理学院大学生创新创业训练计划资助,项目编号S202510644088。