

任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用

王妤晔

延安大学

DOI:10.32629/er.v9i4.7020

[摘要] 本文探讨了任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用。文章首先阐述了任务型教学法的理论基础与五项核心原则，分析了其在落实英语学习活动观、发展学生核心素养方面的价值。其次，论文指出了当前高中英语阅读教学中存在的教学知识化、活动形式化、应试导向突出、学生参与不均衡等问题。针对这些现状，文章论证了实施任务型教学法在弥补能力培养不足、适应真实交际需求、促进学生主体回归等方面的必要性。最后，从设计真实任务、搭建分层任务支架、完善任务评价体系三个维度，提出了具体的实施策略建议。研究表明，科学应用任务型教学法是推动高中英语阅读教学改革、实现从知识传授到能力与素养发展转型的有效路径。

[关键词] 任务型教学法；高中英语；阅读教学；核心素养

中图分类号：G633.4 文献标识码：A

Application of Task-Based Language Teaching in Senior High School English Reading Teaching

Yuxi Wang

Yan'an University

Abstract: This paper explores the application of task-based language teaching in senior high school English reading instruction. Firstly, it elaborates on the theoretical foundations and five core principles of task-based language teaching, analyzing its value in implementing the English learning activity perspective and developing students' core competencies. Secondly, the paper points out the current problems in senior high school English reading teaching, such as excessive knowledge transmission, formalistic activities, exam-oriented bias, and imbalanced student participation. Addressing these issues, the article argues for the necessity of implementing task-based teaching to bridge the gap in ability cultivation, meet authentic communicative needs, and restore student-centered learning. Finally, concrete implementation strategies are proposed from three dimensions: designing authentic tasks, constructing tiered task scaffolds, and refining a process-oriented task evaluation system. The research indicates that the scientific application of task-based language teaching is an effective pathway to promote the reform of senior high school English reading instruction and realize the transformation from knowledge transmission to the development of abilities and competencies.

Keywords: Task-based Language Teaching; Senior High School English; Reading Instruction; Core Competencies

引言

随着《普通高中英语课程标准》的全面实施，以培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为核心目标的英语学习活动观，已成为指导英语教学改革核心理念。在此背景下，强调“用语言做事”、以学生为主体的任务型教学法备受关注。然而，在当前的高中英语阅读教学实践中，传统的知识讲授模式依然普遍，任务活动形式化、应试导向明显、学生参与度不均衡等问题依然突出，制约了学生阅读素养与综合语言运用能力的有效发展。鉴于此，深入研究任务型教学法的内涵、原则及其在高中英语阅读教学中的具体应用策略，对于破解当前教学困境、推动阅读课堂向高效化

与素养化转型具有重要的理论价值与现实意义。本文旨在系统梳理任务型教学法的理论框架，分析高中英语阅读教学现状与实施任务型教学法的必要性，并据此提出具有可操作性的教学策略建议。

1 任务型教学法概述

1.1 任务型教学法的概念

高中英语课程标准强调，英语教与学应遵循英语学习活动观。该理念以学生为主体，以发展学科核心素养为目标，以学习活动为载体，秉持学思结合、学用结合、学创结合的原则，倡导在主题引领和语篇依托下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等综合性、关联性与实践性的活动，引导学

生探究意义，学习运用语言知识、技能与策略，以获取信息、表达观点、分析与解决问题。

任务型教学法作为在此背景下兴起的重要方法，体现了教学观念的深刻转变。它以具体任务为学习动力，以任务完成过程中的实践为学习路径，强调通过成果展示而非考试成绩来评价学习成效。在教师指导下，学生通过接触、思考、合作与呈现，进行自主学习和模仿性语言运用，从而自然习得语言、发展能力，并获得积极的心理体验。该教学法有助于学生在运用语言、体验合作的过程中，培养解决问题能力，激发学习兴趣与积极性。

1.2 任务型教学法的原则

(1) 真实性原则。该原则强调任务应贴近现实，包含两方面：语言材料应尽量源于真实生活；任务设计需符合生活实际，让学生在自然语境中理解、体验和运用语言。真实性是相对的，即使某些材料不完全源自现实，只要其具备实际功能，并能有效促进学生语言能力、实践能力及情感发展，亦可设计为任务。核心在于，任何能促进语言学习的活动都适合作为课堂任务。

(2) 形式-功能原则。语言形式与语言功能同等重要。任务设计需注重两者的结合，确保学生在关注话语意义、进行有效交际的同时，也不忽视语言形式的准确性，从而实现意义清晰、表达得体的学习目标。

(3) 任务依赖性与任务链原则。任务设计应具有层次性与阶梯性，形成前后衔接、由简到繁的“任务链”。前序任务是后续任务的基础与铺垫。这种设计旨在满足不同层次学生的需求，使每个学生都能在完成任务中获得成就感，并激发其挑战更高阶任务的兴趣与耐心。

(4) 做中学原则。学生是在教师指导下，通过亲身参与和完成具体任务来内化语言知识、获得成就感并提升学习兴趣的。知识的获取主要依赖于学生自身的理解、探究与实践，而非被动接受教师的讲解。

(5) 支架原则。教学过程中，教师需提供充分的关注与支持，如同搭建“脚手架”，为学生创造安全的学习环境，给予其大胆尝试和完成任务所需的信心与帮助。

1.3 高中英语阅读教学现状

(1) 教学仍以知识讲授为主，任务活动形式化严重。

当前不少高中英语课堂虽表面引入任务型教学理念，但在实际操作中仍以教师讲授词汇、语法、句型为核心，学生被动接受知识，真正意义上的任务活动流于形式。许多课堂所谓“任务”只是简单的问答、跟读或小组讨论，缺乏明确目标、真实情境和完整完成路径，与任务型教学所强调的“在做中学”“用语言完成真实任务”相去甚远。学生在活动中更多是重复已知内容，而非运用语言解决问题。例如阅读课上，小组讨论仅停留在概括段落大意，没有设计信息差、合作探究类真实任务，导致任务型教学法难以落地，学生语言

运用能力得不到有效锻炼。

(2) 应试导向明显，任务设计服务于考试而非能力发展

受高考评价体系影响，高中英语教学普遍存在较强的功利性倾向，课堂活动与任务设计多围绕应试展开，而非围绕学生综合语言运用能力。教师更关注知识点覆盖率、答题技巧和分数提升，很少围绕生活情境、交际需求、项目探究等设计长期、完整的任务。任务型教学所倡导的合作、探究、展示、反思等环节被大幅压缩，甚至被完全省略。例如口语任务常简化为背诵范文，写作任务局限于模板套用，缺乏真实交际目的与产出需求。

(3) 任务实施缺乏分层与过程指导，学生参与度不均衡

在实际教学中，许多教师未能根据学生水平差异设计分层任务，任务难度单一，导致两极分化现象突出。基础薄弱学生因任务过难不敢参与，优生又因任务简单缺乏动力，任务活动往往变成少数学生的“表演场”。同时，教师对任务过程的指导不足，缺少任务前示范、任务中支架搭建、任务后多元评价，任务型教学流于“布置任务—草草展示”的浅层模式。例如小组合作任务中，教师缺乏明确分工要求与过程监控，部分学生消极旁观，任务完成质量低。

1.4 实施任务型教学法的必要性

(1) 契合新课标核心素养要求，弥补传统阅读教学重知识轻能力的不足。

《普通高中英语课程标准》明确提出，英语教学应以培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养为目标，强调在真实语境中运用语言解决问题。当前高中英语阅读教学仍普遍停留在词汇讲解、长难句分析、题目训练等传统模式，学生被动接受信息，缺乏主动思考、文本解读与意义建构的过程，难以形成真正的阅读素养。任务型教学法以任务为驱动，让学生在明确目标下完成信息获取、推理判断、观点表达等真实阅读任务，能够将语言学习与思维训练有机结合，使阅读从“做题”转向“读懂、会用、能思”，完全契合新课标对阅读教学的能力导向要求，是落实核心素养的必要路径。

(2) 适应阅读教学真实实际需求，改变碎片化学习与低效输入现状。

高中英语阅读教学长期存在文本碎片化、学习功利化问题，教师多以试题为中心拆解语篇，忽视语篇整体逻辑、作者意图与文化内涵，导致学生只会解题却不会真正阅读。新课标强调阅读应具备真实性、整体性与应用性，而任务型教学恰好通过情境化、目标化的任务设计，引导学生完整理解文本、整合信息、表达见解，实现“以读促思、以读促说、以读促写”。在任务驱动下，学生不再孤立记忆语言点，而是围绕任务目标主动提取关键信息、梳理结构、形成理解，大幅提升阅读输入的有效性与应用性，是改善当前高中英语阅读低效状态的必然选择。

(3) 促进学生主体地位回归, 解决阅读课堂参与度低与差异化不足问题。

当前许多高中英语阅读课堂仍以教师为中心, 学生被动倾听、机械练习, 课堂互动不足, 参与度普遍不高; 同时班级学情差异明显, 统一化教学难以兼顾不同层次学生需求。新课标倡导以学生为主体、实施因材施教的教学理念, 任务型教学法通过分层任务、合作任务、探究任务等形式, 让学生在自主完成任务的过程中成为学习的主人。实施任务型教学, 能够真正构建互动、开放、个性化的阅读课堂, 是推动高中英语阅读教学向高效化、人性化转型的必要举措。

1.5 高中英语教学实施任务型教学法的策略建议

(1) 建议一: 设计贴合生活的真实任务, 强化语言实用场景。

任务型教学法的核心是“用中学”, 高中英语教学需摒弃脱离实际的虚拟任务, 立足学生校园、家庭、社会生活设计真实可感的语言任务, 让学生在解决实际问题中运用英语。真实任务能激发学生参与欲, 避免机械操练, 贴合高中生认知特点与生活经验。例如在人教版必修一“Friendship”单元教学中, 设计“制作英文交友手册”任务: 学生分组采访班级同学的兴趣爱好、交友标准、烦恼困惑, 用英语整理成图文手册, 最后用英语进行小组展示分享。任务涵盖听说读写全技能, 学生需主动运用单元词汇与句型完成采访、写作、展示环节, 既掌握语言知识, 又在真实交流中提升语用能力, 让英语学习从“背单词”变为“用英语做事”。

(2) 建议二: 搭建分层任务支架, 兼顾不同水平学生差异。

高中班级学生英语基础差距较大, 统一任务会导致基础薄弱生无从下手、优生缺乏挑战, 因此需搭建分层任务支架, 将核心任务拆解为基础、提升、拓展三个层级, 让每位学生都能在适配任务中获得成就感。教师可依据学情设定不同难度目标, 确保全员参与、各有所获。例如在“Travel”单元教学中, 基础层任务为“用5句英语介绍一个国内城市的景点”, 提升层任务为“设计英文城市一日游行程并简单讲解”, 拓展层任务为“制作英文旅游攻略, 包含交通、美食、注意事项并模拟导游介绍”。基础薄弱生完成简单表达巩固基础, 中等生提升逻辑与表达能力, 优生深化综合运用能力, 分层任务让不同水平学生都能参与任务过程, 避免两极分化, 落实因材施教理念。

(3) 建议三: 完善任务评价体系, 注重过程性反馈与激励。

高效的任务型教学离不开科学的评价, 传统终结性评价无法体现任务过程价值, 高中英语教学需构建“过程+结果、

自评+互评+师评”的多元评价体系, 聚焦学生参与度、合作能力、语言运用等维度, 及时给予针对性反馈。评价不仅关注任务成果, 更重视学生在任务中的进步与努力, 激发持续学习动力。例如在“Environmental Protection”主题辩论任务中, 评价维度包含英语表达流畅度、观点逻辑性、小组合作默契度、资料搜集能力, 学生先自评任务表现, 再小组互评优缺点, 最后教师结合过程表现点评, 重点肯定基础薄弱生的发言勇气与表达进步, 针对问题给出具体改进建议。多元评价让学生清晰自身不足, 同时感受到任务学习的价值, 提升参与任务的积极性与主动性。

2 结语

综上所述, 任务型教学法在高中英语阅读教学中的科学应用, 不仅是落实新课程标准核心素养目标的必要途径, 更是破解当前“重知识、轻能力、唯应试”教学困境的有效策略。通过对教学现状的分析, 明确了实施该方法在弥补能力培养短板、适应真实实际需求、促进学生主体回归等方面的迫切性。从设计真实情境任务、搭建分层教学支架到完善过程性评价体系的三维策略, 为该方法在教学实践中落地生根提供了具体路径。实践表明, 任务型教学能够有效将课堂从教师中心转向学生主体, 促使学生在完成具有意义的真实任务过程中, 同步提升语言综合运用能力、高阶思维品质与合作探究精神。未来, 高中英语教学改革的深入推进, 必然需要广大教育工作者不断深化对任务型教学法的理论理解, 并结合具体学情创新实践, 从而真正实现英语阅读教学从知识传授向能力与素养发展的根本性转型, 培育出符合新时代要求的英语学习者。

[参考文献]

[1]程龙, 谢馥璠. 解构与重构: 学生发展核心素养概念的四维辩证逻辑[J]. 教育理论与实践, 2026, 46(8): 3-10.

[2]李芳, 高宓. 面向2035教育强国建设的核心素养课程转化的结构化理论逻辑与路径机制[J]. 四川文理学院学报, 2026, 36(1): 89-97.

[3]杨菊凤. 任务型教学法在高中英语阅读活动中的应用[J]. 学周刊, 2025(15): 149-151.

[4]周奕杉, 姚丽梅. 高中英语阅读教学中的任务型教学法应用策略研究[J]. 海外英语, 2025(8): 176-178.

[5]何海艳. 基于任务型教学法的高中英语阅读课堂互动提问应用研究[D]. 西南大学, 2024.

作者简介:

王好晞(1992-), 女, 汉族, 陕西汉阴人, 硕士研究生, 中学二级教师, 研究方向: 英语教育。