

基于项目式学习的初中英语阅读教学案例设计

——以人教版八年级上册 Unit 4 Amazing Plants and Animals 为例

杨桂珍

延安大学

DOI:10.32629/er.v9i4.7022

[摘要] 《义务教育英语课程标准（2022年版 2025年修订）》提出要以项目式学习等综合性教学活动为载体，使学生在真实的场景中发现问题、解决问题，并将所学知识应用于实际生活当中，从而培养出核心素养。本文以发现学习理论、建构主义学习理论、实用主义学习理论为基础，结合前期实证研究的结果来设计一个基于项目式学习的初中英语阅读教学案例。该案例以人教版八年级上册 Unit 4 中“*How are plants and animals connected with us?*”以“*Make a poster about a plant or an animal*”为阅读文本，围绕本单元 Project 任务开展完整的项目式学习，目的在于探究用项目式学习提高学生英语阅读策略和阅读成绩的有效途径。

[关键词] 项目式学习；阅读教学；案例设计；核心素养

中图分类号：G633.4 文献标识码：A

Case Study Design for Junior High School English Reading Instruction Based on Project-Based Learning—Taking Unit 4 “Amazing Plants and Animals” from People's Education Press Grade 8

Guizhen Yang

Yan'an University

Abstract: Based on the revised compulsory education English curriculum standards (2022), teachers should foster a spirit of participation among students through various forms, including projects, case studies, etc., to solve real-world issues and master skills practically. Based on discovery learning theory, constructivism, pragmatic Learning Theory and combining with prior empirical data, this paper proposes to Design A Project-Based Learning Case Study for Junior High School English Reading Instruction. The case is based on the reading passage "How are Plants and Animals Related to Us?" selected from Unit 4 of the people's education press Grade 8, Volume 1. Subsequently, it establishes a full-process construction of project-based learning based on the unit's project task "Designing a Poster on a Plant or Animal", aiming to find effective ways to improve students' English reading strategy training and raise their reading ability by means of this form.

Keywords: Project-based learning; Reading instruction; Case design; Core competencies

引言

目前初中英语阅读教学普遍存在着重语言知识讲授、轻意义建构和体验的现象，造成学生阅读兴趣不高、策略运用差。《义务教育英语课程标准（2022年版 2025年修订）》中提出教师要引导学生以真实情境中出现的问题为切入点进行探究，在完成项目任务的过程中达到学以致用目的^[1]。魏金君提出的微项目化学习模式把项目式学习和单元整体教学结合起来，用微型化、目标导向、实践体验的项目任务来促进语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的全面发

展，给项目式学习在常规课堂中常态化实施提供了一条可行之路^[2]。

1 前期研究结果概述

为了检验项目式学习在初中英语阅读教学中的效果，笔者进行了一学期的对照教学实验。实验班采取项目式学习，对照班沿用传统的 PWP 教学模式，共有 102 名学生参加。研究采用阅读测试、问卷调查、半结构化访谈相结合的方式获取数据，用 SPSS 27.0 软件进行统计分析，主要发现如表所示。

首先，项目式学习提高了学生英语阅读成绩。独立样本 t 检验显示，实验班后测平均分（26.92 分）显著高于对照班（24.80 分）， $p < 0.001$ ；配对样本 t 检验显示，实验班前后测成绩差异极其显著（ $t = -9.064$ ， $p < 0.001$ ），而对照班虽有进步，但幅度较小（ $t = -3.172$ ， $p = 0.003 < 0.05$ ）。由此可知，项目式学习比传统的教学方式更有利于学生提高阅读理解的水平。这和蒋玉中的研究结果是一致的^[5]。

其次，项目式学习使学生阅读策略得到全面的发展。从问卷调查结果可知，实验班学生在预测计划、监控调整、文本处理、总结反思这四个方面的后测均值都比前测高，其中监控调整维度提升最明显，差值为负 0.368，p 值为 0.001，总结反思维度提升绝对值最大，差值为负 0.536，p 值小于 0.001。独立样本 t 检验结果表明，实验班后测策略总分比对照班高。访谈结果也表明学生在项目探究中掌握了略读、寻读、根据上下文猜词等方法，元认知知识有所提高。^[6]

最后，项目式学习很好地调动了学生阅读的积极性。访谈中大部分学生认为项目式学习使阅读有目标，小组合作、成果展示给策略的社会性建构提供平台。

根据以上研究结果，本文试图将项目式学习和具体的教材内容结合起来，设计出一些可以操作的阅读教学案例，给一线教师提供一定的参考。

2 理论基础

本案例的设计主要依据以下三种学习理论：

2.1 发现学习理论：

布鲁纳认为学习是人的一种主动的认知建构活动，重视学生的内在动机以及探究思维的培养^[6]。本项目给学生赋予了选择项目主题的权利，调动了学生内在的驱动力，在自主探究的过程中去发现知识、建构意义。

2.2 建构主义学习理论

皮亚杰、维果茨基认为知识是在真实的情境中，经过主动建构和社会协作而获得的。本项目创设了制作海报来介绍动植物的任务，学生在小组合作中获取信息、整理文本、共同完成成果的过程中加深了对于人与自然联系这个中心主题的认识。

2.3 实用主义学习理论

杜威提倡从做中学，重视教育与生活经验相结合。本项

目把阅读学习同现实生活中的动植物保护、生态认识等话题联系起来，使学生在完成“做海报”这个具体的项目中习得语言、锻炼能力、获得经验。

按照前面的研究结果以及理论可知，本案例的案例设计采用的是项目式学习的六个一般过程，即选择项目、制定计划、开展研究、制作成果、展示交流、评价反思^[7]。

3 教学案例设计：Make a poster about a plant or an animal

3.1 项目主题：Amazing Plants and Animals Around Us（围绕“Make a poster about a plant or an animal”展开）

3.2 教材分析：

本案例选自 2024 人教版八年级上册 Unit 4 Our World。该单元 Section B 的阅读文本“*We Can't Live Without Bees*”用生动的语言介绍了蜜蜂在生态系统中所起的作用，揭示了动植物和人类之间相互依存的关系，为后面项目探究的开展提供导入素材。单元末尾的 Project 任务让学生制作一张有关某种动植物的海报，与本案例项目目标十分吻合。

3.3 学情分析：

八年级学生已经具备了一定的英语基础以及资料搜集能力，对于动植物话题有着天然的好奇心。经过前期的项目式学习前置引导，学生已经知道项目式学习的基本流程。但是筛选英文资料、提取重要信息并用英语进行创造性表达时，还需要教师给予一定的“脚手架”。

3.4 项目目标：

第一，语言能力，会用略读、寻读等阅读策略理解有关动植物的英文材料，会使用形容词或副词的最高级形式来描述动植物。

第二，文化意识：了解不同动植物的独特性，体会生物多样性的价值，增强保护动植物意识。

第三，思维品质，即学生可以透过现象看本质，比较分析、筛选整合信息，从而得出对某种动植物系统的认识；成果展示时锻炼学生的逻辑思维和创意思维。

第四，学习能力，在小组合作中能明确分工、有效沟通，会用元认知策略监控和反思自己的学习过程，提高自主学习的能力。

3.5 项目流程设计：

项目阶段	教师活动/学生活动	设计意图
第一阶段：项目导入— 阅读激趣，选定主题 (2 课时)	步骤 1，阅读导入 1. 预估学生对文章标题 <i>We Can't Live Without Bees</i> 和插图（蜜蜂采蜜、超市货架、花朵等）的观察，并且在小组内讨论预测文本可能要讲述的内容。教师引导学生用“ <i>Maybe it's about...</i> ”等句型表达。 2. 略读：学生快速浏览全文，验证预测，并找出文章介绍了蜜蜂的哪几个方面。 3. 细读：阅读第二段，找出蜜蜂最重要的贡献，以及它如何帮助植物生长。阅读第三段，找出蜜蜂的两个有趣事实。阅读第四段，找出蜜蜂目前所面临的困境。 4. 完成思维导图：小组合作，根据文章内容补充关于蜜蜂的思维导图，梳理文本结构。	以教材阅读文本为“项目热身”，唤醒背景知识，培养阅读策略（预测、略读、寻读）提出核心概念“ <i>connection</i> ”。这也与研究发现的项目式学习可以有效地提高学生对文本处理策略的理解相吻合。给学生赋予发言权和选择权，调动学生内在动机，为后面探究提供动力。

项目阶段	教师活动/学生活动	设计意图
	5. 讨论与延伸: 小组讨论人与自然的关系, 分享对其他昆虫的了解, 为项目主题做铺垫。第二步确定项目主题教师发布核心项目任务, 以小组为单位制作一张有关某种神奇动植物的英文海报。 步骤 2, 各小组讨论并选择或自创一个吸引人的海报标题, 如 “The Strangest Animal”, “The Most Useful Plant”, 正式确定项目主题。	
第二阶段: 项目规划与探究——制定计划, 搜集信息 (1 课时 + 课后)	步骤 3, 各小组根据所选主题填写《项目计划书》, 确定组长、资料员、设计师、汇报员等人员的分工。 师生共同讨论并明确项目研究的关键问题: What's its name? Where does it live/grow? Why did you choose it? What interesting facts can you find? 步骤 4, 学生在课后按照分工用网络、图书等途径对有关关键问题进行英文信息的搜集。教师给出一些可信的英文网站或者资料供学生查找使用, 指导学生用寻读策略迅速找到需要的信息。	明确的计划和分工是项目顺利进行的保证, 培养了学生监控调整的元认知策略。学生在真实任务的驱动下, 带着明确的目的去阅读, 把阅读策略由“学过”变成“用过”, 达到知识的内化和迁移。
第三阶段: 项目制作与成型——整合信息, 创作海报 (1 课时+课后)	步骤 5, 小组成员将搜集到的信息进行汇总、筛选、整合, 用英文概括成简短的文字。2. 结合图片、手绘等元素, 共同设计与制作海报。教师在此过程中进行巡视指导, 帮助学生解决语言表达上的困难, 引导学生进行创造性的表达, 用最高级形式来突出动物的特点。	信息整合提炼的过程就是对学生文本处理、总结反思两种策略的综合训练。制作海报把语言学习与艺术创作融合起来, 给学生赋予了个性化的表现领域, 契合新课标对于“实践性”的要求 ^[1] 。
第四阶段: 成果展示与评价——分享交流, 反思提升 (2 课时)	步骤 6, 成果展示交流, 举办班级“神奇动植物博览会”, 各小组轮流上台用英语展示、讲解自己的海报。台下同学认真聆听并记录, 展示后可进行提问互动。 步骤 7, 评价与反思, 采用多元评价方式, 评价时注意项目的完成情况和综合表现。学生完成“个人反思日志”, 回顾自己在本次项目中的收获与不足。	公开展示给学生搭建起真实的交流平台, 培养学生的口语表达和沟通能力。多元评价贯穿于项目的全过程之中, 是学生元认知策略培养的集中表现 ^[6] 。前期研究数据说明学生在这方面提高最明显。

4 教学效果与反思建议

4.1 教学效果分析

本文把教材阅读同单元 Project 结合起来, 创建起一个以主题意义为引领的项目式学习闭环。根据前期研究结果可知, 本案例的实施会取得以下积极的效果。

4.1.1 阅读策略的系统性提升

学生在项目驱动下进行的阅读活动是主动地去发现、去探索的过程, 而不是简单的知识输入过程。学生根据主题确定资料搜集方向, 提高了阅读的计划性, 可以灵活地改变阅读方式来应对不同的材料;

4.1.2 阅读成绩的间接促进

任务驱动的阅读使目的更加明确, 由原来的“为了做题而读”变为现在的“为了解决问题而读”, 理解更加深入。从前测到后测数据可以发现, 实验班学生在主旨大意题、推理判断题上得分提高最为明显。

4.1.3 综合素养的协同发展

团队协作能力在小组合作中得到锻炼, 信息素养在资料筛选整合的过程中提高, 创新思维在开放性成果的表达式中被激发, 情感态度价值观在动植物的探究中自然形成, 语言学习和情感教育有机融合。

4.2 反思与建议

4.2.1 关注个体差异, 实施分层指导

第一, 提供分级阅读材料, 围绕同一个主题准备难度梯度的英文资料; 第二, 组建异质小组, 使不同层次的学生在小组里互相补充、互相帮助。

4.2.2 优化时间管理, 提高实施效率

其一, 合理安排课内外时间, 把核心环节放在课内, 自主环节放在课后; 其二, 设置阶段性检查点, 用分阶段的任

务来督促学生按时完成。

5 结语

综上所述, 本案例以项目式学习的基本理念和流程为基础, 结合教材的具体内容进行设计, 试图给一线教师提供一个把项目式学习落实到初中英语阅读课堂上的可行范例, 使学生由“学会阅读”变为“通过阅读学习”, 从而实现核心素养的全面发展。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2025.
- [2] 魏金君. 微项目化学习在初中英语阅读教学中的实践探索[J]. 山东教育, 2025(14): 31-32.
- [3] 王姗姗. 项目式学习在初中英语教学实践中的问题与建议[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(3): 56-59.
- [4] 刘景福, 钟志贤. 基于项目的学习模式研究[J]. 外语教育研究, 2002(11): 18-24.
- [5] 蒋玉中. 英语项目式学习的要素与实践[J]. 教学与管理, 2020(4): 58-61.
- [6] Sunnatillayevna S I. Developing Students' Reading Competence Through Cognitive Strategies[J]. Modern World Education: New Age Problems—New Solutions, 2025, 2(12): 27-34.
- [7] Bell S. Project-based learning for the 21st century: Skills for the future[J]. The Clearing House, 2010, 83(2): 39-43.

作者简介:

杨桂珍 (2001-), 女, 汉族, 陕西人, 硕士, 研究方向: 英语教学。