

新时代青年观融入中学思政课教学策略研究

陈思

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i4.7023

[摘要] 新时代青年观是立足于社会实践和理论创新形成的科学体系，最终又在实现中华民族伟大复兴的伟大征程中得以深化和提升。新时代青年观融入中学思政课，是落实思政课立德树人根本任务的关键举措，应深入剖析新时代青年观的内涵与价值，把握新时代青年观对思政教育的引领作用，将新时代青年观融入中学思政课教学的全过程、多方面，依托新时代青年观推进中学思政课教学更高效发展。

[关键词] 新时代青年观；中学思政课；教学

中图分类号：G633.2 文献标识码：A

Research on the Integration of the New Era Youth Outlook into Middle School Ideological and Political Education Teaching Strategies

Si Chen

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: The new era youth outlook is a scientific system formed based on social practice and theoretical innovation, and it is further deepened and elevated in the great journey of realizing the rejuvenation of the Chinese nation. Integrating the new era youth outlook into middle school ideological and political education is a key measure to implement the fundamental task of ideological and political education, which is to cultivate virtue and foster talent. It is necessary to deeply analyze the connotation and value of the new era youth outlook, grasp its leading role in ideological and political education, and integrate the new era youth outlook into the entire process and multiple aspects of middle school ideological and political education teaching. Relying on the new era youth outlook, we can promote the more efficient development of middle school ideological and political education teaching.

Keywords: New Era Youth Outlook; Middle School Ideological and Political Education; Teaching

1 新时代青年观的主要内容

新时代青年观是以马克思主义青年观为理论根基，继承中国共产党历代领导人的青年思想精髓，并汲取中华优秀传统文化中青年思想的科学理论，是新时代青年理论的重大创新成果。这一理论植根于总书记从梁家河知青岁月到治国理政的长期实践淬炼，在躬身实践、守正创新中逐步丰富发展，为新时代青年工作与青年成长提供了根本遵循。

在青年的地位与担当层面，总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中就指出：“青年最富有朝气、最富有梦想，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”回顾历史长河，从新民主主义革命时期的革命先锋，到社会主义革命与建设时期的建设骨干，再到新时代抗疫等实践中的奉献者，青年始终是中华民族从站起来、富起来到强起来的先锋力量，肩负着民族复兴的历史使命；在青年的成长与成才层面，总书记在北京大学师生座谈会上指出：“青年要立志，立鸿鹄志，做奋斗者”，指明了青年应当将个人理想与国家命运紧

密联结，应以奋斗为底色，到祖国需要的基层和一线磨练自身，在实践中把理论转化为行动，成长为党和国家需要的全面发展人才；在青年的教育与培养层面，强调青年是重要人才资源，其素质能力关乎国家发展，需家校社协同发力开展全方位教育，以理想信念教育补足青年“精神之钙”，以社会主义核心价值观引领思想进步，以法治教育提升法律素养，以四史教育增强政治、思想与情感认同，引导青年树立正确方向；在青年的组织与领导层面，明确青年工作是党的战略性工作，入队、入团、入党是青年追求政治进步的“人生三部曲”，要坚持党对青年工作的全面领导，共青团更要以党的旗帜为旗帜，做好思想引领、搭建实践平台、加强组织建设，凝聚青年力量，让广大青年团结在党的周围，为国家富强贡献青春力量。

2 新时代青年观融入中学思政课教学的价值意蕴

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，更是学校开展意识形态工作的主战场，在培育新时代青年、提升全民道德素养中发挥着不可替代的作用。新时代青年观为中学思

政课教学提供了全新的理论指引与实践启示，针对中学生三观形成关键期、辨别能力尚未成熟、易受不良意识形态侵蚀的特点，深挖其育人功能并融入中学思政课教学全过程，能有效优化教学实效，充分发挥思政课的思想引领作用。

2.1 筑牢价值根基，指明成长方向

中学生正处于世界观、人生观、价值观塑造的关键阶段，对外部复杂环境缺乏足够的辨别与抵抗能力，极易受到不良意识形态的干扰。新时代青年观作为科学的理论体系，以青年发展为核心，为中学生价值塑造提供了明确指引。通过将新时代青年观融入思政课，结合四史教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等内容，能帮助学生补足精神之钙，坚定中国特色社会主义共同理想与共产主义信仰，引导学生将个人前途与国家命运紧密结合，自觉抵御错误思想，树立正确价值取向，明确新时代青年的成长与奋斗方向。

2.2 锤炼育人本领，助力教师成长

讲好思政课对教师的综合素养提出了高要求，教师需具备坚定的理想信念、渊博的知识储备和深厚的理论功底，才能将思政理论讲深讲透。新时代青年观紧跟时代发展，蕴含着丰富的育人理念与实践要求，为思政课教师提升素养指明了路径。融入教学的过程，推动教师主动研读相关论述，精准把握思政课教师“六要”标准，践行“教育家精神”，争做“四有”好老师。同时促使教师不断更新知识体系、提升教学技能，牢记“为党育人、为国育才”使命，真正成为学生成长成才的引路人与科学思想文化的传播者。

2.3 厚植学科底蕴，培育核心素养

中学思政课是一门综合性课程，旨在通过知识传授、思想教育和实践培养帮助中学生形成政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的核心素养，这是落实立德树人根本任务的关键，也是学科建设的核心方向。新时代青年观中的育人思想、思政课建设要求以及青年发展理念，与思政课学科核心素养培育目标相契合，并为其提供了全新的理论视角与实践指导。将其融入教学，能引导教师摒弃重知识轻育人的教学弊病，以学生为中心，将核心素养培育融入课堂各环节，推动思政课教学坚持正确政治方向，助力学生全面发展，同时促进中学思政课朝着规范化、制度化、科学化方向发展，持续完善学科建设体系。

2.4 推动教育改革，激活课堂活力

思政课的生命力在于与时俱进，新时代的发展态势与青少年的成长特点，要求思政课必须紧跟时代步伐推进改革创新。新时代青年观从指导思想、教学内容、教师发展等多维度，为思政课改革创新提供了思路与方法：作为指导思想，明确了思政课“八个统一”的建设要求，助力提升课程的理论性、思想性与亲和力；作为教学内容，为课堂提供了贴合

青年发展的鲜活素材；作为教师发展指南，为教师专业成长提出具体要求。将其融入中学思政课的理论与实践教学，能以社会主义核心价值观引导学生、以中国梦激励学生、以高标准要求教师，推动思政课突破传统教学局限，切实提升教学的针对性与实效性。

3 新时代青年观融入中学思政课存在的不足之处

在当前中学思政课教学中，新时代青年观的融入工作虽有开展，但尚未落到实处、取得实效，受教学认知、实施过程、教学形式等多方面因素影响，融入工作仍存在诸多待解决的问题。

3.1 认知碎片化，系统性不足

新时代青年观是内涵丰富、体系完整的科学理论，涵盖青年发展的多个维度，对思政课教学也提出了全方位的要求。但目前中学思政课教学中，师生对其认知均存在片面化问题：教师授课多以教材为核心，仅将新时代青年观的部分内容作为教学补充，且多聚焦于青年教育相关内容，对于思政课建设、教师素养提升等方面的论述缺乏深入研究；学生对新时代青年观的了解仅来源于课堂教师的零散讲解，未形成全面、系统的认知，对其科学内涵和实践价值的理解流于表层，难以真正做到学深悟透、知行合一。

3.2 融入表层化，结合度不深

新时代青年观作为马克思主义青年观的最新理论成果，是中学思政课教学的重要理论支撑，但在实际教学转化中，融入程度偏低、结合效果不佳。一方面，将其转化为课堂教学素材，对教师的素材挖掘、教学设计能力要求较高，且需要兼顾教学内容适配性与学生接受能力，投入的时间和精力成本较高；另一方面，教师在教学中多注重理论讲解的学理性，忽视其政治性引领作用，将其与思政课教学结合时仅停留在表层，缺乏深度的拓展与深化，点到为止的融入方式无法发挥其对思政课教学的引领作用，也难以让学生真正理解其与课堂知识、自身成长的内在关联。

3.3 形式单一化，参与感不强

当前中学思政课中，新时代青年观的融入仍以传统理论讲授为主，讲授法仍是核心教学形式，教师偏重于单向的理论灌输，未能契合思政课作为活动性学科的课程属性。这种单一的融入形式未给学生留出足够的思考与探究空间，在情感体验、价值认同和实践践行环节存在明显不足，学生仅被动接收相关知识，缺乏主动的互动与参与，难以产生情感共鸣和价值认同，对新时代青年观的认识始终停留在理论层面，无法将其内化于心、外化于行，也使得新时代青年观的育人价值难以真正发挥。

4 新时代青年观融入中学思政课教学的优化策略

针对新时代青年观融入中学思政课教学中存在的认知、

实施、形式等层面问题，为切实提升融入实效性，充分发挥其育人价值，需从教师队伍、教学模式、育人环境三方面精准发力、多措并举，推动新时代青年观全方位、深层次融入中学思政课教学全过程。

4.1 建强师资队伍，夯实融入教学专业基础

办好思政课，讲好思政课，思政课教师队伍责任重大，应以系统化的培养打造一支懂理论、善教学、真践行的思政课教师队伍。首先要深化理论学习，组织教师系统学习新时代青年观的科学内涵、精神实质和实践要求，结合思政课教学要求开展专题研讨，同时引导教师与时俱进吸收马克思主义理论、时政热点以及相关学科知识，不断更新知识储备，将新时代青年观内化为教学认知与育人自觉。其次是提升教学能力，深挖融入资源，在素材挖掘、教学设计、课堂实施等核心能力开展专项培训，指导教师找准新时代青年观与思政课教学内容的契合点，避免生搬硬套，推动理论与课堂教学有机融合。最后要树立生本理念，引导教师摒弃应试教育下的单向灌输模式，突出学生的主体地位，通过互动式、体验式教学调动学生学习积极性，让新时代青年观的学习成为师生双向交流、共同提升的过程。

4.2 创新教学模式，丰富理论融入实践路径

打破传统单一的教学形式，以多样化、个性化的教学模式，让新时代青年观融入课堂更生动、更深入，实现从“知识传输”到“价值认同”的转变。一是构建议题式教学，结合中学思政课教材内容，围绕青年成长、使命担当、价值实现等主题设计鲜活议题，将新时代青年观的相关论述融入议题探究，引导学生结合自身实际思考交流，深化对理论的理解与感悟。二是善用现代化教学手段，借助短视频、微电影、线上展馆等形式，将新时代青年观的内容以直观、有趣的方式呈现，同时整合线上教学资源，通过公众号、学习小程序等平台搭建课后学习阵地，实现课上课下学习联动。三是强化实践教学赋能，校内开展新时代青年观主题班会、演讲比赛、读书分享会等活动，让学生在参与中深化认知；校外依托红色教育基地、党史纪念馆等地方资源，组织实地研学，同时鼓励学生参与志愿服务、社会实践，推动新时代青年观从理论认知转化为实际行动，实现内化于心、外化于行。

4.3 构建协同体系，营造全域融合育人氛围

新时代青年观融入教学需整合学校、家庭、社会三方合力，打造全方位、立体化的育人环境，让青年观教育融入学生成长的方方面面。首先要强化学校主阵地作用，将新时代青年观融入校园文化建设，通过文化展板、校园广播、宣传

栏等载体营造浓厚学习氛围，同时开发相关校本课程、组建特色社团，为学生提供常态化的学习与实践平台，保障融入工作长效开展。其次要发挥家庭协同育人作用，学校通过家长会、家校共育活动等形式，向家长普及新时代青年观的育人理念，引导家长转变教育观念，将青年观教育融入家庭教育，配合学校做好学生的思想引导，形成家校育人共识。最后应凝聚社会育人合力，各级政府、媒体加大对新时代青年观的宣传力度，宣传表彰优秀青年模范，发挥榜样示范作用；博物馆、纪念馆等公共文化场所为学生研学提供便利，各类社会组织搭建青年实践平台，让学生在社会实践大课堂中感悟青年使命，推动新时代青年观教育落地生根、见行见效。

5 结语

新时代青年观是马克思主义青年观中国化的最新成果，为新时代青年成长指明方向，将其融入中学思政课是落实立德树人根本任务的关键举措。本文梳理其核心内涵与育人价值，剖析当前存在的认知不足、融入浅表、形式单一等现实困境，提出需强化师资建设、创新教学模式、优化育人环境，以提升融入的实效性、可行性，未来也将持续深化研究，探索更具实践价值的融合路径，助力中学思政课高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

[参考文献]

- [1]人民日报政治文化部.新青年新奋斗[M].北京:人民日报出版社,2024.
- [2]刘俊彦,朱峰.中长期青年发展规划与我国青年政策的完善[M].北京:人民出版社,2019.
- [3]中共中央党史和文献研究室:《论党的青年工作》.北京:中央文献出版社,2022年.
- [4]刘长军.新时代党的青年工作的根本遵循[J].红旗文稿,2022(13).
- [5]韩森,杜焯能.新时代党的青年工作的认识创新与实践要求[J].中国青年研究,2025(8):34-40.
- [6]朱晓丽.新时代青年成长成才重要论述研究[N].科学导报,2025-09-01(B05).
- [7]韩敏.新时代青年成长成才的指南[N].山西科技报,2025-09-11(A03).

作者简介:

陈思,女,汉族,陕西安康人,宝鸡文理学院政法与历史学院,硕士研究生,研究方向为中学思想政治教育。