

重塑“灵魂工程师”

——人工智能时代高校教师核心价值的再定位与实践进路

吴燕

西北工业大学 外国语学院

DOI:10.32629/er.v9i4.7026

[摘要] 人工智能技术的迅猛发展正在深刻解构高等教育生态，高校教师的传统角色遭遇系统性挑战。本文认为，技术冲击的本质在于剥离教师角色的“工具性”外壳，倒逼其“人文性”内核的回归与彰显。论文创造性提出，新时代高校教师的核心价值在于成为真正的“灵魂工程师”，其角色应从知识传递者系统性地重塑为：学习生态的建构者、批判性思维的锤炼者、情感智慧的示范者以及人机协同的驾驭者。研究进一步指出，这一价值重定位的实现，有赖于构建“以人中心”的人机协同新生态，并通过评价体系、专业发展与组织文化的系统性变革提供支撑。最终，教师的不可替代性将牢固建立在其激发灵魂、启迪智慧、塑造价值的独特人性化实践之中。

[关键词] 灵魂工程师；人工智能；高等教育；教师价值；角色重塑

中图分类号：G645.1 文献标识码：A

Reshaping the 'Soul Engineer'

- The Repositioning and Practical Approach of the Core Values of College Teachers in the Era of Artificial Intelligence

Yan Wu

School of Foreign Studies, Northwestern Polytechnical University,

Abstract: The rapid development of artificial intelligence technology is profoundly deconstructing the ecology of higher education, and the traditional role of college teachers is facing systematic challenges. This paper holds that the essence of technology shock lies in stripping the "instrumental" shell of teachers' role and forcing the return and manifestation of their "humanistic" core. This paper creatively puts forward that the core value of college teachers in the new era is to become a real 'soul engineer', and its role should be systematically reshaped from the knowledge transmitter to the constructor of learning ecology, the temperer of critical thinking, the demonstrator of emotional wisdom and the driver of human-machine collaboration. The study further points out that the realization of this value reorientation depends on the construction of a new "people-centered" human-machine collaborative ecology, and provides support through the systematic reform of evaluation system, professional development and organizational culture. In the end, the irreplaceability of teachers will be firmly established in their unique humanized practice of stimulating soul, enlightening wisdom and shaping value.

Keywords: soul engineer; artificial intelligence; higher education; teacher value; role remodeling

引言

“灵魂工程师”，这一对教师职业的诗意称谓，在人工智能浪潮席卷高等教育的今天，正面临前所未有的现实叩问。当算法能精准推送知识、虚拟助手能即时答疑、智能系统能管理全流程教学时，教师的“工程”技艺似乎遭遇了更高效工具的挑战。然而，真正的危机并非源于技术替代，而在于我们对“灵魂”内涵的理解是否足够深刻，对“工程”本质

的把握是否依然精准。人工智能所撼动的，实则是教师角色中那些本可被程序化、工具化的部分，而这恰恰为我们剥离技术表象、回归育人本真提供了历史性契机^[1]（雅斯贝尔斯，1991）。

本文旨在论证，人工智能时代非但不会消解教师作为“灵魂工程师”的价值，反而会因技术的“祛魅”效应，使这一角色的核心——对人之精神成长、智慧启迪与价值塑造

的深度介入——变得前所未有的清晰和紧要。教师的“工程”将不再是知识的简单堆砌，而是转向更为复杂、精微且不可替代的“灵魂”塑造工作。我们将首先剖析技术对传统教师职能的解构，继而系统阐述“灵魂工程师”在智能时代所应承担的四重核心价值新维度，接着探讨支撑这些价值实现的人机协同新生态，最后提出推动系统性变革的实践进路。

1 解构与挑战：传统角色模型的消融与价值叩问

人工智能并非一个普通的教具，而是一股重构教育生产关系的范式性力量。它对教师传统角色的冲击是全方位的，集中体现在知识权威、教学流程与评价掌控三个层面的消解上。

1.1 知识权威的“祛魅”与传播格局的民主化

在信息稀缺时代，教师因独占知识获取渠道而享有天然权威。但互联网与生成式 AI 彻底打破了这种垄断。知识的分发权已从讲台转移至网络云端和智能终端，学生可轻易接触并比对多元信息源^[1]（孙田琳子 等，2024）。这使得教师作为“知识唯一权威”的形象迅速祛魅。若其价值仍固守于信息的单向传递与复述，则必然在技术的效率优势前黯然失色。知识传播的民主化进程，迫使教师必须从“真理的宣讲者”转向“求知旅程的向导”和“知识意义的共创者”。

1.2 程序性教学劳动的“外包”与效率竞争

备课、讲授、批改、管理——教学活动中包含大量标准化、可编码的环节。自适应学习系统、AI 助教与智能管理平台正将这些环节系统性地自动化^[2]（刘三女牙，2025）。这种“外包”在解放教师劳动力的同时，也将其置于与机器的“效率竞争”中。单纯追求知识传递的准确性与覆盖面，或流程管理的井然有序，教师已难与 AI 匹敌。这揭示了一个严峻现实：教师职业中那些易于被标准化、量化的“硬技能”部分，正持续被技术侵蚀。

1.3 评价权力的转移与评估范式的危机

传统评价体系依赖于教师的集中判断。然而，AI 不仅挑战了评价的公正性（如学术不端检测的攻防战），更动摇了其有效性基础。当 AI 能生成结构严谨的论文、解决复杂习题时，评估重点必须从“成果产出”的规范性，转向“思维过程”的独创性与深刻性。教师若仅作为标准答案的核对者或格式的评判者，其评价权力与专业判断的价值将急剧萎缩。

上述解构其实都指向一个核心问题：在工具理性日益彰显的智能时代，教师职业中哪些元素是技术无法替代且构成其存在根本价值的“灵魂”？答案不在于与机器比拼效率与存储，而在于深入技术无法触及的人性深处。

2 内核与重塑：“灵魂工程师”价值的四重核心维度

当技术的浪潮冲刷掉“工具性”的沙砾，教师作为“灵魂工程师”的“人性”基石便巍然显现。其核心价值应重新

定位于以下四个相互关联的维度：

2.1 从灌输空间到成长沃土的设计师

真正的“灵魂工程”始于创设能够激发内在动力、支持个性化生长的环境。教师应从“主演”转变为“导演”和“建筑师”，其核心任务是设计富有挑战性、真实性和社会性的学习情境^[3]（杜威，2001）。这包括：设计基于复杂现实问题的项目，让学生在尝试、失败与协作中学习；构建跨学科的知识探索路径，培养解决“宏大问题”的视野与能力；营造安全、包容、支持性的课堂文化，让每个“灵魂”都敢于表达并被倾听。此时，教师的“工程”艺术体现在对认知规律、动机原理和群体动力的深刻理解和创造性运用上，旨在唤醒求知欲，点燃思想的火花。

2.2 从信息传递到思维淬炼的导师

在信息泛滥、算法裹挟的时代，比传授知识更重要的，是培养鉴别、审视与建构知识的能力。教师作为“灵魂工程师”的关键任务，是锤炼学生的批判性思维。这意味着要引导学生对一切信息（包括 AI 生成内容）保持审慎的反思：证据是否可靠？逻辑是否自洽？立场背后有何预设？价值观为何如此？教师应通过苏格拉底式的诘问、对争议性案例的深度研讨、对研究方法的严格训练，帮助学生构建坚固的理性思维框架。这一过程是对思维品质的精心“锻造”，旨在使学生成为清醒、独立、理性的思考者，而非信息的容器。

2.3 从技能训练到全人培养的引路人

教育终极目标是“成人”。AI 可以教授技能，但无法传递情感、塑造品格、启迪对善与美的追求。教师作为“灵魂工程师”最独特、最崇高的价值，在于其情感劳动与价值引领。首先，教师通过共情、鼓励、信任与期待，与学生建立深厚的情感联结。这种联结是学习动机、抗逆力与创造力的情感基石，是任何算法都无法生成的“心理安全基地”。其次，教师以其自身的人格、对真理的敬畏、对正义的坚守、对世界的关怀，为学生提供鲜活的价值榜样。在关于伦理困境、人生意义、社会责任的探讨中，教师不是提供标准答案，而是引导对话，帮助学生在价值冲突中探索、澄清并构建自己的价值体系。这正是对“灵魂”的滋养与雕塑。

3 协同与进化：构建支撑价值实现的教育新生态

“灵魂工程师”价值的充分发挥，需要超越教师个体层面，在教学生态系统层面进行协同设计与进化。

3.1 教学范式的根本性迁移：从“教授主义”到“建构主义”

必须推动教学文化从以“教”为中心，彻底转向以“学”为中心。课堂应成为学生探究、协作、创造与表达的“工作坊”。教师的成功不再取决于讲授是否精彩，而在于其设计的学习体验能否有效激发深度思考、协作探究与意义建构。

评价体系需相应改革，重视过程性表现、作品集、创造性解决复杂问题的能力，从而与“灵魂工程”的目标对齐。

3.2 人机责任的清晰界定：优势互补的共生格局

必须明确人机在教育场域中的最佳分工。AI 的优势在于处理数据、提供个性化路径、执行重复任务、快速反馈。教师的专长则在于提出深刻问题、激发内在动机、进行伦理判断、提供情感支持、示范高阶思维与创造力。理想的共生状态是：AI 作为强大的“认知外包”工具，承担标准化、计算性工作；教师则专注于那些需要直觉、共情、智慧与创造力的“灵魂”互动，实现“科技赋能人文，而非科技取代人文”。

3.3 教师发展的范式升级：从技术培训到整合性专业素养培育

为胜任新角色，教师专业发展需系统性升级。培训内容应从单一的技能操作，扩展为承担思想启蒙、真理传播、唤醒灵魂、塑造生命的角色^[5]（周洪宇，余江涛，2025）。发展模式应倡导实践反思、同伴学习和导师指导，在学校内部培育支持教学创新的专业学习共同体。

4 实践进路：迈向系统性变革的支持体系

价值重定位的实现，最终依赖于宏观制度与文化环境的系统性变革。

4.1 重构评价激励体系，认可“灵魂工程”的隐性价值

高校必须改革“重科研、轻教学”的积弊，在职称评定、绩效考核中，实质性认可教师在课程设计、学生指导、教学创新、情感劳动及价值观引领方面的投入与成效。应建立多元评价机制，将学生长期成长、同行评议、教学创新成果等纳入关键指标，使“灵魂工程师”的付出得到应有的尊重与回报。

4.2 重塑组织文化，营造支持创新与关怀的文化氛围

学校领导层应营造一种鼓励探索、宽容失败、重视教学、关怀师生的组织文化。设立教学创新基金，支持教师开展“人机协同”教学实验；减少不必要的行政负担，保障教师有充足时间进行教学设计与师生深度互动；建立跨学科的教学交流平台，促进最佳实践的分享与共融。

4.3 构建伦理框架，划定技术应用的育人边界

在积极拥抱技术的同时，必须前瞻性地建立教育 AI 应用的伦理准则。这包括保障数据隐私与安全、确保算法公平

与透明、防止技术加剧教育不公、明确人类教师在关键育人环节（如价值评价、情感评估、学位授予）的最终责任。技术的应用必须始终以促进人的全面发展为最高准则。

5 结论

人工智能的冲击，如同一面镜子，照见了教育中那些容易被工具理性所遮蔽的本质。它迫使我们目光从教学的表层效率，移向育人的深层本质。重塑“灵魂工程师”，并非回归一个怀旧的标签，而是对教师职业价值在智能时代的一次深刻淬炼与升华。这意味着从关注“教了什么”，转向关注“唤醒了什么”；从追求“学会了多少”，转向追求“成长了多少”。

这一重塑之路，要求教师自身完成从“经师”到“人师”、从“技术使用者”到“智慧整合者”的蜕变。更要求整个高等教育体系，从理念、结构到评价，进行一场以“人的成长”为中心的深刻变革。唯其如此，教师才能在技术的浪潮中，牢牢锚定其“灵魂工程师”的崇高坐标，以无可替代的人类智慧、情感与良知，继续担负起启迪思想、塑造人格、点亮心灵的伟大工程，培养出能够驾驭技术、创造未来，并始终葆有人性温度与深度的新时代栋梁。

[参考文献]

[1]卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.

[2]孙田琳子,金约楠,寇笑迪.跨学科视域下人工智能伦理教育重构:知识观、学生观与教学观[J].中国电化教育,2024(4):45-51.

[3]刘三女牙.人工智能赋能教师的元问题与新路径[J].教育研究,2025,46(8):28-40.

[4]约翰·杜威.民主主义与教育.王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001

[5]周洪宇,余江涛.迈向通用人工智能时代的教师工作:挑战与出路[J].电化教育研究,2025,46(7):5-12.

作者简介:

吴燕(1978.03-),女,汉族,陕西省咸阳市,硕士,副教授,研究方向:英语教育/语言测试。