

思辨能力培养视域下小学语文教学研究

金欣烨

绍兴大学

DOI:10.32629/er.v9i5.7041

[摘要] 在核心素养导向的教育改革背景下，思辨能力是学生终身发展的关键素养，它的培养要贯穿于小学语文教学的全过程之中。本文以思辨能力培养为视角，从小学语文教学的学科特点和学生认知规律出发，探究思辨能力培养在小学语文教学中所具有的重要性，确定教学重点，提出有针对性的教学策略，为小学语文教师开展思辨教学实践提供参考，促进学生语文核心素养的提升和思维品质的优化，实现“以文化人”和“以思启智”的育人目标。

[关键词] 思辨能力；小学语文；教学策略；核心素养；文本解读

中图分类号：G623.2 文献标识码：A

Research on Primary School Chinese Teaching from the Perspective of Developing Critical Thinking Ability

Xinye Jin

Shaoxing University

Abstract: In the context of educational reform guided by core competencies, critical thinking ability is a key competency for students' lifelong development. Its cultivation should be integrated throughout the entire process of primary school Chinese teaching. This article takes the cultivation of critical thinking ability as the perspective, starting from the disciplinary characteristics of primary school Chinese teaching and students' cognitive laws, explores the importance of cultivating critical thinking ability in primary school Chinese teaching, determines the teaching priorities, proposes targeted teaching strategies, provides references for primary school Chinese teachers to carry out critical thinking teaching practice, promotes the improvement of students' Chinese core competencies and the optimization of their thinking quality, and realizes the educational goals of "cultivating people through culture" and "enlightening through thinking".

Keywords: Critical thinking ability; Primary school Chinese; Teaching strategies; Core competencies; Text interpretation

引言

思辨能力是指个体在面对问题时，能够独立思考、分析问题、做出判断并解决问题的能力。在小学语文教学中，思辨能力的培养有助于强化学生的阅读理解与文本分析能力，提升其写作质量与独立思考能力，增强其语言表达的准确性与逻辑性。目前小学语文教学仍然存在着重知识传授轻思维训练的现象，学生大多处在被动接受知识的状态，缺少独立思考、逻辑分析、批判性审视的能力。因此，从思辨能力培养的角度出发，对小学语文教学的意义、重点和策略进行深入研究，破解教学中思维培养的难题，既是落实新课标的要求，也是促进学生全面发展、适应时代发展的一种重要途径。

1 思辨能力培养视域下小学语文教学的意义

1.1 提升语文核心素养

语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面，其中思维发展

与提升是核心支撑，思辨能力就是高阶思维的集中体现。小学语文教学中培养学生思辨能力，可以促使学生冲破机械记忆、浅层理解的束缚，对文本内涵加以深入剖析，整理语言逻辑，分辨文本价值。在文本阅读中，学生经过质疑、分析、推理可以更好地把握文章的主旨，品味语言的特点，在口语表达和写作中思辨能力可以使学生理清思路、明确观点、规范表达，达到语言运用和思维发展同步提高的目的。思辨能力的培养可以促使学生主动去探究文本背后的文化内涵，增强文化认同感，促进文化传承和理解素养的形成，从而达到语文核心素养全面提升的目的^[1]。

1.2 契合学生认知发展规律

根据皮亚杰的认知发展理论，小学阶段的学生正处在由具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期，这一阶段的学生思维已经摆脱了对具体事物的束缚，开始具有初步的逻辑推理、分析判断的能力，是思辨能力培养的最佳时期。小学语

文教学是以形象、生动的文本为载体，内容贴近学生的生活实际，符合学生认知的特点，给思辨能力的培养提供了良好的土壤。在教学过程中引导学生进行简单的质疑、比较、分析，既可以满足学生的好奇心和探究欲，又可以循序渐进地培养学生的思维的逻辑性、批判性、创造性，帮助学生逐步形成完善的认知结构，实现思维品质的稳步提高，为以后更高阶段的学习打下坚实的基础^[2]。

2 思辨能力培养视域下小学语文教学的重点

2.1 聚焦文本解读，引导深度思考

文本是小学语文教学的主要工具，也是思辨能力培养的重要支撑。思辨能力培养视野下的文本解读，不是简单的字词理解、情节复述，而是引导学生对文本内部有层次、有角度地去思考、辨析。教师要引领学生冲破“被动接受”的思维束缚，学会对文本内容、写作技巧、情感传达展开质疑、剖析和评判，思考文本的选材是否合理、结构有无逻辑、语言是否准确，分辨文本里包含的情感和道理，进而达成对文本的深入领会。借助文本解读中的思辨训练，使学生慢慢养成爱思考、会思考、善思考的习惯，从而提高思维的深浅程度和宽窄范围。

2.2 立足口语交际，搭建表达平台

口语交际是思辨能力外化的途径，也是培养学生思辨能力的重要环节。小学语文口语交际教学要冲破“单向表达”的束缚，创建起双向互动、多元交流的平台，促使学生在表达和倾听的过程中展开思辨。交际中学生要清楚、有条理地表达自己的观点，并且要认真听取别人的意见，对别人的观点进行分析、辨析，提出自己的补充或者反驳意见。通过辩论、讨论、情境对话等方式，在互动中培养学生逻辑表达、快速反应、批判性思维的能力，学会有理有据地表达自己的观点，尊重不同的意见，达到思辨能力和口语表达能力共同提高的目的^[3]。

2.3 融入写作教学，梳理思维逻辑

写作就是思维的结晶，写作的过程实际上就是思辨思维的梳理和表达的过程。小学语文写作教学中融入思辨能力的培养，关键在于使学生在写作之前梳理思路、确定观点，在写作过程中规范逻辑、恰当表达，在写作之后反思修改、完善表达。教师要引领学生在立意的时候展开多角度思考，分辨不同的立意好坏，在选材的时候挑选出具有代表性、典型性的素材，辨别素材和观点之间的联系，在构思的时候整理文章的结构，保证逻辑清楚、层次分明。经由写作过程中开展的思辨训练活动，使学生渐渐养成提出观点、支撑观点并完善观点的思维习惯，进而改进写作时的逻辑性以及深刻性，并且促进思维品质的改善。

3 思辨能力培养视域下小学语文教学的策略

3.1 优化课堂提问设计，激活思维

课堂提问是调动学生思维、引导学生思辨的有效方法。传统的语文课堂提问大多为识记类、判断类的提问，不能激发学生深层次的思考，所以教师要改进提问的设计，多设计出探究类、辨析类、开放性的提问，让学生主动提出问题、分析问题、解决问题。提问要符合学生的认知水平，既不能提问太简单，也不能提问太抽象，要使学生能回答，并且有一定思维的挑战性。教师要给学生留出足够的时间去思考，让学生敢于发表自己的见解，不能被固定的答案所束缚，使学生在思考和表达的过程中激活思辨思维^[4]。

以部编版四年级上册《观潮》教学为例，在文本解读环节，教师可以设计阶梯式的思辨提问，使学生逐渐深入地思考。基础层面提问“作者是按照什么顺序来描写钱塘江大潮的？”分别描绘了潮来前、潮来时、潮去后的哪些景象？引导学生梳理文本结构，掌握基本信息；其次，探究层面提问，课文第二段描写潮来前“江面平静”和“人山人海”的场景，是否可以删除？原因何在？引导学生辨析本段的作用，发现本段与潮来时“波涛汹涌”形成对比，渲染期待氛围，为高潮蓄势，进而拓展层面提问：“作者用‘千万匹白色战马齐头并进’‘山崩地裂’等语句描写潮来时的景象，这样的描写有什么好处？”与刘禹锡的浪淘沙（其七）中“八月涛声吼地来，头高数丈触山回”所表现出来的形象相比，有何不同之处呢？引导学生辨析写作手法的妙处，对比不同文体的表达特点，在辨析中加深对文本的理解，激发思辨思维。整个提问设计由浅入深，层层推进，使学生在思考、辨析中提高逻辑思维和批判性思维的能力。

3.2 构建合作学习模式，深化思考

合作学习是促进学生思维的深度、提高学生思辨能力的一种有效方式。教师在小学语文教学中要创建科学合理的合作学习模式，把学生分成若干小组，围绕教学重难点来布置合作任务，让学生在小组合作中交流观点、碰撞思维、共同探究。在合作的过程中，每一个学生都有表达自己观点的机会，也必须倾听他人的意见，对他人观点加以分析、补充或者反驳，在相互的交流中加深对问题的认识，完善自己的思维。教师应该成为引导者和组织者，确定合作任务和要求，引导学生规范合作、高效探究，防止合作学习变成一种形式，使学生真正参与到合作中来，在合作中碰撞思维，提高能力^[5]。

以部编版四年级上册《走月亮》教学为例，根据文本散文诗的体裁特点以及“亲情”“自然”这两个主题，教师可以设计出合作探究的任务，在合作中加深学生的思辨思考。将学生分四人一组，任务是根据文中描写的月光、溪水、果园等景物的语句来分析作者为什么反复写“我和阿妈走月

亮”。本文中“月光闪闪”“闪闪烁烁”等写光的词语有何区别呢？作者用这些描写想要表达出怎样的情感呢？小组成员分别担负起不同的任务，有的是圈画有关句子的、有的分析词语的、有的整理情感的、有的归纳结论的。学生在交流讨论的过程中产生不同的意见，有的学生认为反复写月亮是由于作者喜欢和阿妈在一起的美好时光，也有的学生认为反复写法更能体现亲情的温馨和绵长；在分析光的词语的时候，学生通过对比辨析出，“月光闪闪”主要表现的是月光的动态感，“闪闪烁烁”主要表现的是月光的朦胧感，而这些光的变化也反映了作者情感的流动。小组合作使学生在交流、辨析、补充的过程中，对文本情感内涵和写作手法有更深入的理解，并且也提高了学生的逻辑表达、合作探究和思辨分析能力，从而达到思维的深化和提高自己的目的。

3.3 挖掘教材思辨元素，丰富载体

部编版小学语文教材中蕴藏着诸多思辨因素，涉及写景、叙事、童话、议论文等诸多文体，给思辨能力的培育赋予了丰富的素材。教师应该仔细阅读教材，全面发掘教材里的思辨元素，把思辨训练同教学内容结合起来，让思辨训练成为每节课的一部分^[6]。对写景文而言，可以从文本中的景物对比、写作手法辨析等思辨元素入手；对叙事文而言，可以从文本中人物的行为、情节发展是否合理等思辨元素入手；对童话、寓言而言，可以从文本中道理辨析、价值判断等思辨元素入手；对议论文而言，可以从文本中论点、论据、论证逻辑辨析等思辨元素入手。在挖掘教材思辨元素的时候，教师要联系学生的认知水平，把思辨元素变成具体的教学活动，防止出现过于抽象的情况。比如在教学《巨人的花园》时，挖掘“独享和共享”的思辨元素，引导学生讨论巨人刚开始禁止孩子们进入花园导致花园变成冬天，后来开放花园后花园恢复生机所蕴含的道理。如果我是你，会怎样对待花园呢？教学《真理诞生于一百个问号之后》时，挖掘质疑与探究的思辨元素，引导学生辨析为什么说真理诞生于一百个问号之后。文章列举的三个事例有何共同之处及不同之处？辨析式教学法就是让学生在辨析中培养批判性思维和逻辑分析能力。

3.4 完善课堂评价体系，导向思辨

课堂评价是培养学生重视思辨能力、提高思辨能力的导向。传统的小学语文课堂评价重知识的掌握程度和语言的规范使用，轻视了学生思辨能力的考察，所以教师要完善课堂评价体系，把思辨能力纳入评价范畴，创建起多元化的、过程性的评价体系。评价内容要突出学生的思辨表现，即质疑能力、分析能力、推理能力、批判性思维能力、逻辑表达能力等；评价方式要多样化，采用教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式，既重视学生课堂上的发言、合作情况，

也重视学生作业、写作中思辨的体现。教师在评价过程中要秉持“鼓励为主、客观公正”的原则，对学生的思辨表现进行及时、具体的评价，既不能忽视学生思辨的进步和优点，也不能忽略学生思辨的不足，从而提出改进意见。对敢于提出新观点、敢问问题的学生给予“敢于质疑、善于思考，你的观点很新颖”的评价，对分析问题条理清楚、有理有据的学生给予“分析得非常全面，逻辑也很清晰，可以结合文本内容来支撑自己的观点”的评价，对思维不够深入、表达不规范的学生给予“你的思路很有方向，如果能够结合文本再深入分析一下，观点就会更有说服力”的引导。

4 结语

思辨能力培养是小学语文教学落实核心素养目标的重要举措，也是促进学生终身发展的关键。在小学语文教学中，培养学生的思辨能力，既能提升学生的语文核心素养，契合学生的认知发展规律，又能助力学生形成独立思考、理性判断的能力，适应时代发展的需求。当前，思辨能力培养在小学语文教学中仍存在诸多不足，需要教师不断优化教学策略，通过优化课堂提问、构建合作学习模式、挖掘教材思辨元素、完善课堂评价体系等方式，将思辨能力培养融入教学全过程。未来，还需教师结合教学实践不断探索创新，结合不同学段、不同文体的特点，制定更具针对性的思辨训练方案，同时加强家校协同，形成育人合力，让思辨之花在小学语文课堂绽放，助力学生全面发展、健康成长。

[参考文献]

- [1]余志红.思辨能力培养视域下小学语文阅读教学路径[J].当代教育家,2025(24):45-46.
- [2]齐成龙,唐永凤.“教—学—评”一体化视域下小学语文教学中培养学生思辨能力的策略[J].幸福家庭,2025(23):68-70.
- [3]单菊红.小学语文教学视域下学生创新能力培养与实践研究[J].名师在线(中英文),2025,11(31):49-51.
- [4]金梅霞.文体视域下小学语文教学中的高阶思维能力培养策略分析[J].幸福家庭,2025(18):136-138.
- [5]许建华,唐玉栖.文化自信视域下高等师范小学语文教育专业学生古诗文教学能力培养路径[J].文科爱好者,2024(5):8-10.
- [6]张彩红,李妍.语文核心素养视域下创新能力培养的教学模式探究——以《小学语文教学设计与实施》课程为例[J].沧州师范学院学报,2022,38(4):120-124.

作者简介：

金欣焯（2004.09-），女，汉族，浙江绍兴人，本科在读，主要研究方向：小学教育。