

卓越导向下的高校学前教育专业人才培养模式改革与质量提升研究

段雅璐

西安翻译学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7047

[摘要] 学前教育高质量发展的时代诉求对高校学前教育专业人才培养提出了“卓越”导向的新标准。当前，高校学前教育专业人才培养在目标定位、课程体系、实践教学与评价机制等方面仍存在诸多与卓越要求不相适应的现实困境。本研究以卓越教师培养为价值引领，系统审视现有培养模式的结构性问题，探索以卓越为导向的人才培养模式改革路径。研究提出，应重构培养目标，实现从“合格”向“卓越”的跨越；整合课程体系，促进理论、技能与素养的深度融合；深化实践教学，构建全程贯通、梯次递进的实践体系；创新评价机制，引入多元主体与过程性评价相结合的方式。在此基础上，从师资队伍建设、协同育人机制、教学资源配置与质量监控体系等方面构建保障机制，系统推动人才培养质量提升，为高校学前教育专业培养高素质、专业化、创新型卓越教师提供理论支撑与实践参考。

[关键词] 卓越导向；学前教育；人才培养模式；质量提升；教师教育

中图分类号：G650 文献标识码：A

Research on the Reform and Quality Enhancement of Talent Cultivation Mode for Preschool Education Majors in Higher Education under the Guidance of Excellence

Yalu Duan

Xi'an FanYi University

Abstract: The era's demand for high-quality development in preschool education has set a new "excellence-oriented" standard for the cultivation of preschool education professionals in colleges and universities. Currently, there are still many practical difficulties in the current training model of preschool education professionals in colleges and universities that do not meet the requirements of excellence in terms of goal orientation, curriculum system, practical teaching and evaluation mechanism. This study takes the cultivation of outstanding teachers as the value guidance, systematically examines the structural problems of the existing training model, and explores the reform path of the talent training model oriented towards excellence. The study proposes that the training goals should be restructured to achieve a leap from "qualified" to "excellent"; the curriculum system should be integrated to promote the deep integration of theory, skills and quality; practical teaching should be deepened to build a practical system that is fully connected and progresses step by step; and the evaluation mechanism should be innovated by introducing a combination of multiple subjects and process evaluation. On this basis, a guarantee mechanism should be constructed from aspects such as the construction of the teaching staff, the collaborative education mechanism, the allocation of teaching resources and the quality monitoring system to systematically promote the improvement of talent training quality, providing theoretical support and practical reference for colleges and universities to cultivate high-quality, professional and innovative outstanding teachers in the preschool education major.

Keywords: Excellence-oriented; Preschool education; Talent cultivation model; Quality improvement; Teacher education

引言

学前教育是国民教育体系的奠基阶段，其质量直接关乎儿童终身发展与社会公平正义。近年来，随着《幼儿园教师

专业标准》《新时代基础教育强师计划》《中华人民共和国学前教育法》等政策文件的相继出台，国家对学前教育师资队伍提出了更高要求。“卓越教师”培养理念的提出，

标志着我国教师教育从“合格导向”迈向“卓越导向”的战略转型，对高校学前教育专业人才培养提出了新的时代命题。高校学前教育专业承担着培养未来幼儿园师资的核心使命，其人才培养质量直接影响学前教育事业的可持续发展。然而，当前高校学前教育专业人才培养仍面临诸多现实困境：培养目标定位同质化严重，缺乏对卓越素养的精准回应；课程体系重理论轻实践，难以实现保教融合的专业要求；实践教学环节薄弱，学生岗位适应能力不足；评价机制单一，难以有效衡量学生综合素养与专业发展潜力。这些问题导致人才培养与幼儿园用人需求之间存在结构性错位，制约了学前教育师资队伍的整体质量提升。因此，以卓越为导向重构高校学前教育专业人才培养模式，探索人才培养质量提升的有效路径，既是回应国家政策要求的现实需要，也是推动学前教育专业内涵式发展的必然选择。本研究立足卓越教师培养的时代背景，系统审视当前人才培养模式的突出问题，构建以卓越为导向的改革路径与保障机制，以期为高校学前教育专业人才培养改革提供理论支撑与实践参考。

1 高校学前教育专业人才培养的现状审视

1.1 培养目标定位的偏差

当前高校学前教育专业培养目标普遍存在同质化倾向，缺乏对学校办学特色与区域需求的精准回应。多数院校将培养目标笼统定位于“高素质应用型人才”，但对其内涵缺乏清晰界定，未能体现卓越导向下的核心素养要求。具体表现为：目标定位重知识传授轻价值引领，对师德情怀、教育信念的培育重视不足；重技能训练轻思维养成，对学生反思能力、研究意识的关注不够；重就业导向轻发展潜能，未能为学生终身专业发展奠定坚实基础。培养目标与幼儿园对卓越教师“能保教、会研究、善反思、有情怀”的实际需求之间存在明显错位，导致人才培养缺乏明确的价值引领与方向指引。

1.2 课程体系结构的失衡

课程体系是人才培养模式的核心载体，当前存在结构性失衡问题。一是理论课程与实践课程比例失调，实践教学学时占比较低，难以支撑学生实践能力培养。二是学科专业课程与教育类课程整合不足，学前教育学、儿童心理学等专业课程与五大领域教学法课程之间缺乏有机融合，学生难以形成系统化专业知识结构。三是必修课程与选修课程设置固化，选修课程比例偏低，学生个性化发展空间受限。四是课程内容更新滞后，对学前教育改革前沿、游戏化教学、融合教育等热点议题回应不足。课程体系的结构缺陷直接制约了学生综合素养的全面提升。

1.3 实践教学环节的弱化

实践教学是培养学前教育专业学生专业能力的关键环节，当前仍存在弱化倾向。首先，实践教学体系缺乏系统性，

见习、实习、研习等环节衔接不畅，呈现碎片化特征，难以实现全程贯通、梯次递进的培养要求。其次，实践教学指导力量薄弱，高校指导教师与幼儿园指导教师缺乏有效协同，指导内容偏重技能操作，对学生教育反思能力、问题解决能力的培养不足。再次，实践基地建设质量参差不齐，部分实习园所难以提供高质量的实践场域与专业引领。此外，实践教学评价流于形式，多以出勤率与实习总结为依据，缺乏对学生实践能力发展的过程性评价与精准诊断。

1.4 评价机制的单一化倾向

人才培养评价机制直接影响培养质量的价值导向。当前评价机制呈现明显的单一化倾向：在评价主体上，以教师单向评价为主，缺乏学生自评、同伴互评、实践导师评价的多元参与；在评价方式上，偏重终结性评价，对学生的过程性发展关注不足，期末考试、技能考核成为主要评价手段；在评价内容上，重知识记忆与技能展示，轻思维品质、教育情怀、创新能力等深层素养的考察；在评价标准上，缺乏对学生个体差异与发展潜能的充分关照。这种单一化评价机制难以有效发挥“以评促学、以评促教”的功能，不利于卓越教师核心素养的培育与提升。

2 卓越导向下人才培养模式改革的路径构建

2.1 重构培养目标：从“合格”走向“卓越”

培养目标是人才培养模式改革的逻辑起点。卓越导向下，学前教育专业培养目标应从满足基本任职要求的“合格”标准，转向追求专业卓越的更高定位。具体而言，应构建“三层递进”的目标体系：第一层为基础目标，强调学生掌握扎实的保教知识与基本技能，具备幼儿园教师的基本任职资格；第二层为核心目标，突出学生教育实践能力、反思能力与研究能力的综合发展，能够胜任复杂教育情境中的专业工作；第三层为卓越目标，注重学生教育情怀、创新精神与领导力的培育，具备引领学前教育改革发展的潜力。各高校应结合办学定位与区域需求，制定彰显特色的培养目标，明确毕业生的核心素养指标，实现目标定位从“千人一面”向“特色鲜明”转变，从“就业导向”向“发展导向”跃升，为卓越教师培养提供清晰的价值引领。

2.2 整合课程体系：理论、技能与素养的深度融合

课程体系是培养目标落地的核心载体。卓越导向下的课程整合应突破学科本位的传统模式，构建“三融合”的课程体系。一是理论与实践的融合，打破理论课与技能课、实践课的壁垒，将理论教学融入实践情境，以实践问题牵引理论学习。开设“保教一体化”“游戏与课程整合”等跨领域综合课程，促进学生知识结构的系统化。二是知识与能力的融合，以幼儿园教师核心能力为线索重组课程模块，设置“儿童观察与支持”“教育活动设计与实施”“家园沟通与合作”等能力导向课程，实现知识学习与

能力培养的同步推进。三是通识与专业的融合，拓展人文社科、艺术素养、现代技术等通识课程，培养学生广博的文化底蕴与跨学科视野。优化必修与选修课程比例，增设模块化选修课程，满足学生个性化发展需求，构建“宽基础、活模块、重融合”的课程新体系。

2.3 深化实践教学：构建“全程贯通、梯次递进”的实践体系

实践教学是卓越教师培养的关键环节。应构建“全程贯通、梯次递进、校内外协同”的实践教学新体系。全程贯通指将实践教学贯穿大学四年全过程，从大一入学教育的职业认知实践，到大二的教育见习，再到大三的专项技能实训，最后到大四的毕业实习与研习，形成不断线的实践链条。梯次递进指按照学生认知发展规律，设置“认知体验—技能训练—综合应用—反思创新”四个层次递进的实践环节，实现实践能力由浅入深、由单项到综合的螺旋式上升。校内外协同指建立高校与幼儿园“双主体”协同育人机制，共建实践教学基地，实施“双导师”指导制度，高校教师侧重理论引领与方法指导，幼儿园导师侧重实践示范与现场指导。同时，引入教育研习环节，引导学生在实习中开展观察记录、案例分析、行动研究，实现“在实践中学习实践、在反思中提升能力”的培养目标。

3 卓越导向下人才培养质量提升的保障机制

3.1 师资队伍的专业化建设

师资队伍是人才培养质量提升的关键支撑。应着力打造一支理论功底深厚、实践经验丰富、具备卓越素养的“双师型”教师队伍。一是优化教师结构，引进具有幼儿园一线工作经历的高层次人才，选派高校教师到优质幼儿园挂职锻炼，建立高校教师与幼儿园名师双向流动机制。二是提升教师专业能力，定期组织教师参加国内外学术交流与专业培训，支持教师开展学前教育前沿研究，鼓励教师将研究成果转化为教学资源。三是完善教师发展支持体系，建立教学名师工作室，发挥骨干教师的示范引领作用，构建青年教师导师制，形成梯队化、可持续发展的教师专业发展机制。

3.2 协同育人机制的完善

协同育人是实现卓越人才培养的重要路径。应构建“高校—政府—幼儿园—行业”四位一体的协同育人共同体。一是深化校地合作，与地方政府教育部门建立战略合作关系，共同制定区域学前教育师资培养规划。二是推进校园融合，遴选优质幼儿园作为深度合作基地，建立双向互聘、资源共享、课程共建、人才共育的长效机制。三是引入行业组织参与人才培养，充分发挥学前教育学会、研究会等行业组织的专业指导作用，参与人才培养方案制定、课程开发与质量评价。四是建立协同育人运行机制，定期召开联席会议，明确

各方职责，实现信息互通、资源互用、优势互补。

3.3 教学资源的优化配置

优质教学资源是人才培养模式改革的物质基础。应统筹规划、系统建设，为卓越教师培养提供坚实保障。一是建设高水平实践教学平台，升级改造学前教育实训中心，建设幼儿行为观察室、模拟幼儿园、微格教室等专业化实训场所，配备现代化教学设备与信息化资源。二是开发优质课程资源，组织专业骨干力量编写体现卓越导向的特色教材，建设在线精品课程、案例教学资源库、微课资源库等数字化教学资源。三是拓展校外实践资源，扩大优质实践基地覆盖面，建立分层分类的实践基地体系，满足学生多样化实践需求。四是强化经费保障，设立专项经费支持人才培养模式改革，确保各项改革举措落实到位。

4 结论

卓越导向下高校学前教育专业人才培养模式改革，是回应新时代学前教育高质量发展的必然选择。本研究系统审视了当前人才培养在目标定位、课程体系、实践教学与评价机制等方面存在的现实困境，以卓越教师核心素养、能力本位教育理论、反思性实践者理念为理论基础，提出了重构培养目标、整合课程体系、深化实践教学、创新评价机制的改革路径，并从师资队伍、协同育人、资源配置与质量监控等方面构建了保障机制。改革的核心在于实现从“合格”向“卓越”的价值跃升，构建“价值引领、能力本位、实践贯通、评价多元”的人才培养新范式，为培养高素质、专业化、创新型卓越幼儿园教师提供系统支撑。

[参考文献]

- [1]李丹恒.新质生产力背景下基于产教融合的高职学前教育专业人才培养路径[J].西部素质教育,2026,12(6):89-92.
- [2]罗伟.专家型幼儿教师隐性知识助力高职学前教育专业人才培养的路径研究[J].职业教育研究,2026(3):58-65.
- [3]赵依蓉.“人工智能+教育”背景下高职学前教育专业人才培养模式的创新路径[J].宁波教育学院学报,2026,28(1):75-79.
- [4]陈兰娟,徐高虹.从“幼师储备”到“儿童产业多面手”:高职学前教育专业技能拓展的路径研究[J].现代职业教育,2026(3):145-148.
- [5]梁珊.学前教育专业复合型人才培养策略研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2026(1):83-86.

作者简介:

段雅璐(2005.11-),女,汉族,陕西榆林人,本科,学生,研究方向:学前教育。