

高中英语课堂教学中学生口语交际能力培养的问题及对策研究

师嘉琪

重庆师范大学

DOI:10.32629/er.v9i5.7052

[摘要] 在全球化发展与新课标核心素养导向的双重背景下，本文将系统审视当前高中英语课堂中，学生口语交际能力培养的现实困境并对其进行多维度剖析。基于“问题-成因-对策”的发展脉络，本文提出教学策略的转变绝非单一维度的调整，而应是涵盖教育理念更新、教学活动重构、教学资源利用及评价体系改革的协同变革。通过这种系统性的教学改进，旨在形成良性互动的教育生态，从而有效提升学生的口语交际能力，服务于国家高质量发展对人才培养的战略需求，为其英语运用能力发展和参与未来国际交往奠定坚实基础。

[关键词] 高中英语课堂；口语交际能力；教学困境；对策转变

中图分类号：G633.4 文献标识码：A

A Study on Issues and Strategies for Cultivating Students' Oral Communication Skills in High School English Classrooms

Jiaqi Shi

Chongqing Normal University

Abstract: Against the dual backdrop of globalization and the core competencies outlined in the new curriculum standards, this paper systematically examines the practical challenges currently faced in cultivating students' oral communication skills in high school English classrooms and provides a multidimensional analysis of these issues. Following a “problem-cause-solution” framework, this paper argues that transforming teaching strategies is by no means a one-dimensional adjustment, but rather a coordinated transformation encompassing the renewal of educational philosophy, the restructuring of teaching activities, the utilization of teaching resources, and the reform of the evaluation system. Through such systematic pedagogical improvements, the aim is to foster a positive and interactive educational ecosystem that effectively enhances students' oral communication skills. This will serve the strategic needs of national high-quality development in talent cultivation and lay a solid foundation for the development of students' English proficiency and their future participation in international exchanges.

Keywords: high school English classroom; oral communication skills; teaching challenges; shifts in instructional strategies

引言

在全球化进程日益深化的背景下，英语作为国际通用语言，是我国基础教育阶段的核心学科，更是国际交流中实现直接沟通的主要工具。当前，我国在“十五五”规划建设中明确强调，要深化国际交流合作，提升中华文明传播力和影响力，培育国家高素质人才，强化实践育人(中共中央, 2025)。在这一目标导向下，英语教育必然要培养学生具备良好的英语交际能力，以便未来能够参与跨文化沟通和适应国际交往需求。因此，加强对学生的口语交际能力培养是响应国家战略部署的必然举措。

并且，《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《课标》）中对高中生英语交际能力的培养提出了系统且具体的要求，不仅从核心素养维度强调了口语交际的重要性，还通过课程结构和英语技能水平对口语教学提出更具体化的要求，以及推动评价方式改革等方面（中华人民共和国教育部, 2020），形成一套由浅入深的口语交际能力培养框架。可以看出我国对英语教育的理念从只注重语言知识传授，转向注重学生在真实情境下利用英语这一工具进行有效沟通能力的培养。在此背景下，为了实现《课标》对口语教学提出的更高要求，探究高中口语教学中的问题及

优化策略是推动课标实施需求的重要课题。

1 高中生口语交际能力培养过程中存在的问题

教育考试制度层面。对于高中生来说，高考无疑是高中三年学习的最终目标。然而，在高考英语中，仅有北京、上海、广州等地区将口语成绩纳入总成绩，少数地区会进行英语口语测试，但也只是走过场，几乎所有学生都能通过，并且测试成绩不计入高考英语总成绩，国内大多数地区都只看英语笔试的成绩。在日常的英语测试中，学校也仅仅考查学生的“听、读、写”的能力，忽视对“说”的能力考查。

课堂环境层面。第一，课堂内学生口语练习机会严重不足，难以保证每位学生在有限课时内获得开口表达和针对性指导的机会。第二，课外英语实践活动的缺失，学生脱离了课堂之外的英语应用场景，难以在真实的交流互动中打磨口语技能、积累表达经验。

教师层面。第一，英语教师在课堂上更多使用母语教学，几乎没有使用全英文教学或者很少有教师有意识地用双语教学。第二，教师自身对口语教学的不重视，教学方法偏向知识讲授。许多教师认为，高考只考笔试，况且不是所有学生未来都会使用英语口语进行工作，因此在高中英语教学中不必投入太多精力和时间。

学生主体层面。第一，语言基础知识不牢固，具体表现在词汇量不足，频繁出现语法错误，语音不标准，造成在交际过程中出现忘词、卡顿现象。第二，学生的口语表达大多数使用简单句，缺乏使用连接词使表达逻辑清晰明了。第三，学生遇到用英语回答的问题或进行口语对话，往往保持沉默。

2 问题的归因分析

笔者将从以下五方面对以上问题进行归因分析。

其一，应试考试制度。高考是我国基础教育中重要的一个环节，承担着选拔人才的重要使命。高考侧重于笔试考试，根据学生笔试成绩的高低进行志愿填报。事物都具有两面性，高考对于英语教学既有正面的影响，也有负面的影响。如果仅从英语口语的培养上来看，高考对其更多的是负面影响。例如：由于考试评分体系和标准化要求，教师为了应对考试的考查，使教学集中在提高学生应试技巧上，忽略了学生语言实际运用能力的发展，口语练习停留在机械的应试层面，未能真正达到英语语言能力的深层次发展（孙景明，2025）。在只看重笔试成绩高低的应试制度下，教师对高分笔试成绩的追求使高中生缺乏在真实语境下运用口语交流的机会，因而出现“会读会听会写”但是“不会说”的现象。

其二，文化因素。英语本身是一种语言，而语言的发展一定与其所处的社会文化环境息息相关。经强（2019）对中外教师英语课堂话语的对比研究发现外教教师的话语量比中教教师更少，外教课堂中的学生自由发挥的空间更大。我

国“尊师重道”的理念让教师具有绝对的知识权威的地位，学生的学习主要依附于教师的传授，因此造就了以教师为中心的课堂文化，这导致学生在中国教师上的口语课上的学习还是主要来自教师的教，并在一定语言模板的框架下练习，而很少自由地进行语言输出。

语言学家 Littlewood（1981）认为，交际能力不仅要求学习者能运用语言清楚地表达思想，还要求学习者了解语言的社会含义，能使用英语本族人普遍接受的语言。文化的不同使同一个词在不同的语言环境中代表不同的含义，如“dog”一词，在中文带有侮辱、贬低等负面含义，但是在英文中代表忠诚、友好等正面含义。中英表达并非是一一对应的关系，文化含义的不同往往导致高中生在口语交际中出现“词不达意”的现象。

其三，环境因素。语言习得的核心是依托沉浸式的语言环境实现目标语的大量有效输入。然而在实际生活中，大多数学生都无法长期处于英语语言环境之中，更缺乏口语练习的机会。一方面，班级容量大。作为人口大国，我国多数高中的班级人数普遍维持在40-50人，在一节40分钟的口语课中让每个学生都开口讲英语是一个几乎不可能完成的任务。此外，教师也没有足够时间纠正每个学生的口语表达，他们为了在规定的时间内完成知识的传授，母语讲授法成为最直接、最高效的选择。另一方面，高中阶段的教学活动都是以高考为核心导向，这使得很少有高中举办英语实践活动。

其四，教师教学理念和能力。学校给教师下达的成绩指标压力，这导致教师将英语教学目标仅仅设定提高英语笔试成绩，不重视口语教学，忽略了语言学习的本质，即英语作为一种语言工具，最终目的是用于人际交流沟通。此外，教师自身的口语能力水平也制约着学生口语能力的发展。面对国内英专生开设的英语专业四级和八级，虽然有严格评分标准，但是也仅限于笔试，并未考察口语水平，这导致一些英语教师没有一口流利标准的英文表达。而农村教师不仅在专业水平偏低，还没有受到正规专业技能方面的训练，在一定程度上对农村学生英语学习产生重要影响（张晓红，2021）。

其五，学生心理障碍。Krashen（1982）的“情感过滤假说”指出情感因素包括动机、兴趣、自信心，对语言学习可以起到促进或阻碍作用。首先，内驱力是促使学生长久学习的根本动力，然而很多高中生对于英语口语没有明确的动机，认为只要能在高考中考高分就行，以后只要不从事相关工作，不出国留学，就不需要继续英语口语练习（董洁晶，2021）。其次，兴趣是最好的老师，但是面临高考升学的压力，高中生很难产生除了提升分数以外的兴趣。除此以外，学生因为英语基础薄弱，害怕出错而被人嘲笑，又或者过于多虑语音语法的准确性，而不敢开口（王敬和袁劲松，2018）。长此

以往形成恶性循环，逐步降低学生开口讲英语的自信心。

3 优化高中生口语交际能力培养的课堂教学策略

造成高中生口语交际能力培养的问题是多方面的，这就促使教学策略的转变是多方面的协同变革。

3.1 教育理念转换

首先，教师应当转变教育观。教师的教育观指引着教学活动的设计，因此，教育观的转变应该是口语教学范式转换的第一步。一方面，英语教师需要与时俱进，学习教育部颁布的口语教学目标，培养学生的口语交际能力。另一方面，尽管应试制度存在，英语教师也要在兼顾提升学生成绩的同时，意识到英语不同于其他学科，在教学设计上使听说课与读写课并重，将口语课真正归还给学生。

其次是师生角色的转变。我国的传统课堂大多数是“以教师为主体”，依靠教师的传授。讲授法固然好，但是对于英语口语来说，想要习得一门语言，更重要的是学生亲自来张口说，这就要使活动设计“以学生为中心”，让学生从原来的知识接受者成为活动的参与者、语言的表达者，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者。

3.2 教学活动设计

课堂学习是我国高中生英语学习的主要渠道，占用其学习时长的主体部分。因此，课堂教学活动的设计是否科学有效，直接关系到学生英语口语交际能力的培养与发展。

3.2.1 可理解性输入与输出相结合

维果茨基的“最近发展区”理论（1978）强调对于文本的选择既要略高于现有语言水平，又不能超出学生的潜在语言水平，因此，教师应该选择处于这个难度范围内的文本，既能激发学生的学习动机，又不会打击学生的自信心。

Swain的“输出假说”理论（1985）强调“输出”是对“输入”学习的检验，是学习闭环至关重要的环节。因此，教师在课堂上应开展多种输出活动，促使学生用英语完成各项口语任务，如：英语辩论、演讲等。课下教师可以开展班级英语角活动，引导学生就某一话题展开讨论，不仅能激发学生学习口语的兴趣，还可减少学生的口语压力，让学生更轻松地开口表达。

3.2.2 营造语言及文化环境

一方面，教师在英语课上应尽量使用英语教学，为学生营造英语氛围，除非学生听不懂时可以采用母语进行解释。另一方面，教师在设计活动时充分考虑语境，将任务设定在贴合实际生活的真实语境下，更容易激发学生的表达欲。此外，《课标》提出的核心素养中明确指出要培养学生的文化意识，口语教学不仅要教会学生“如何说”，更要引导学生通过语言了解其背后的文化内涵，使学生在真实语境中准确得体地表达想法。

3.2.3 学习方式多元化

在口语课堂中，教师可设计同伴对话、小组研讨等互动形式。通过真实语言情境引导学生开展模拟交际，帮助其将所学知识转化为语言实践能力；在小组交流中，学生既能分享观点，也可借鉴同伴的表达方式，优化自身的逻辑表达。这类互动学习模式，不仅能为学生争取更多课堂开口时间，更能搭建起互助共进的口语练习平台，实现群体口语能力的提升。

3.3 教学资源使用

数字智能时代为英语教学提供了许多便利，教师要善于运用多媒体课件、视频、图片、音频等教学资源辅助教学，将数字化体验与英语口语结合到一起，充分调动学生的感官体验，为学生创造良好的口语学习氛围。同时，教师还可以为学生提供一些练习口语的app，如：英语趣配音，学生在课余时间通过模仿配音培养口语语感和语音语调，激发口语学习兴趣，培养语言能力。

3.4 教学评价改革

将评价主体多元化。对学生口语能力的评定大多来源于教师评价，而教师也仅仅根据学生最后口语成绩的成绩进行评价，这样的结果未免有些片面。因为教师不可能全面地了解每个学生课上和课下的口语表达状况，因此为了更加客观地评定学生口语水平，教师可以将学生自评和同伴互评引入评价体系，形成以教师为主，自评与互评为辅助的评价主体。

促进评价方式多样化。在英语考试体系中增设英语口语测试，该测试不仅包括最后一次的终结性考试成绩，还应使学习过程中的每一次口语任务纳入测试成绩，使口语学习的过程性评价与终结性评价相结合，全方位全过程地评价学生口语水平，促使教师和学生口语教与学中不断进步。

教师自主提高自身能力。首先，英语教师要意识到口语是自己的看家本领，并坚持训练自己的听说读写能力，如果没有口语能力，不要说没办法进行口语教学，甚至是英语教学都无法胜任。其次，英语教师应积极参与教研活动、教师技能比赛和校外学习机会，在比赛中提高自身专业能力，珍惜与其他优秀教师沟通交流的机会，切实把握英语口语教学方向和策略。

4 结语

本文以国家与社会发展的需求及新课程标准实施的需求为切入点，揭示了本研究的必要性，系统归纳了目前高中生口语交际培养过程中存在的问题，并对其进行了原因剖析和教学策略转变的探析。根据以上内容得出以下核心结论：第一，教学对策围绕问题的理论建构及原因分析而展开，知晓其理论基础和背后的原因才能“对症下药”。第二，从对原因的剖析来看，产生问题的原因不止一个，因此，对策转

变不是在单一维度上的改变,而是与教育理念、教学活动设计、教学资源使用、教学评价改革为一体的协同变革。基于此形成教育的良性循环,为国家高质量发展持续培育栋梁之才。

[参考文献]

[1] KRASHEN,S. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon Press,1982.

[2]Krashen,S.The Input Hypothesis: Issues and Implications[M]. London: Longman,1985.

[3]Littlewood W. Communicative Language Teaching [M]. Cambridge: Cambridge University Press,1981.

[4]VYGOTSKY,L S. Mind in society[M]. Cambridge: Harvard University Press,1978.

[5]董洁晶. 克拉申“情感过滤假说”对中学英语口语教学的启示[J]. 山西青年,2021(13):47-48.

[6]经强.中外教师英语课堂话语的对比研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(3):30.

[7]孙景明.高考英语改革对高中英语教学过程的反拨效应研究[J].中学生英语,2025(12):113-114.

[8]王敬,袁劲松.提高学生英语口语交际能力的策略[J].教学与管理,2018(9):106-108.

[9]中共中央.《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/202510/content_7046050.htm,(2025-10-28)[2026-3-21]

[10]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[11]张晓红.农村学生英语学习困难的分析及对策研究[J].海外英语,2021(1):125-126.

作者简介:

师嘉琪(2002-),女,满族,河北省邢台市,硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)。