

OBE 理念的课程思政建设与教学改革——航空物流专业《现代物流学》为例

王荣娟 杨卫卫 张娟

山东航空学院机场学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7053

[摘要] 课程思政是高校专业课教学改革的重要方向，OBE 理念为课程思政建设提供了系统化的设计框架。本文以航空物流专业《现代物流学》课程为研究对象，分析了 OBE 理念与课程思政建设在成果导向、反向设计和持续改进三个维度上的逻辑关联，梳理了该课程思政建设在目标定位、元素挖掘、教学方法和评价体系方面存在的现实问题。在此基础上，从锚定思政育人目标、凝练思政教育元素、设计三段式教学方案、构建三位一体评价框架四个层面，提出基于 OBE 理念的课程思政改革方案，为同类专业课程的思政建设提供参考。

[关键词] OBE 理念；课程思政；现代物流学；教学改革

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Curriculum Ideological and Political Education Construction and Teaching Reform Based on the OBE Concept: A Case Study of "Modern Logistics" in Aviation Logistics Major

Rongjuan Wang, Weiwei Yang, Juan Zhang

Airport School Shandong University of Aeronautics

Abstract: Curriculum-based ideological and political education is a crucial direction in the reform of specialized courses in higher education, with the OBE (Outcome-Based Education) concept providing a systematic design framework for its implementation. Taking the "Modern Logistics" course in the aviation logistics major as the research subject, this paper analyzes the logical connections between the OBE concept and curriculum-based ideological and political education across three dimensions: outcome orientation, reverse design, and continuous improvement. It also identifies practical issues in the current ideological and political education framework of this course, particularly in terms of goal alignment, element integration, teaching methods, and evaluation systems. Building on this, the study proposes an OBE-informed reform plan for curriculum-based ideological and political education, structured into four key dimensions: anchoring ideological and political education goals, refining ideological and political education elements, designing a three-phase teaching approach, and establishing a three-in-one evaluation framework, offering a reference for ideological and political education in similar specialized courses.

Keywords: OBE concept; curriculum ideology and politics; modern logistics; teaching reform

引言

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求把思想政治教育贯穿人才的培养体系，在专业课程教学中实现知识传授与价值引领的统一。然而，在航空物流等工科专业的课程思政实践中，思政目标定位模糊、思政元素与专业知识融合生硬、教学效果缺乏评价反馈等问题仍然突出，制约了课程思政建设的深入推进。OBE 教育理念以学生学习成果为导向，强调反向设计和持续改进，将其引入课程思政建设，能够为思政目标的确立、教学内容的组织和教学效果的评价提供系统化的方法支撑^[1]。

1 理念契合：OBE 理念与课程思政建设的逻辑关联

OBE 教育理念由美国学者 Spady 于 20 世纪 90 年代提出，其核心框架包含成果导向、反向设计和持续改进三个基本原则^[2]。这三个原则分别回应了课程思政建设中的三个关键痛点，为思政改革提供了系统化的方法论支撑。

1.1 成果导向，引领思政目标走向具体

成果导向原则要求教学设计从“学生最终能够做什么”出发^[3]。课程思政建设面临的根本问题在于“学生在接受专业教育后，应当形成怎样的价值观念和职业素养？”如果这一问题缺乏清晰的回答，思政元素的融入就容易停留在随机

嵌入的层面。成果导向原则为课程思政建设提供了明确的起点，先确定思政育人的预期成果，再围绕成果组织教学活动，使思政目标从笼统的口号式表述，转化为可衡量、可落实的具体指标。

1.2 反向设计，推动思政融入有序衔接

反向设计原则强调从预期成果回溯到教学过程，依次确定评价方式、教学策略和教学内容^[4]。课程思政建设中一个突出的难题是思政元素与专业知识的“两张皮”现象，思政内容与专业教学各自独立运行，缺乏有机融合的设计逻辑。反向设计原则从思政育人目标出发，逐层落实到具体的教学环节，让每一个思政元素的融入都有明确的目标指向，使思政教育与专业教育形成深度衔接。

1.3 持续改进，驱动思政建设动态优化

持续改进原则要求建立“教学-评价-反馈-调整”的动态循环机制。当前课程思政建设的一个普遍痛点在于，传统考核方式侧重检测专业知识的掌握程度，很少涉及思政素养的达成情况，教学效果缺少反馈渠道，改进无从谈起。持续改进原则将评价视为改进的起点，推动教师根据思政素养的达成情况不断调整教学策略，使课程思政建设从一次性的方案设计走向常态化的迭代完善。

三个原则协同作用，构成一套从目标设定到效果评价的完整操作框架，为课程的思政改革设计奠定了方法论基础。

2 现实审视：课程思政建设的实践困境

2.1 目标模糊，思政定位缺乏行业支撑

当前课程的教学目标主要围绕专业知识和专业能力设定，思政目标往往以“培养学生的爱国情怀和职业道德”等笼统表述带过，缺乏与专业特点相结合的具体化描述。例如，航空物流具有安全标准严格、国际规则体系完善、与国家战略关联度高等鲜明的行业属性，这些属性本应成为思政目标设定的重要依据，但在实际教学中并未得到充分体现。目标定位的模糊直接导致教学设计缺少方向感，教师在课堂教学中只能凭个人经验和临时判断零散地融入思政内容，难以形成稳定有效的思政教育路径。

2.2 元素零散，知识模块缺少系统梳理

在当前的教学中，思政元素与专业知识之间没有建立起明确的对应关系，教师在备课时缺少可依据的框架，融入效果因人而异、参差不齐。例如，《现代物流学》课程的七大功能模块中，每个模块都蕴含潜在的思政教育资源。运输管理模块涉及航空安全文化和操作规范意识，仓储管理模块涉及技术创新和工匠精神，绿色物流模块涉及可持续发展理念，物流发展概况模块涉及国家战略和民族自信。然而，这些思政资源散落在各个知识点中，教师未对其进行系统梳理，哪些知识点适合融入哪类思政元素，各思政元素分别服务于哪

个育人目标，这些关键问题缺乏清晰的回答。

2.3 方法单一，思政融入缺少承载形式

目前课程的教学仍以教师讲授为主，课堂互动和实践环节所占比重较低，思政教育的核心在于引发学生的价值认同和情感共鸣，这一目标仅靠教师的口头讲述很难实现。当教师在讲解专业知识的间隙插入一段思政内容时，学生往往将其视为与考核无关的附加信息，难以产生深层次的价值思考。案例讨论、情景模拟、小组合作等多元化教学形式能够为思政融入提供更加丰富的承载空间，让学生在主动参与和深度交流中形成价值认知，但这些形式在当前的课程教学中尚未得到充分运用。

2.4 评价缺位，改进机制缺少反馈闭环

现有的课程考核体系以期末考试为主，侧重对专业知识掌握程度的检测，思政素养的达成情况几乎没有纳入评价范围。学生在课堂讨论中表现出的价值判断，在小组合作中展现出的责任意识，在拓展任务中体现的行业认知，这些与思政目标直接相关的学习表现未能得到有效的评价。评价维度的缺失使得课程思政建设缺少反馈依据，教师无法判断思政融入的效果是否达到预期，也就无法有针对性地调整教学策略，持续改进的链条在评价环节出现断裂。

上述四个问题相互关联，形成了一个制约课程思政建设深入推进的困境链条：目标不明确导致元素挖掘缺少方向，元素零散导致教学融入缺少依据，方法单一导致融入效果打折，评价缺位又使得问题无法被及时发现和纠正。打破这一困境，需要一套系统化的改革设计方案。

3 路径建构：基于 OBE 理念的课程思政改革设计

针对上述四个问题，本课程以 OBE 理念的三个核心原则为方法论依据，从目标重构、元素凝练、流程设计和评价优化四个层面，提出系统化的课程思政改革方案。

3.1 锚定成果，重构思政育人目标

OBE 成果导向原则要求教学设计从学生应达成的学习成果出发，再围绕成果反向规划教学内容和教学活动。将这一原则引入课程思政建设，意味着思政目标的设定不能停留在“培养职业道德”等抽象层面，而应当回答一个具体的问题：“学生在修完这门课程后，应当在思政素养方面达到什么样的水平？”教师需要在明确专业人才培养定位的基础上，深入调研行业岗位的素养要求，从素质目标、能力目标和思政目标三个维度重新构建课程教学目标体系，将思政目标从笼统表述细化为可落实的具体指标。

以《现代物流学》课程为例，教师可以对机场航空货运一线岗位开展问卷调查和实地走访，梳理航空物流人员应当具备的核心职业素养，在此基础上将思政目标细化为四个方面。第一是职业责任意识，航空货运对安全规范有极为严格

的要求，任何环节的疏忽都可能造成严重后果，这一行业特性决定了职业责任意识是航空物流人才最基本的素养要求。第二是家国情怀，中国物流业的快速发展与国家战略布局密不可分，民航强国建设为航空物流行业提供了广阔的发展空间，从业人员应当具备对国家发展战略的认同感。第三是工匠精神，航空货运的操作流程环节繁多，从货物收运到安检装机，每个环节都要求操作人员精益求精、严谨细致。第四是绿色发展理念，在碳达峰碳中和政策背景下，物流行业面临绿色转型的迫切任务，航空物流人员应当具备对物流活动环境影响的敏感性。这四个目标均来源于航空物流行业的真实岗位需求，具有明确的行业辨识度。

3.2 立足行业，凝练思政教育元素

思政目标确立之后，OBE 反向设计原则要求进一步明确：“为实现这些目标，需要在课程中融入哪些思政元素？这些元素应当与哪些知识点对接？”教师在挖掘思政元素时应遵循两个基本原则，一是紧扣所在行业的独特性，二是与具体知识点自然衔接。脱离行业背景的思政素材缺乏感染力，与知识点生硬拼贴的思政内容则容易引发学生的抵触情绪。教师应按照教学模块逐一梳理可挖掘的思政资源，明确每个思政元素服务于哪个育人目标，建立“知识点-思政元素-育人目标”的系统对应关系，使思政融入有据可依、有章可循。

例如，在教学“物流发展概况”时，教师可以引入中国物流业从起步阶段到跻身世界前列的发展历程，以中欧班列的开通运营、跨境电商物流网络的全球布局为典型素材，呈现国家物流战略的宏观视野，服务于家国情怀这一思政目标。在教学“运输管理”时，教师可以结合航空货运的安全管理规范和国际航空运输协会的危险品操作标准，引导学生认识严格执行操作规程对保障航空安全的重大意义，服务于职业责任意识这一思政目标。在教学“仓储管理”时，教师可以融入国内智慧仓储技术自主研发的典型案列，展示中国物流装备从依赖进口到自主创新的演进过程，服务于工匠精神这一思政目标。在教学“绿色物流”时，教师可以引入碳达峰碳中和政策目标下航空物流企业推行绿色包装、优化运输路径、降低碳排放的实践举措，服务于绿色发展理念这一思政目标。上述思政元素按模块梳理后，可以形成一张完整的三维映射表，教师在备课时据此快速定位思政融入的切入点，避免融入的盲目性。

3.3 重构流程，设计三段式教学方案

目标和内容确定之后，教学流程的设计是反向设计链条的下一个环节，教师可以按照“课前引导-课中融合-课后延伸”的三段式结构重新组织教学流程，让思政元素在每个阶段都有明确的载体。课前阶段侧重认知铺垫，教师在课程平台上发布与教学内容相关的行业资讯和典型案例，布置预习

任务，让学生在接触专业知识之前，先建立对行业背景和社会意义的初步感知。课中阶段是思政融入的主阵地，教师采用多元化教学方法，将思政元素嵌入专业知识的讲解和讨论环节。课后阶段侧重拓展深化，教师布置调研类或反思类任务，引导学生将课堂所学延伸到更广阔的行业情境中，在实际问题的思考中巩固价值认知。

以运输管理章节为例，课前阶段，教师可以在课程平台推送某航空公司因违规装载导致货物损坏的新闻报道，要求学生预习中梳理事件涉及的操作环节，标注可能存在违规行为的节点。课中阶段，教师讲解航空货运操作流程和安全管理规范后，可以将学生分为若干小组，围绕“事故原因分析”和“改进措施设计”两个议题展开讨论，每组在规定时间内形成分析报告，其他小组提出补充意见。教师在点评环节中，可以将讨论引向对职业操守和安全文化的深层思考，帮助学生认识到每一个操作规范背后都关系着货物安全。课后阶段，教师可以要求各小组选取一家航空物流企业，调研其安全管理制度的具体内容，撰写一份简要的调研报告，在下次课上进行汇报交流。这一设计将思政教育从课堂延伸到课外，让学生在真实的行业情境中加深对职业责任意识的理解。

3.4 构建评价，闭合持续改进链条

OBE 持续改进原则要求评价服务于教学改进，而不是仅仅服务于成绩认定。教师可以构建“过程评价-目标达成度评价-外部反馈评价”三位一体的评价框架，三种评价方式在时间跨度和评价侧重上各有分工，共同形成持续改进所需的信息基础。过程评价贯穿教学全程，重点关注学生在思政相关教学活动中的参与深度；目标达成度评价在课程前后各实施一次，采用量化工具检测思政素养的变化情况；外部反馈评价则引入毕业生和用人单位的评价信息，从人才培养的终端检验课程思政建设的长期效果。

在航空物流专业《现代物流学》的教学中，过程评价可以覆盖课前预习参与度、课堂讨论表现、小组成果展示质量和课后拓展任务完成情况四个维度，每个维度设置观测指标和评分标准，教师在教学过程中进行记录，学期末汇总形成过程评价成绩，按一定比例计入课程总评。目标达成度评价可以针对职业责任意识、家国情怀、工匠精神和绿色发展理念四个思政目标分别设置测评题项，在课程开始前采集基线数据，课程结束后再次测评，将前后数据进行对比分析，量化课程思政教育的增值效果。外部反馈评价可以借助毕业生跟踪调查和机场行业用人单位的评价，从就业端检验思政建设的长期影响。教师每学期汇总三种评价产生的数据，识别思政目标达成中的薄弱环节，针对性地调整思政融入方式，形成“设计-实施-评价-改进”的完整闭环。

4 结语

总而言之，将 OBE 理念引入《现代物流学》课程思政建设，能够以成果导向明确思政育人目标，以反向设计实现思政元素与专业知识的有机融合，以持续改进推动思政建设的动态优化，对解决当前专业课程思政建设中的突出问题具有积极的意义。未来，高校教师应立足航空物流行业的发展需求，持续关注行业动态并及时更新课程中的思政素材，不断优化思政评价工具的科学性，加强教学团队在课程思政设计方面的经验共享，从而推动课程思政建设从方案设计走向常态化实施，切实提升航空物流专业人才的职业素养。

[参考文献]

- [1] 尤游, 张林静, 史娟荣. 新工科背景下基于 OBE 理念的高等数学课程教学改革研究[J]. 科学咨询, 2026(5): 110-114.
- [2] 肖宁, 高敏, 李毅, 等. 新工科背景下数据挖掘课程思政建设探索[J]. 计算机教育, 2026(2): 75-81.
- [3] 谢红莲, 谢淑英, 董编. OBE 理念下高职英语混合式教学

模式与课程思政的融合路径探究[J]. 广东开放大学学报, 2025, 34(5): 92-98+112.

[4] 张攀峰, 杜慧. 结合 OBE 理念的计算机操作系统课程思政建设实践[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(28): 109-112.

作者简介：

王荣娟（1982.07-），女，汉族、河南信阳人，工学博士，副教授，主要研究方向：航空制造和交通运输。

基金项目：

校级教研项目：基于 OBE 理念的航空物流专业《现代物流学》“课程思政”研究与实践，项目编号：BYJYB202239；中物联协会教研项目：基于 OBE 理念的航空物流专业《现代物流学》“课程思政”建设，项目编号：JZW2023401；教育部产学协同育人项目：《现代物流学》课程教学改革研究，项目编号：230804602294304。