

高中思政课议题式教学中“真问题”的设计策略研究

杨冰莹 杨福荣*

宝鸡文理学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7061

[摘要] 议题式教学是高中思想政治课落实活动型学科课程理念的重要载体，而议题设计的质量直接决定了教学的育人实效。当前高中思政课议题式教学实践中，存在问题虚化、泛化、形式化等问题，导致课堂探究浮于表面、思维深度不足、育人价值弱化。本文基于“真问题”的核心内涵，系统探讨高中思政课议题式教学中“真问题”的设计策略，旨在破解议题式教学表层化困境，提升高中思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，助力学生核心素养的深度培育。

[关键词] 议题式教学；真问题；设计策略；核心素养

中图分类号：G633.2 文献标识码：A

Research on Design Strategies for "Authentic Issues" in Thematic Teaching of High School Ideological and Political Courses

Bingying Yang, Furong Yang*

Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: Issue-based teaching serves as a vital carrier for senior high school ideological and political courses to implement the concept of activity-based disciplinary courses, and the quality of issue design directly determines the educational effectiveness of teaching. In the current practice of issue-based teaching in senior high school ideological and political courses, problems such as vague, generalized and formalized issues exist, leading to superficial classroom inquiry, insufficient depth of thinking and weakened educational value. Based on the core connotation of "real problems", this paper systematically explores the design strategies of "real problems" in issue-based teaching of senior high school ideological and political courses, aiming to break the dilemma of superficial issue-based teaching, enhance the ideological nature, theoretical nature, affinity and pertinence of senior high school ideological and political courses, and facilitate the in-depth cultivation of students' core competencies.

Keywords: problem-based teaching; The real problem; Design strategy; core competencies

引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2025年修订)》明确提出，要构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程，议题式教学是实施活动型课程的重要路径。议题式教学以议题为引领、以问题为驱动、以探究为核心，打破了传统思政课“知识灌输+被动接受”的教学模式，强调学生在自主探究、合作辨析中建构知识、锤炼思维、塑造价值观。而问题作为议题式教学的核心纽带，其质量直接决定课堂探究的深度与育人效果。

当前，在议题式教学的具体实践中，“假问题”“伪议题”的现象屡见不鲜。部分课堂频繁出现“假如你是市长”“如果你是一名外交官”等角色扮演类设问，此类问题多属于“伪问题”——学生既无相关职业体验，也难以代表特定立场发言，课堂讨论往往沦为空泛的表演。此外，议题脱离学情、教学情境割裂、学习任务缺乏递进性等问题也较为突出。这些问题折射出一个核心困惑：什么样的议题才是能够

激发学生真实思考的“真问题”？

1 高中思政课议题式教学中“真问题”的核心内涵

高中思政课议题式教学中的“真问题”，并非简单的课堂提问或知识点设问，而是立足课程标准、紧扣教材重难点、贴合学生生活实际、承载价值引领，能够激发学生探究欲望、驱动深度思维、引导价值辨析的系列问题集合。它是议题的具象化拆解，是连接学科知识、真实情境与学生主体的桥梁，既要体现思政学科的政治性、思想性，又要兼顾高中生的认知规律与成长需求，最终实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学目标。

“真问题”区别于“伪问题”的核心在于：它源于真实情境、具有探究空间、蕴含价值导向、贴近学生学情，能够让学生在解决问题的过程中，既掌握学科知识，又提升理性思维，更形成正确的世界观、人生观、价值观。

1.1 真实性：扎根现实，贴近生活

“真问题”必须源于真实的社会生活、学生的成长困惑

或时代发展热点，摒弃虚假、空洞、脱离实际的问题设计。无论是社会热点议题、校园生活议题还是国家发展议题，都要让学生感受到问题的现实意义，明白思政知识与生活息息相关，从而主动参与探究。例如围绕“校园消费维权”“网络信息辨别”“青年责任担当”等真实场景设计问题，让学生有话可说、有感而发。

1.2 探究性：梯度递进，深度思辨

“真问题”不是单一的、封闭的知识性问答，而是具有层次性、开放性的探究任务，能够引导学生由浅入深、由表及里展开思考，突破思维定式。问题设计要避免“是非问”“简答问”，侧重“为什么”“怎么办”“如何看待”等思辨性设问，搭建思维阶梯，让学生在合作辨析、逻辑论证中深化认知，培养科学精神与批判性思维。

1.3 价值性：立德树人，引领方向

思政课的本质是讲道理，“真问题”必须承载价值引领功能，紧扣政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大核心素养，将意识形态教育融入问题探究全过程。问题设计既要引导学生理性分析现实问题，又要传递主流价值观念，杜绝片面化、极端化的问题导向，确保学生在探究中增强对国家、制度、文化的认同感。

1.4 适配性：贴合学情，精准对接

“真问题”要契合高中生的认知水平、知识储备与生活阅历，既不能过于简单降低思维含量，也不能过于深奥挫伤探究信心。同时，问题要精准对接课程标准与教学目标，紧扣教材重难点，避免偏离教学主题，确保问题探究服务于核心素养培育，实现“学、思、行”的统一。

2 高中思政课议题式教学中“真问题”设计的现实误区

2.1 问题设计虚化：脱离真实情境，缺乏现实根基

部分思政课堂在问题设计上脱离学生生活实际与社会现实，问题情境多为抽象化、概念化的虚拟设定，既无鲜活的社会案例支撑，也无贴近学生日常的真实场景依托。提问多停留在空洞的理论复述层面，如直接询问教材定义、原理原文，未能将思政知识与社会热点、校园生活、职业实践等真实情境相结合。这类问题缺乏现实根基与实践指向，学生只能机械背诵答案，难以感受到思政学科的实践价值，无法实现理论认知与现实生活的有效联结，也难以激发学生主动探究的内在动力。

2.2 问题设计浅层化：缺乏思辨梯度，抑制思维发展

课堂问题设计普遍存在层次单一、深度不足的浅层化问题，多以判断类、记忆类封闭式问题为主，如“是不是”“对不对”“是什么”等简单提问。问题未构建由浅入深、由表及里的思辨梯度，缺乏需要分析、对比、推理、评价的

高阶思维任务，忽视对学生辩证思维、逻辑思维与批判性思维的培养。学生无需深入思考即可快速作答，长期面对此类问题，思维易陷入固化被动状态，难以形成独立思考与深度探究的能力。

2.3 问题设计异化：忽视价值引领，偏离育人本质

部分思政课问题设计存在价值导向偏差，片面追求课堂趣味性或形式新颖，忽视思政学科立德树人的根本任务。有的问题刻意淡化主流价值引领，过度聚焦娱乐化、碎片化内容；有的问题只注重知识讲解而忽略价值渗透，将思政课简化为知识传授课，缺失理想信念、道德修养、责任担当等核心价值引导。这类异化的问题设计背离思政育人本质，无法帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，难以实现铸魂育人的教学目标。

2.4 问题设计泛化：偏离教学目标，缺乏针对性

问题设计存在目标模糊、内容宽泛的泛化现象，提问未紧扣本节课核心教学目标与重难点，内容杂乱无针对性，既不贴合教材核心知识点，也不契合学生的认知水平与学情特点。部分问题大而空泛，覆盖范围过广却无聚焦点，与课堂教学主题关联度低；还有的问题不分学段、不分学情统一设置，无法兼顾不同层次学生的学习需求。泛化的问题既无法有效突破教学重难点，也不能精准达成教学目标，导致课堂提问效率低下，难以实现知识传授与能力提升的统一。

3 高中思政课议题式教学中“真问题”的设计策略

3.1 立足真实情境，让问题设计“落地生根”

真实情境是“真问题”的载体，脱离情境的问题必然是空洞的。应坚持情境化教学理念，将思政问题与社会热点、生活实践、学生成长场景深度融合。围绕典型案例、地域文化、时代事件创设真实问题情境，将问题嵌入具体情境中，让问题源于情境、服务探究，把抽象理论转化为可感知、可探讨的现实议题。同时结合学生校园生活、职业规划、社会参与等实际，设计具有生活气息和实践指向的问题，引导学生在真实情境中理解理论、分析现实，实现思政知识与现实生活的有机衔接，增强问题的现实根基与育人温度。

3.2 构建梯度问题，促进学生思维深度发展

“真问题”要构建分层递进的问题链条，按照“基础问题—核心问题—拓展问题”的逻辑设计，由浅入深、由易到难、由知到行。从基础识记类问题入手，逐步过渡到理解分析、辩证评价、综合探究等高阶问题，增加对比辨析、价值判断、逻辑推理类设问，引导学生多角度、辩证地看待社会现象与理论观点。通过设置具有挑战性和开放性的问题，激发学生主动思考、大胆质疑，培养其批判性思维与理性分析能力，让课堂提问真正成为推动思维进阶的重要载体。

3.3 强化价值引领，回归思政育人本质

针对问题设计异化、价值导向弱化的问题，必须坚守立德树人根本任务，将价值引领贯穿问题设计全过程。在提问中突出主流价值观导向，围绕理想信念、道德规范、家国情怀、责任担当等核心内容设计议题，坚决杜绝娱乐化、低俗化、偏离正确方向的问题。当前社会思想多元，学生面临诸多价值选择困惑。教师要抓住价值冲突点，创设具有思辨性的“真问题”，引导学生明辨是非、端正立场。使学生在辨析中塑造正确价值观。同时注重价值渗透与知识传授相统一，在问题探究中潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让思政课堂回归铸魂育人的本质要求。

3.4 紧扣教学目标，提升问题设计精准性

教师要精准把握教学目标与学业质量要求，立足课时教学目标与重难点，精准设计指向明确、聚焦核心的问题。充分研读教材内容，把握知识逻辑与育人主线，避免大而空、杂而散的无效提问。结合学生认知水平与学段特点，分层设计差异化问题，兼顾不同基础学生的学习需求，使问题既紧扣教学主题，又贴合学情实际，切实提高课堂提问的有效性。同时，确保问题设计紧扣课标、立足教材，既不降低教学要求，也不随意拔高难度，让问题探究服务于知识建构与素养培育。

4 结语

“真问题”的设计是激活议题式教学的关键密码。高质量的“真问题”，既能让思政课堂充满思维活力，又能让价值引领润物无声。一线思政教师要摒弃形式主义思维，坚守立德树人初心，立足课标、贴合学情、扎根现实，精准设计具有真实性、探究性、价值性、适配性的“真问题”，让学

生在解决“真问题”的过程中，学深悟透思政知识、锤炼理性思维、厚植家国情怀，真正实现思政课铸魂育人的根本目标。

正如有学者所言，议题式教学要“以议为形式，以育为内容”。未来，随着高中思政课教学改革的持续深化，“真问题”设计也需要不断迭代优化。教师要紧跟时代步伐，关注学生成长需求，设计出真正激发学生思维、贴近学生心灵的好问题。让议题式教学真正落地生根，让思政课堂成为学生理性成长的精神舞台，也为落实立德树人根本任务提供更坚实的实践支撑。

[参考文献]

- [1]张华.高中思想政治议题式教学探究[J].学周刊,2026(9):140-142.
- [2]陈琪,何燕霞.核心素养视域下高中思想政治课开展议题式教学的策略研究[J].山西教育,2026(5):105-106.
- [3]蔡小梅.议题式教学模式在高中思想政治教学中的应用研究[J].试题与研究,2026(4):58-60.
- [4]王千东.议题式教学的三维联动[J].思想政治课教学,2025(8):53-54.
- [5]李芳,陈凌继霄.议题式教学推进大中小学思政课一体化建设的理论与实践研究——以“推动构建人类命运共同体”专题为例[J].思想理论教育导刊,2025(3):105-111.

作者简介：

杨冰莹（2001.12-），女，汉族，陕西渭南人，在读硕士，研究方向：学科教学（思政）。

杨福荣（1975.07-），男，汉族，陕西富平人，博士，副教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。