

数字化转型背景下高素质教师队伍培育路径研究

刘岱奇

陕西财经职业技术学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7067

[摘要] 信息化时代背景下，教师的信息化素养及创新能力是促进教学质量提高的重要保障。本文围绕加大师资队伍建设力度、培养教师的信息素养与创新能力、建立完善的教师发展制度与奖惩机制、缩小城乡师资差距等内容，对建设高水平教师队伍进行了思考。通过对教师进行系统培训，提高其信息化素养，采取相应的激励措施，合理配置资源，有利于推动教师成长及教育公平，从而更好地实现教育信息化的发展目标。

[关键词] 数字化转型；高素质；教师队伍；培育

中图分类号：G645.1 文献标识码：A

Research on the Cultivation Path of High-Quality Teachers in the Context of Digital Transformation

Daiqi Liu

Shaanxi Technical College of Finance & Economics

Abstract: In the context of the information age, teachers' information literacy and innovative ability are important guarantees for improving teaching quality. This paper explores the construction of a high-level teaching team by focusing on strengthening the construction of teaching staff, cultivating teachers' information literacy and innovative ability, establishing a sound teacher development system and incentive mechanism, and narrowing the urban-rural gap in teacher resources. Systematic training to improve teachers' information literacy, the adoption of corresponding incentive measures, and the rational allocation of resources are conducive to promoting teacher development and educational equity, so as to better achieve the development goals of educational informatization.

Keywords: Digital transformation; High-quality; Teaching staff; Cultivation

引言

信息技术改变了教学方式、管理模式和学习场域，也给教师带来了新的挑战。教师不仅要精通所教学科的专业知识，还应具备信息技术能力、大数据处理技能和掌握创造性教学策略的能力。但目前，教师的信息技术水平、创造能力及培训机制等方面不均衡。对此，本文提出有针对性的培养路径，为实现教育现代化、建设教育强国贡献力量。

1 数字化转型对高素质教师队伍建设的影

1.1 教学角色转型

数字化转型背景下，教师的角色正在发生转变，由过去的单纯知识传递转变为学习指导者以及课程的设计者，在信息技术的支持下，课堂也由单一化的讲解转变为师生共同参与的混合式的学习过程，并依据学生不同的学习特点制定针对性的教学策略。基于教育大数据技术，分析学生的学情信息，并进行针对性教学，能及时调整教学策略。同时，教师作为技术支持者，充分利用智慧教室平台、网络化实验平台及虚拟仿真实验室等信息化手段辅助课堂教学，提升课堂教学效果。

1.2 专业能力结构调整

数字时代的发展对教师的专业能力结构提出新要求，优秀教师既要有传统意义上的学科素养和教学能力，又要有信息素养、数据分析素养、教学创新能力及团队合作意识。教师要利用信息化手段开展教学设计、整合资源并实施学习评价，既要具有基于数据分析的教学决策能力，以实现教学改进和学生的个性化成长，又要具备创新能力和终身学习的能力，教师能够不断更新自己的知识结构、适应新的技术、新的课程和新的评价体系，提高自身的职业素质，为提高教育教学质量奠定基础^[1]。

1.3 教师发展环境优化

数字赋能意味着为教师成长营造更好的外部生态环境，在技术支持系统、制度保障体系以及文化建设氛围等方面都有所改善。一方面，打造良好的硬件支持环境，让教师方便接触教学平台、教学软件及智能终端产品，并利用各类资源开展教改实验；另一方面，建立良好的制度环境，包括科学系统的教师培训方案、教师专业成长计划以及合理的奖励机制等，为教师的进步提供发展空间与发展动力，促进教师主

动参与数字生态教学中。同时，教育文化还要具有创新精神、协作精神与终身学习的精神，鼓励在开放环境中进行跨学科的学习、交流经验及创造新的教学方式。通过各要素结合，使教师在数字化时代有所成长，并加强学校建设，促进教育教学方式方法的不断更新完善。

2 高素质教师队伍培育面临的问题

2.1 培训体系不完善

当前我国虽然高度重视教师培训工作，但已有的教师培训制度仍存在着许多弊端。一是培训内容陈旧单一，以传统的学科知识及教学技巧为主，而缺少适应信息化社会发展的培训内容。同时，教师缺乏关于信息技术应用、大数据分析以及融合性课程开发等方面的相关培训，导致教师对瞬息万变的教育变革缺少相应的知识储备及应对能力。二是培训方式陈旧化，以讲座为主、集中授课为辅的一次性短训成为主流，忽视了教师个人成长的特点和职业发展的实践属性，现有的教师培训模式脱离教师实际教学生涯状况及其自身生涯规划，致使教师参加培训的积极性不高，效果差。

2.2 数字资源应用能力不足

虽然信息化教学已经逐步被推广开来，但是大部分教师对于信息化教学资源使用能力比较差。一方面，部分教师未充分利用现代教育技术手段开展课堂教学的改革创新工作，对于网络教育平台、模拟实验、交互软件等缺乏熟练操作；另一方面，即便部分教师知晓一些教育技术工具，但不能将这些工具有效地应用到教学实践中，无法真正提高课堂教学的有效性和质量^[2]。再加上教育不公平的影响，在一些偏远地区，教师缺少相应的设备和网络条件来实现数字技术的教学环境，很多教师在使用数字化资源时只能做到表层化，影响教学效果。

2.3 激励机制不健全

从教学角度分析，教师的成长主要依靠的是教龄、职称提升等旧有标准，并非基于教学能力及教学效果的实际考量，这使教师缺少专业成长的压力。在教育改革不断深化的新形势下，教师的收入水平和教学质量未直接挂钩，很多地方对教师工资待遇不高，不能充分体现教师的工作压力和工作量，无法吸引和留住人才的问题。同时，教师职业发展道路不明晰，特别是青年教师和基层教师上升渠道窄，发展空间小，忽略因材施教，无法提高学生的综合素质。

2.4 区域与学校发展不均衡

由于区域教育发展不平衡，城乡之间、东西部之间资源差异较大，偏远地区学校的教师流动性大、师资水平不高，影响教师培养质量和效果。而城市、发达地区的学校，则有更多的机会和条件对教师进行培训及教学，也能获得更好的待遇和发展平台。这种区域性不平衡，造成教育发展水平上

的差距扩大，不仅影响学生受教育的质量，还直接关系到教师的职业发展和成长。

3 数字化转型背景下高素质教师队伍培育路径

3.1 完善教师培训体系

通过建立系统化、分层次的培训机制，针对不同职称、学科背景、教龄以及发展需求的教师，开展有差异性的培训，在培训的内容上既要涉及基础教育知识，又要包括数字化教育方面的技能，如教育信息化应用技术、数字化的教学设计方法、利用数据进行教育决策等。同时，加强实践环节，把培训与课堂实践、科研实践结合起来，鼓励教师在实际教学过程中运用培训所得的内容，提高培训有效性和可操作性^[3]。另外，培训形式也要多元化，结合线上线下的混合式模式，做到灵活的学习方式，满足教师在职学习的时间和空间上的需求。对培训的效果进行科学化评价，可从教师教学改进、学生的学习成果以及教学创新案例等方面展开综合性测评，保证培训对教师的专业成长有所帮助，提高教师的专业素养，进一步推动高质量师资队伍的发展进程。

3.2 提升数字素养与创新能力

数字化转型对教师提出更高要求，教师应掌握一些现代化的教学设备和技术手段，如智慧教室平台、虚拟实验室、在线教学系统等，能把数字资源应用到教学设计中，增强师生互动性以及教学的效果，还具有分析处理学生的学习数据的能力，在此基础上进行相应的教学改进，推进因材施教。在创造性上，教师要提倡融合不同领域的知识进行学习，积极采用探索法教学模式，在课堂中灵活运用创造性的教学策略，引导学生大胆想象，勇于尝试。同时，校方及教育部门需定期为教师提供信息技术相关的指导与服务，建立资源库以及相关沟通渠道供广大教师借鉴学习，并支持教师开展教育技术研发、教育应用实验及学术研究，把创新性实践纳入教师绩效考评中，鼓励广大教师积极尝试、勇于探索、敢于创新，不断提升自身的数字素养能力，在信息化环境下更好地实施教育教学。

以“智慧课堂教师成长计划”为例，学校为教师提供一系列提升自身的信息素养和创新力的培训活动，如开展信息化教学软件培训、线上授课、大数据分析及多方式融合教学等活动。教师在参加该计划之前基本上是采用传统的黑板教学模式，通过培训了解线上互动平台以及学习数据分析工具，依据学生的学情随时调整自己的授课方式，并开始尝试将AR技术应用到课堂教学中，进行生动的沉浸式教学。经过一学期的教学之后，教师发现学生在课上的参与度提高30%以上，大家学习的兴趣都明显高涨起来。此外，在校内建立了教师互助组，总结信息化教育教学应用方法及典型案例的经验，并在后续工作中不断进行学习和创新的过程，鼓励

教师互相交流，有助于提高其信息技术能力水平，激发其创造潜能，推动教育信息化发展。

3.3 优化职业发展与激励机制

从教师的个人发展角度分析，还需为其设立多条进阶通道，打破单一的职称晋升方式，允许教师在教书育人、科学研究、教育技术运用以及社会服务等方面作出贡献，给予教师多样化的在职培训、进修学习以及交流的机会，使其不断提升自身的能力水平和管理能力。在激励机制上，学校及教育管理部门要把教师绩效、教学创新、教师发展充分结合起来，用科学的、公平的方式衡量，让教师的业绩、努力都能有所回报。同时，报酬也要与教师的事业发展以及劳动量挂钩，特别是对于从事重点教学或者教学创新活动的教师，予以相应奖励。此外，重视教师心理健康及职业幸福感，在荣誉表彰、职业支持、团队建设等方面增强教师的归属感和职业认同，激发教师的积极性和创造性，形成良性的专业成长生态，为数字化教育转型提供人才支撑。

以“教师发展积分制度”为例，把信息化应用作为职称评聘的重要依据，在年度绩效考核中也有所体现，并设置网络课程设计大赛、信息化优质课比赛以及信息化研究课题等奖项，鼓励教师积极投身于信息技术学习及课堂教学改革之中。教师凭借自己的网络探究式教学荣获该奖项，获得培训经费支持及晋级的机会，并在学校内分享经验，带动其他教师的学习。这一机制不仅明确了发展的途径，还通过荣誉、资源以及升迁激励，形成教师自发学习、不断创造的良性循环，提高全体教师队伍水平。

3.4 推动区域均衡发展

在资源分配方面，对于落后地区、薄弱学校予以一定的政策扶持，在资金、技术、人才等方面给予支持和帮助，为各地区和学校的教师提供更多的学习和进修机会，并积极选派优秀的教师到各地区支教、挂职锻炼或者长期任教，在相互间开展师资流动、远程辅导等工作^[4]。同时，建立区域性教育资源共享平台，借助网络课程、教学资源库及教研会议等形式，实现优质师资跨区域共享，促进教师间资源共享、经验分享以及优秀教法推广。此外，政府及教育行政部门出台相应的政策，给予薄弱地区的教师一定的经济补贴、培训进修以及福利待遇，鼓励更多优秀人才愿意扎根薄弱地区，促进区域间的平衡发展，全面提高教师素质，更好地推进现代教育体系建设进程。

以“优质教育资源共享工程”为例，利用云教育平台将

优秀的师资力量、课程等共享给边远地区的学校使用，在一定程度上打破了传统教育模式下优质的教育资源无法共享的局面。其中，边远地区的教师通过网络学习平台进行远程进修、学习先进的教学理念以及如何运用现代信息技术手段开展教学活动。由于受地域和信息等因素的影响，教师很难接触到最新的教学方式，经过远程培训，掌握微课制作、互动答题、数据分析的方法，在学校开设网上辅导班，学生的数学学习成绩和学习积极性有了很大提高。同时，平台建立区域教师协作群，促进城市与乡村教师经验交流与共同成长。经过实践，教师的数字化教学能力和创新意识明显增强，学生教育机会逐渐与城市学校接轨，推动教育公平，实现区域均衡发展目标。

4 结语

数字化背景下对高素质教师队伍的培育面临较多挑战，需构建完善的培训制度、培养信息素养能力和创新实践能力、建立良好的教师成长环境以及缩小区域间教师差距，是培养一支高水平的教师队伍的有效途径，有利于实现教育均衡化和优质化。同时，各级教育行政部门和学校应更加重视教师的成长，加强资源整合利用，强化政策保障支撑，形成推进教育强区建设长效机制，促进教师创新发展及教育改革。

[参考文献]

- [1]姚瑶,王智腾.高校高素质专业化教师队伍建设的时代内涵、目标导向与实践路径[J].中国高等教育,2025(20):27-31.
- [2]张芽.数字化转型背景下高职汽车类专业教师队伍建设路径探究[J].汽车测试报告,2025(9):115-117.
- [3]袁希佳.教育家精神融入高素质教师队伍建设路径探究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024(6):54-57.
- [4]陈海萍,兰继军.新时代乡村高素质教师队伍建设政策意涵、培养困境与实践理路[J].阿坝师范学院学报,2023,40(3):59-66.

作者简介:

刘岱奇(1984.03-),女,汉族,陕西省咸阳市人,硕士研究生,副教授,研究方向:教师数字化素养。

基金项目:

课题名称:数字化教学背景下高水平教师队伍建设路径研究;课题类别:陕西财经职业技术学院教育教学改革研究项目;项目编号:2026SCJG06。