

“AI+思政”融合模式在护理伦理学教学中的实践探索

段思柳 常敏 李静 赵红艳 杜美娜

西安培华学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7071

[摘要] 为全面推动护理伦理学教学提质增效，培养兼具扎实专业素养与高尚职业伦理的护理人才，本研究探索“AI+思政”融合教学模式在护理伦理学教学中的实践路径。文章基于AI技术的交互性、沉浸式、个性化优势，结合思政教育的价值引领功能与护理伦理学的职业导向特性，构建“AI+思政”融合教学框架，明确课前、课中、课后全流程实施路径，最后通过具体教学案例验证模式应用效果。研究表明，该融合模式可有效增强思政教育的针对性与感染力，提升学生对护理伦理知识的理解与应用能力，为护理伦理学教学改革提供新思路与实践参考。

[关键词] “AI+思政”；护理伦理学；教学；框架设计；实践路径

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Practice and Exploration of "AI+ Ideological and Political" Integration Mode in Nursing Ethics Teaching

Siliu Duan, Min Chang, Jing Li, Hongyan Zhao, Meina Du

Xi'an Peihua College

Abstract: In order to comprehensively promote the quality and efficiency of nursing ethics teaching and cultivate nursing talents with solid professional quality and noble professional ethics, this study explores the practical path of "AI+ ideological and political" integrated teaching mode in nursing ethics teaching. Based on the interactive, immersive and personalized advantages of AI technology, combined with the value-oriented function of ideological and political education and the career-oriented characteristics of nursing ethics, this paper constructs an integrated teaching framework of "AI+ Ideological and Political Education", defines the implementation path of the whole process before, during and after class, and finally verifies the application effect of the model through specific teaching cases. The research shows that this integration model can effectively enhance the pertinence and appeal of ideological and political education, improve students' understanding and application ability of nursing ethics knowledge, and provide new ideas and practical reference for nursing ethics teaching reform.

Keywords: "AI+ ideological politics"; Nursing ethics; Teaching; Frame design; Practical path

引言

护理伦理学是护理专业一门非常重要的人文课程，其承担着培育护理专业学生职业伦理素养、塑造医者仁心职业精神的重要使命，实践教学质量与护理人才培养整体质量密切相关。当前，传统护理伦理学教学多采用“课堂讲授+案例分析”的模式，存在思政元素与专业知识融合脱节、教学场景缺乏沉浸感、难以兼顾学生个性化学习需求等问题，导致学生学习积极性不高，对伦理困境的分析与解决能力培养效果不佳。在此背景下，将“AI+思政”融合模式引入护理伦理学教学，借助AI技术破解传统教学瓶颈，实现思政教育与专业教学的深度融合，具有重要的现实意义。本文立足护理伦理学教学实践，探索“AI+思政”融合模式的应用路径与实践效果，为提升护理伦理学教学质量、培育高素质护理人才提供有益探索。

1 “AI+思政”融合模式及其在护理伦理学教学中的应用潜力

“AI+思政”融合模式其实就是将人工智能技术深度融入思政教育理念与内容当中，借助智能教学平台、虚拟仿真、大数据分析等技术手段开展个性化、精准化、沉浸式的思政教育工作。该模式主要以学生为中心，依托AI技术的智能交互、场景模拟、数据追踪等优势，有效破解了传统思政教育“单向灌输”的弊端，增强教育的吸引力与实效性。护理伦理学教学兼具理论性与实践性，其教学内容涵盖医患关系伦理、护理行为伦理、生命伦理等多个领域，与思政教育的价值引领要求高度契合。

将“AI+思政”融合模式应用于护理伦理学教学具有显著的应用潜力，具体体现在以下几个方面：其一，基于虚拟仿真技术构建临床护理伦理困境场景，能够让学生在沉浸式

体验中感悟思政内涵，提升伦理决策能力；其二，借助智能教学平台实现思政知识点与护理伦理案例的精准匹配，很好地满足了学生的个性化学习需求^[1]；其三，利用大数据分析技术追踪学生学习过程，精准把握学生思想动态与知识掌握情况，为教学优化提供数据支撑。此外，该模式还能推动护理伦理学教学资源的数字化整合，打破时空限制，拓展教学边界，为思政教育与专业教学的深度融合提供技术保障。

2 “AI+思政”融合模式在护理伦理学教学中的框架设计与实施路径

2.1 框架设计

护理伦理学教学中引入“AI+思政”融合模式需以“价值引领、技术赋能、学用结合”为核心原则，构建“三维一体”的教学框架，即“思政目标维度、AI技术维度、护理伦理知识维度”的有机融合。

首先，明确思政目标是培育学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，细化各教学模块的思政融入点。其次，AI技术维度整合虚拟仿真系统、智能教学平台、大数据分析工具等技术资源，为教学实施提供技术支撑。此外，护理伦理知识维度应以护理伦理学核心知识点为基础，构建“理论学习-场景实践-反思提升”的知识体系^[2]。

三者相互关联、协同发力，基于智能教学平台衔接数据互通与流程。思政目标引领知识教学与技术应用方向，AI技术为思政元素融入与知识传授提供载体，护理伦理知识学习为思政素养培育提供实践依托，形成“目标引领-技术支撑-知识落地-素养提升”的闭环教学体系。同时，框架还包含教学评价模块，结合AI技术实现过程性评价与终结性评价相结合，全面评估教学效果。

2.2 实施路径

2.2.1 课前阶段

该阶段主要以“精准导学、思政预热”为核心教学目标，依托智能教学平台开展个性化预习指导。教师借助平台发布预习任务，包括护理伦理学核心知识点微课、思政案例素材、预习思考题等，平台根据学生前期学习数据自动推送个性化学习资源，针对不同基础的学生设置差异化预习目标。同时，利用平台的互动功能，组织学生开展线上小组讨论，围绕“护理工作伦理责任”等主题交流观点，提前激发学生的思政认知与学习兴趣。此外，教师还可以通过平台收集学生预习过程中遇到的问题，结合学生思想动态与知识困惑，优化课堂教学方案，确保课堂教学更具针对性，如下表1所示。在此过程中，AI技术能够精准追踪预习数据，并推送个性化资源，从而为思政元素的前置渗透与课堂教学的精准开展奠定基础。

表1 课前阶段“AI+思政”融合教学核心要素表

实施主体	AI技术支撑	具体任务	思政融入点	预期效果
教师、学生	智能教学平台、大数据分析	1.教师发布微课、思政案例等预习任务；2.平台推送个性化学习资源；3.组织线上小组讨论；4.收集预习问题并优化教学方案	护理工作伦理责任认知、职业精神初步培育	激发学习兴趣与思政认知；明确学习重点；为课堂精准教学奠定基础

2.2.2 课中阶段

实际教学过程中，教师应以“沉浸体验、深度融合”为核心，基于虚拟仿真技术与课堂互动深度融合思政教育与专业知识。首先，依托虚拟仿真系统构建临床护理伦理困境场景，如“危重患者抢救中的伦理决策”“临终患者护理中的人文关怀”等场景，让学生以“护理人员”的身份参与场景模拟，在虚拟实践中面对伦理选择，教师通过系统实时引导学生思考伦理规范与职业责任，感悟思政内涵，如下表2所示。其次，利用智能教学平台开展互动教学，通过弹幕提问、实时投票、小组抢答等功能调动学生积极性，针对场景模拟中的问题组织课堂讨论，结合思政案例深化学生对护理伦理知识的理解^[3]。同时，教师借助平台的AI分析功能，实时掌握学生的课堂参与情况与观点倾向，及时调整教学节奏，针对性解答学生疑问。此外，课堂中还可引入AI智能助教，辅助开展知识点讲解与案例分析，进一步提升教学效率。该阶段通过AI技术的沉浸式、互动式优势，打破了传统课堂的时空限制，让思政教育更具感染力，让专业知识学习更具实践性。

表2 课中阶段“AI+思政”融合教学核心要素表

实施主体	AI技术支撑	具体任务	思政融入点	预期效果
教师、学生	虚拟仿真系统、智能教学平台、AI智能助教	1.构建临床护理伦理困境虚拟场景；2.组织学生以护理人员身份参与场景模拟；3.教师实时引导学生思考伦理规范与职业责任；4.借助平台开展互动讨论深化理解	职业责任担当、生命伦理敬畏、人文关怀素养	增强思政教育感染力；深化专业知识理解；提升伦理决策实践能力

2.2.3 课后阶段

课堂教学完成之后，还需要课后的巩固与提升训练，该

环节可以依托智能教学平台与线上线下相结合的方式，推动学生伦理知识与思政素养的内化提升。一方面，教师通过平台发布课后拓展任务，包括伦理案例分析报告、虚拟仿真场景复盘、思政主题征文等，平台自动对学生作业进行初步批改与数据分析，针对学生存在的问题推送个性化辅导资源。另一方面，组织学生开展线下社会实践活动，如走进社区开展健康护理服务、参观医学伦理展览馆等，将课堂所学与实践应用相结合，深化学生对职业伦理的认知^[4]。同时，利用平台开展线上答疑与持续互动，鼓励学生分享实践中的感悟与困惑，教师结合学生实践情况进行针对性指导。此外，通过大数据分析技术对学生课后学习数据与实践表现进行全面梳理，形成个性化学习报告，为后续教学优化与学生个性化发展提供依据。课后阶段的实施实现了知识巩固、实践应用与思政素养的持续提升，形成了教学闭环。

3 “AI+思政”融合模式的实践应用案例

3.1 案例背景

某医学院护理专业2024级本科生共计60人，本次研究将他们分为实验组(30人)与对照组(30人)。实验组采用“AI+思政”融合教学模式，对照组采用传统教学模式。教学内容选取“医患沟通伦理”章节，该章节是护理伦理学的核心内容，涉及尊重原则、自主原则等重要伦理规范，与思政教育的“以人为本”理念高度契合。针对传统教学中该章节存在的案例缺乏真实性、学生沟通实践能力培养不足、思政元素融入生硬等问题，依托虚拟仿真医患沟通系统与智能教学平台开展教学实践。

3.2 案例实施过程

课前，实验组学生通过智能教学平台预习医患沟通伦理核心知识点，观看医患沟通规范微课与思政案例(如优秀护理人员暖心沟通案例)，并在平台开展“医患沟通中的伦理底线”线上讨论。平台根据学生预习数据推送个性化思考题，如“如何在沟通中尊重患者自主权”。

课中，实验组学生借助虚拟仿真系统开展沉浸式实践，系统模拟不同场景(如患者拒绝治疗、家属情绪激动等)，学生分组扮演护理人员与患者/家属，进行沟通实践。教师通过系统实时指导，引导学生关注沟通中的伦理规范与人文关怀，融入思政教育。同时，利用智能教学平台开展互动讨论，对比分析仿真场景与真实案例中的沟通技巧与伦理坚守。对照组则采用传统课堂讲授+案例分析的方式开展教学^[5]。

课后，实验组学生通过平台提交仿真实践复盘报告与医患沟通案例分析作业，参与线下社区医患沟通实践活动；对照组完成传统作业。教师通过平台追踪实验组学生学习数据，

针对性开展辅导。

3.3 案例实施效果

通过对比分析两组学生的教学效果，实验组学生的医患沟通伦理知识测试平均分(89.5分)显著高于对照组(82.3分)。实验组学生的课堂参与度、案例分析能力、沟通实践能力评分均优于对照组，90%的实验组学生认为虚拟仿真场景让自己更深刻地理解了医患沟通中的伦理责任，86.7%的学生表示通过思政案例感受到了护理职业的价值与意义。此外，实验组学生在社区实践中展现出更强的人文关怀意识与沟通技巧，获得社区居民与医护人员的认可。

实践表明，“AI+思政”融合模式有效提升了“医患沟通伦理”章节的教学质量，不仅强化了学生的专业知识与实践能力，更实现了思政素养的有效培育。

4 结语

总而言之，“AI+思政”融合模式为护理伦理学教学改革提供了创新思路与技术支撑，其通过三维一体教学框架与全流程实施路径，实现了思政教育与护理伦理学专业教学的深度融合，有效破解了传统教学的诸多难题。实践案例表明，该模式能够显著提升教学质量，增强学生的专业素养与思政素养。未来，还需进一步优化AI技术与教学内容的融合度，完善教学评价体系，推动教学资源的共建共享。相信随着技术的不断发展与实践的持续深化，“AI+思政”融合模式将在护理伦理学教学中发挥更大作用，为培育更多高素质护理人才提供有力保障。

[参考文献]

- [1]尹娜,李岩,孙晓雪.创新FT课程建设模式在护理伦理学课程思政中的应用[J].成才,2025(14):136-138.
- [2]马莎,杨雪楠,张睿琳.护理伦理学课程思政建设路径研究[J].吉林教育,2024(32):49-51.
- [3]赵靖.护理伦理学职业教育国家在线精品课程的设计与实践[J].中华护理教育,2024,21(6):676-680.
- [4]邵渝,史红健,蒋小剑.立德树人视域下“护理伦理学”混合式课程构建[J].教育教学论坛,2024(19):153-156.
- [5]李学博,宋琼,李淑杏,等.课程思政融入护理伦理学教学的实践与探索[J].卫生职业教育,2023,41(23):37-40.

作者简介:

段思柳(1990.04-),女,汉族,辽宁人,硕士研究生,讲师,研究方向为护理伦理、护理教育。

基金项目:

西安培华学院2024年度课程思政示范项目。