

传统教育思想融入大学英语课程思政策略研究

于松

黑龙江工商学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7074

[摘要] 课程思政建设是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措，大学英语作为面向全体大学生的公共必修课程，其思政育人功能不可忽视。传统教育思想历经千年积淀，蕴含丰富的道德伦理资源与人文教化智慧，与课程思政的价值导向高度契合。本文从传统教育思想与大学英语课程思政的内在契合性出发，系统梳理儒道等传统教育理念的核心价值，分析其融入英语教学的可行性与必要性，进而从教学内容、教学方法、教学评价三个维度提出具体融合策略，并从教师发展与制度建设两个层面探讨相应保障机制。研究认为，将传统教育思想有机融入大学英语课程思政，既能强化学生的文化主体意识，又能提升英语教学的人文深度，为培养兼具国际视野与家国情怀的复合型人才提供有益参考。

[关键词] 传统教育思想；大学英语；课程思政；融合策略；文化自信

中图分类号：G641 文献标识码：A

A Study on the Integration of Traditional Educational Thoughts into College English Curriculum Thinking and Policy

Song Yu

Heilongjiang Collage of Business And Technology

Abstract: The ideological and political construction of curriculum is an important measure for colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating people with morality in the new era. As a public compulsory course for all college students, college English's ideological and political education function cannot be ignored. After thousands of years of accumulation, traditional education thought contains rich moral and ethical resources and humanistic education wisdom, which is highly consistent with the value orientation of curriculum ideological and political education. Based on the internal consistency between traditional education thought and ideological and political education in college English curriculum, this paper systematically combs the core values of traditional education ideas such as Confucianism and Taoism, analyzes the feasibility and necessity of their integration into English teaching, and then puts forward specific integration strategies from three dimensions of teaching content, teaching methods and teaching evaluation, and discusses the corresponding guarantee mechanism from two aspects of teacher development and system construction. According to the research, the organic integration of traditional educational thoughts into the ideological and political education of college English courses can not only strengthen students' cultural subject consciousness, but also enhance the humanistic depth of English teaching, and provide a useful reference for cultivating compound talents with both international vision and national feelings.

Keywords: traditional education thought ; college English ; curriculum ideological and political ; integration strategy ; cultural self-confidence

引言

随着高校课程思政改革的持续深化，如何在专业课与公共课教学中实现价值引领与知识传授的有机统一，已成为当前教育研究的核心议题之一。大学英语课程因其覆盖面广、课时量足、文化内涵丰富，天然具备开展思政教育的土壤，然而现有实践中普遍存在思政元素生硬嵌入、文化资源挖掘不足等问题，导致育人效果流于表面。中国传统教育思想以

儒家仁义礼智、道家自然无为为代表，历来强调德行养成与人格塑造，其“因材施教”“知行合一”“启发诱导”等教育方法论至今仍具有重要的实践价值。将这一深厚的思想资源引入大学英语课程思政，不仅是对本土教育智慧的传承与激活，更是破解当前英语教学“重工具轻人文”困境的现实路径。基于此，本文尝试从理论契合、策略构建与机制保障三个维度展开系统探讨，以期为大学英语课程思政的本土化

实践提供参考。

1 传统教育思想与大学英语课程思政的内在契合性

1.1 传统教育思想的核心理念与价值取向

中国传统教育思想的核心在于通过教化实现人的全面发展。儒家以“修身齐家治国平天下”为目标,强调道德修养是一切社会实践的基础,孔子“仁者爱人”的思想将伦理规范与教育根本目的相结合。《大学》提出“明明德、亲民、止于至善”,明确了培养高尚品德和社会责任感的育人方向。道家主张顺应自然、因势利导,老子“上善若水”的理念启示教育者应尊重学生个性而非强制灌输。传统教育特别注重“德才兼备”,认为才能必须建立在德行基础上,这种将道德教育置于首位的取向与当代素质教育理念一致。传统教育还强调师道尊严与言传身教,教师不仅传授知识,更是学生人格养成的引路人,对教育者自身修养的高标准要求为今天的师德建设提供了思想资源。

1.2 大学英语课程思政的本质要求与目标定位

大学英语课程思政的核心是在语言教学中实现价值塑造、知识传授与能力培养的融合。作为工具性与人文性兼具的课程,大学英语既要帮助学生掌握语言技能,更要培养跨文化交际能力和批判性思维。课程思政要求教师在讲授语言知识时引导学生树立正确价值观,增强文化自信和民族认同,这需要将思政元素自然融入教学各环节,而非简单增加思政内容。大学英语涉及大量中西文化对比,为课程思政提供了天然场景,教师可通过对比分析帮助学生理解文化差异,培养其在国际交往中既尊重多元文化又坚守文化立场的能力。英语作为国际通用语言,学好英语不仅是“走出去”,更要用国际语言讲好中国故事^[1]。因此,大学英语课程思政应培养具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人才,这与传统教育“成人”与“成才”并重的理念相通。

1.3 传统教育思想与英语课程思政的融合基础

传统教育思想与大学英语课程思政在育人目标、价值追求和方法论层面存在深刻联系。两者都强调文化认同与价值引领,传统教育通过经典诵读、礼仪实践培养文化认同,课程思政同样要求在英语教学中增强文化自信。在人格培养上,传统教育主张“德才兼备”,课程思政强调立德树人,都将道德品格置于核心位置。传统教育倡导的“因材施教”“启发诱导”与现代个性化教学、探究式学习高度契合,这些方法同样适用于英语课程思政。传统教育重视“知行合一”,强调学以致用,这与英语教学注重语言实践、培养交际能力的目标一致。更深层次看,传统教育思想中“和而不同”“兼容并蓄”的文化观为英语教学处理中西文化关系提供了智慧,帮助学生在跨文化交流中保持开放心态的同时坚守文化底线。这些共通之处表明,将传统教育思想融入大学英语课程

思政是基于深层价值共鸣的有机整合。

2 传统教育思想融入大学英语课程思政的实施策略

2.1 教学内容层面的融合策略

教学内容是课程思政的载体,融合传统教育思想需要在选材、解读和资源建设上下功夫。在教材选用时应增加体现中华优秀传统文化的内容,如介绍传统节日、民间艺术、哲学思想的英文文本,或选择与中国传统价值观相通的西方作品。课文讲解中可引导学生发现不同文化的共通价值,例如讨论西方个人主义时对比儒家“修身”思想,帮助学生理解个体发展与社会责任并不矛盾。构建“中国故事”英语表达资源库,将《论语》《道德经》等经典名言进行英译整理,让学生在学语言时了解传统智慧^[2]。项目式学习是有效途径,可设计“用英语介绍家乡传统文化”“中西方教育理念对比研究”等任务,让学生在完成项目中提升语言能力并加深对传统文化的理解。此外,利用多媒体资源将传统文化纪录片、名家讲座引入课堂,丰富教学内容呈现形式。

2.2 教学方法层面的创新策略

传统教育思想中的教学方法为大学英语课程思政提供了实践智慧。“因材施教”要求根据学生的语言基础、学习风格和兴趣特点设计差异化方案,对基础较弱的学生侧重技能训练和信心培养,对基础较好的学生提供更多文化探讨和思辨训练。“启发式教学”强调激发主动思考,教师应通过提问、讨论引导学生自己发现问题,而非直接灌输结论。“知行合一”理念提醒英语教学不能停留在课堂,要创造机会让学生将所学应用于实践,可组织英语角、文化沙龙、志愿服务等活动,让学生在真实语境中使用英语传播中国文化。传统教育重视师生关系,主张“亲其师,信其道”,现代英语教学应构建平等、互信的新型师生关系,教师通过自身文化修养和人格魅力影响学生。此外,“温故知新”“循序渐进”等原则同样适用于英语学习,教师应注重知识的系统性,帮助学生建立完整知识体系。

2.3 教学评价层面的改革策略

评价体系直接影响教学导向,融合传统教育思想需要在评价理念和方法上改革。传统教育强调“德才兼备”,评价不应仅关注语言成绩,还要考察文化素养、价值观念和综合能力。可建立包含知识技能、文化意识、思维品质、学习能力等多维度评价体系,其中文化意识应包括对传统文化的了解程度、文化自信表现、跨文化交际中的文化敏感性等。过程性评价体现传统教育“重过程”思想,除期末考试外还应关注学生日常表现,如课堂讨论参与度、项目完成质量、文化实践活动投入程度等。引入学生自我反思机制,要求定期撰写学习日志,记录在语言学习和文化理解方面的进步与困惑,这既是“吾日三省吾身”思想的体现,也有助于培养元

认知能力^[3]。同伴互评可促进交流与学习，在小组项目中让学生相互评价，既提高评价全面性，又培养批判性思维和合作精神。长效评估应关注课程思政的持续影响，可通过毕业后跟踪调查了解学生如何运用所学，这体现了传统教育对“成人”的长远关注。

3 传统教育思想融入大学英语课程思政的保障机制

3.1 教师发展与支持保障

教师是课程思政的关键，其传统文化素养和思政教学能力直接影响融合效果。高校应建立系统培训体系，定期组织传统文化专题讲座、经典研读活动，帮助英语教师深入理解儒道思想、传统礼仪、民俗文化等内容。同时开展课程思政教学能力培训，通过示范课观摩、教学设计工作坊、案例分析研讨等形式，提升教师将传统教育思想融入英语教学的实践能力。构建教师发展共同体，成立课程思政教学团队，鼓励教师分享经验、集体备课、协同研究。建立教学资源共享平台，将优秀教学设计、课件、视频等资源汇集供全体教师使用。激励机制对调动教师积极性至关重要，学校应在职称评审、绩效考核、评优评先中将课程思政工作纳入考量，对有突出贡献的教师给予表彰和奖励。此外，还应提供科研支持，鼓励教师开展相关课题研究，将实践经验上升为理论成果^[4]。

3.2 制度建设与质量监控

制度保障是确保传统教育思想融入大学英语课程思政持续有效的基础。高校应制定明确的课程标准和实施指南，明确融入的具体要求、内容范围和评价标准，为教师提供操作依据。课程大纲中应明确列出教学目标和思政元素，确保每位教师都能理解并落实。建立质量监控体系，通过听课评课、教学检查、学生评教等方式监督实施情况，及时发现问题并提出改进建议。教学督导应关注思政元素融入是否自然、传统文化内容讲解是否准确、学生文化认同是否增强^[5]。反馈改进机制要形成闭环，将监控中发现的问题及时反馈给教师，并提供针对性指导。构建多方协同育人格局，课程思政需要学校各部门配合，教务部门负责制度设计和资源配置，学工部门配合开展文化实践活动，图书馆提供文献资源支持，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的局面。

4 结论

将传统教育思想融入大学英语课程思政是新时代高校落实立德树人任务的创新实践，也是传承中华优秀传统文化的重要途径。本文通过分析传统教育思想与英语课程思政的内在契合性，提出了从教学内容、教学方法、教学评价三个维度进行融合的策略，并从教师发展和制度建设两个层面探讨了保障机制。研究表明，传统教育思想中的“德才兼备”“因材施教”“知行合一”等理念与课程思政目标高度一致，将其融入英语教学不仅能增强学生的文化自信和民族认同，还能提升英语教学的人文深度和育人实效。这一融合过程需要教师深入理解传统文化精髓，创造性地将其转化为适合英语教学的形式和内容。未来研究可进一步关注不同类型高校、不同学生群体在融合实践中的差异性需求，探索更加精准有效的实施路径。

[参考文献]

[1]刘娟,卢珊珊.课程思政背景下中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的途径研究[J].校园英语,2022(23):28-30.

[2]李英波,徐亚辉,马小骥.课程思政建设时代背景下大学英语教学中中国传统文化导入策略研究[J].教育教学研究前沿,2025,3(2):25-27.

[3]李洁莹.“互联网+”背景下中国传统文化融入大学英语课程思政研究——以西安翻译学院为例[J].校园英语,2023(38):28-30.

[4]梁东燕.“课程思政”融入大学英语教学实践与探讨[J].长江丛刊,2025(2):30-32.

[5]张海洋,常丽强.课程思政背景下优秀传统文化融入大学英语教学路径研究[J].中国科技期刊数据库科研,2023(4):3.

作者简介：

于松（1985.02-），女，汉族，中共党员，黑龙江省哈尔滨人，毕业于哈尔滨师范大学，现任黑龙江工商学院，副教授，研究生学历，研究方向为外国语言学及应用语言学。

基金项目：

2024年黑龙江省高等教育教学改革研究项目，课题名称：中华民族教育思想精粹在大学英语课程思政中的应用与实践研究，项目编号：SJGYB2024888。