

高职生就业迷茫成因及辅导员心理干预对策

高桂玲

大兴安岭职业学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7077

[摘要] 为了缓解高职生就业处于迷茫状态现状，从而提升辅导员在心理干预方面所具有的实效性，本文从自身、学校、家庭、社会这四个维度对形成原因进行分析，然后进一步提出强化辅导员自身的建设工作、开展具有个性化特点的干预工作、完善职业指导相关工作等具有针对性的对策，以此来为破解高职生就业迷茫的问题、优化高职就业指导工作提供实践方面的参考内容以及理论方面的支撑依据。

[关键词] 高职生；就业迷茫；成因分析；辅导员；心理干预

中图分类号：G715.1 文献标识码：A

Causes of Higher Vocational Students' Employment Confusion and Counselors' Psychological Intervention Countermeasures

Guiling Gao

Vocational College Daxing'an Mountains

Abstract: In order to alleviate the current situation of higher vocational students' employment in a confused state, so as to improve the effectiveness of counselors in psychological intervention, this paper analyzes the causes from the four dimensions of themselves, schools, families and society, and then further proposes to strengthen the construction of counselors themselves. Work, carry out intervention work with personalized characteristics, improve the work of vocational guidance and other targeted countermeasures, in order to provide practical reference content and theoretical support for solving the problem of employment confusion of higher vocational students and optimizing the employment guidance work of higher vocational colleges.

Keywords: Vocational college students; employment confusion; cause analysis; counselors; psychological intervention

引言

在高职教育规模持续不断地扩大的情况下，高职生就业方面的竞争一天比一天激烈，就业迷茫问题也明显凸显出来，严重地对其职业发展以及心理健康产生了影响。辅导员身为高职生成长以及成才的引领之人，其开展的心理干预工作对于破解学生就业迷茫这一状况是极为重要的。

1 高职生就业迷茫的成因分析

1.1 高职生自身层面成因

高职学生自身所具备的核心素养出现缺失情况，这是引发他们就业迷茫状况的内在根本原因，并且直接对他们就业认知以及行为选择是否合理起到决定性作用。有一部分学生在职业认知方面存在十分明显的偏差，对于高职教育所具有的职业导向性认识不够充分，把职业教育和普通高等教育的培养定位给弄混淆了，既缺少对自身所学专业所对应的岗位群体、职业发展路径进行系统了解，也很难客观地对自身的能力天赋以及职业适配程度进行评估，从而导致在进行就业选择的时候盲目地跟随别人、定位不清晰。同时，有一部分

学生专业实践能力比较薄弱，重视理论、轻视实际操作这样的学习态度使得他们很难把专业知识转化成岗位所需要的技能，当面对企业招聘过程中对实际操作能力提出的核心要求时，容易产生自我否定的情绪。此外，有一部分学生心理承受能力不足，当面对就业竞争当中出现的挫折以及不确定性时，容易滋生出焦虑、自卑、逃避等消极的心理，缺乏主动去应对的勇气。

1.2 学校层面成因

学校在人才培养以及就业指导这方面的体系存在不完善的情况，这是使高职生就业迷茫状况加剧的一个重要的外部因素。职业指导工作存在着缺乏针对性以及系统性的问题，大多数的高职业院校所开设的职业指导课程大多是以进行理论讲授为主要方式，课程内容和高职生就业的实际情况相脱离，没有能够结合不同专业、不同年级的学生所具有的需求来开展具有个性化的指导，很难有效解决学生在就业方面存在的困惑。实践教学这个环节存在着比较明显的短板，有一部分院校和企业之间的合作只是流于形式，实训基地的

建设处于滞后状态，实训内容和行业岗位的需求出现脱节，这就导致学生缺少真实岗位的实践体验，很难适应企业在实际用工方面的需求。除此之外，辅导员作为对学生进行就业指导以及心理疏导的核心力量，有一部分人员缺少系统的心理干预以及就业指导方面的专业培训，专业能力不够，很难精准地识别出学生在就业方面存在的迷茫心理，也没有办法提供科学有效的疏导以及指导，同时校园在就业氛围营造方面存在不足，缺少常态化的就业宣传以及榜样引领，没有能够有效激发学生在就业方面的积极性。

1.3 家庭层面成因

家庭是高职生成长的重要环境，家庭的教育方式以及支持力度会直接影响到学生的就业认知和心态。有一部分家庭对于高职生的就业期望存在极端化的倾向，一种情况是把期望过度地拔高，要求学生去从事工作稳定、薪资高的工作，对高职生的专业特点以及能力实际情况有所忽视，给学生带来了非常沉重的心理方面的压力。另一种情况是期望过低，对学生的就业采取放任不管的态度，缺少必要的关注和引导，使得学生缺少就业的动力。大多数家庭缺乏具有专业性的就业指导能力，家长自己对于高职专业所对应的职业认知是有限的，没办法给学生提供有效的就业信息以及职业方面的建议，很难帮助学生树立起正确的就业观念。

1.4 社会层面成因

在社会环境里，各种因素相互交织作用，加剧了高职生就业的迷茫状态。目前，就业市场的竞争一天比一天激烈，高校毕业的学生数量一年比一年有所增加，高职生在就业竞争这个事情当中是处于相对比较劣势的地位的。有一部分用人单位存在着学历歧视和“如意算盘”的现象，过度地去看重本科以及本科以上学历，却忽视了高职生所具备的实操方面的优势以及职业素养；借着实习顶岗实习的机会，减少用人单位的需求。这就导致了高职生就业的机会部分减少，进而加剧了他们的就业焦虑情绪。社会的职业评价体系是不够完善的，有一部分社会群体对高职教育存在着偏见，对于高职生所从事的技术技能岗位的认可程度并不高，这就导致了高职生的职业认同感并不是很强，从而产生了自卑的心理。

2 辅导员对高职生就业迷茫的心理干预对策

2.1 强化自身建设，提升心理干预能力

辅导员作为高职生就业心理干预的引导者，其自身专业能力高低直接决定干预工作的成效，强化自身建设是开展有效心理干预的必备条件。加强辅导员对心理专业知识的学习，系统地研读心理干预、职业发展、心理健康教育等相关的理论知识，积极参与各省高校辅导员的心理干预技能培训、就业指导专项研修等活动，熟练地掌握心理疏导、情绪调节、危机干预等实际操作方法，以此来提升自身的专业能力。与

此同时，应该注重对实践能力进行提升，结合高职生就业迷茫的具体表现情况，积累心理干预的案例，总结不同类型迷茫心理的干预技巧，持续不断地提升职业指导和心理疏导的融合能力。

2.2 开展个性化心理干预，精准破解就业迷茫

高等职业学校学生在就业方面出现迷茫的表现情况以及形成原因是具有明显的个体方面差异的，开展具有个性化特点的心理方面的干预行动是破解就业迷茫问题的关键所在。辅导员应当去建立存在就业迷茫状况的学生的专门项目的档案资料，通过日常进行的谈心以及谈话交流、开展问卷调查活动、对班级情况进行观察了解和专业课程的教师进行联合互动等各种各样的方式方法，精准地去识别学生在就业迷茫方面的具体表现情形、深层次的形成原因以及心理方面的需求情况，进行分类别地梳理整理、实行动态化地更新操作，为开展个性化的干预工作提供精准的靶向目标。对于那些在职业认知方面处于模糊状态的学生，开展具有针对性的谈心并且进行疏导工作，引导他们能够客观地去认识自身所具有的优势之处与存在的不足之处，明确专业所对应的职业发展路径。对于那些存在心理方面焦虑情绪、具有自卑心理的学生，采用进行情绪疏导、给予积极的心理暗示等方法手段，帮助他们缓解心理方面的压力，重新树立就业方面的信心。对于那些在职业决策方面存在困难的学生，引导他们梳理就业方面的需求、分析岗位的适配程度，辅助他们做出科学并且合理的就业方面的选择。

2.3 完善职业指导，夯实就业基础

职业指导方面的完善情况是缓解高职生就业迷茫状况的重要支撑，能够起到帮助学生树立正确的就业方面观念、提升就业方面竞争力的作用。辅导员应当立足高职职业教育所具有的导向作用，去丰富职业指导的内容以及形式，摒弃那种单一的理论讲授模式，结合专业所具有的特点以及岗位所存在的需求，开展岗位认知、求职技巧、简历制作、面试模拟等具有实操性质的指导活动，来帮助学生提升求职方面的核心能力。要注重职业认知方面的教育，通过邀请企业HR、行业专家、优秀毕业生来开展专题讲座，组织学生走进企业进行参观学习、参与岗位见习等方式，让学生能够直观地了解行业发展的趋势、岗位核心的要求，明确自身职业方面的定位。同时，要加强职业规划方面的指导，引导学生结合自身所具备的能力、兴趣爱好、职业需求，制定科学的阶段性职业发展目标，明确各阶段的学习以及实践任务，帮助学生树立长期职业发展方面的意识，避免因缺乏规划而陷入就业迷茫的状况，为学生就业发展奠定坚实的基础。

2.4 联动多方力量，构建协同干预体系

高等职业学校学生就业出现迷茫状况的形成原因十分

复杂，仅仅依靠单一的辅导员去进行干预很难实现全面覆盖、达到深层次成效的，需要联合起学校、家庭、社会等多个方面的力量，来构建起一个协同干预的体系。在学校层面上，辅导员应当进一步加强和就业指导中心、专业课程教师、心理方面教师的合作，把学校的资源进行整合，将学生就业以及心理方面的信息进行共享，从而形成一种“辅导员起到主导作用、多个部门协同合作”的干预格局，为学生提供全方位的就业方面的指导以及心理方面的疏导服务。在家庭层面上，辅导员应当加强和家庭之间的沟通，通过召开家长会、进行家访、开展线上沟通等多种不同的方式，向家长传递高等职业教育的理念以及就业的导向，引导家长树立起正确的就业方面的期望，理性地去看待学生的就业选择，与此同时指导家长加强对学生的心理方面的支持以及就业方面的引导，形成家庭和学校共同培育的干预合力。在社会层面上，辅导员应当主动地去连接企业、行业协会等社会资源，把就业的渠道进行拓宽，为学生提供更多真实的岗位信息以及实践的机会，同时借助社会的力量开展就业方面的指导以及心理方面的疏导，缓解学生的就业压力，构建起“学校—家庭—社会”三位一体的协同干预体系。

2.5 营造良好氛围，强化就业积极心理

良好的就业氛围能够在不知不觉中影响高职学生的就业心理状态，切实有效地激发学生们的就业积极主动性，缓解就业方面的迷茫状况。具体实施方法如下：1、辅导员应当着重重视校园就业氛围的营造工作，借助班级公告栏、微信群、主题班会等这些载体，经常性地去宣传就业方面的政策、行业的动态情况、岗位的相关信息，传递积极向上的就业理念；2、挖掘身边各种毕业生的案例，通过专题分享、事迹宣讲等这样的方式，展示毕业生的求职经历过程、职业发展的历程情况，发挥榜样的示范引领方面的作用，让学生们能够感受到高职生的就业价值所在，增强职业的认同感以及就业的信心；3、定期地去组织就业主题班会、求职模拟

现场、求职经验交流、职业技能竞赛等相关活动；4、利用寒暑假到企业、单位进行见习对接，了解各种行业的就业实际情况，找出自身的不足和差距，取长补短，并通过开学后的见习感受交流会，进一步完成感恩教育的实践作用，从而以点带线，以线成面，做好感恩教育的传承工作。为学生们提供交流展示的平台，引导学生们主动地去交流求职方面的困惑、分享求职的经验，培养学生们的主动就业意识以及积极应对就业挫折的能力，营造“积极就业、理性就业、自主就业”的良好氛围，帮助学生们摆脱就业的迷茫，以积极的心态去面对就业的挑战。

3 结语

本文通过开展调查和进行分析，明确了当前高职生在就业方面存在迷茫的这种现状，以及不同群体之间存在的差异情况。从高职生自身、所在学校、家庭以及社会这四个维度方面，对造成这种就业迷茫现象的原因进行了剖析，并且提出了具有针对性的心理方面的干预对策。这项研究为辅导员开展针对就业迷茫的心理干预工作提供了实践方面的指引，有助于帮助缓解高职生在就业时所面临的迷茫状况，提升他们的就业竞争能力以及对职业的认同感，同时也为高职教育当中的就业指导工作的优化和完善提供了参考依据。

[参考文献]

- [1]韩垚,席丛林.辅导员对于大学生就业心理危机的干预策略[J].山西农业大学学报:社会科学版,2012,11(8):4.
- [2]顾宇娇.高职院校辅导员在大学生心理危机干预中的策略[J].活力,2014(23):2.
- [3]焦波.浅议高职院校辅导员在大学生心理危机中的干预策略[J].陕西职业技术教育,2016(1):46-48.

作者简介:

高桂玲(1984.11-),女,汉族,黑龙江省黑河市人,本科,讲师,研究方向为法学、心理学、就业指导。