

# 四川青少年户外营地安全教育与风险防范优化

穆海鹏

四川旅游学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7081

**[摘要]** 四川省地形条件比较复杂，地质灾害发生得比较频繁，给青少年户外营地教育带来一些特别的安全难题。这篇文章从四川地区的地域特点入手，分析了青少年户外营地要面对的主要安全风险，讨论了安全教育在营地活动中如何融入，并且结合国家政策方向和地方实际做法，从营地位置选择评估、课程安全规划、老师能力培养、应急保障体系这些角度提出风险预防的改进办法，目标是为四川青少年户外营地的安全、规范、长久发展提供一些参考。

**[关键词]** 青少年户外营地；安全教育；风险防范；四川

中图分类号：G895 文献标识码：A

Sichuan Youth Outdoor Camp Safety Education and Risk Prevention Optimization

Haipeng Mu

Sichuan Tourism University

**Abstract:** The terrain conditions in Sichuan Province are complex, and geological disasters occur frequently, which brings some special safety problems to the outdoor camp education of young people. Starting from the regional characteristics of Sichuan, this paper analyzes the main safety risks faced by youth outdoor camps, discusses how to integrate safety education into camp activities, and puts forward some improvement measures for risk prevention from the perspectives of camp location selection and evaluation, curriculum safety planning, teacher ability training and emergency security system in combination with national policy direction and local actual practice. The goal is to provide some references for the safety, standardization and long-term development of youth outdoor camps in Sichuan.

**Keywords:** teen outdoor camp ; safety education ; risk prevention ; sichuan

## 引言

户外教育作为落实素质教育、推动青少年全面成长的一种重要方式，近些年，教育部等多个部门接连发布政策，推动中小学研学旅行体系构建。2022年课程标准将户外运动纳入义务教育体育课程，2024年行业推出营地等级评定标准，推动我国户外营地教育走向规范发展。四川省地形多样、自然资源充足，拥有户外营地教育发展的天然优势和扎实实践基础，然而该省地质灾害隐患点多，加上汛期暴雨、高海拔失温等危险因素，营地活动安全面临明显挑战，这篇文章聚焦四川青少年户外营地安全教育与风险防范展开探讨，为行业良性发展给出理论支持和路径借鉴。

### 1 四川青少年户外营地面临的安全风险分析

#### 1.1 地质与气象风险

四川所处的地质环境使户外营地活动要面对的自然危险明显多于其他普通地带。川西高山峡谷地带和川西南高山峡谷地带是全省地质灾害最集中的地方，崩塌、山体滑落以及泥石流现象都较为频繁。盆地周围山区断裂和褶皱发育，河谷深切，人类工程活动也多，同样是地质灾害易发地

带。据统计，四川目前具有一定规模的泥石流沟已超过三千条，各类滑坡和崩塌隐患点达十万多处，每年因地质灾害造成的经济损失达数亿元。2025年3月新修订通过的《四川省地质灾害防治条例》确立了“预防为主、避让优先”这一原则，要求地质灾害易发区的所有单位都要建立健全防范应对的管理制度。

气象方面的风险同样不容忽视。四川山区天气变化剧烈，暴雨和雷暴频繁出现，汛期主要集中在5月至9月，这一时段与青少年暑期营地活动的高峰期完全重合。成都市文广旅局联合市规划和自然资源局、市水务局制定了《加强汛期市民游客户外露营安全管理的指导意见》，要求营地必须聘请第三方安全机构进行风险评估，遇到暴雨蓝色及以上预警时应立即停止户外活动。高海拔地区昼夜温差可达15摄氏度以上，失温风险尤为突出，营地组织者需做好充分的应对准备。

#### 1.2 活动过程中的操作风险

青少年户外营地活动常常包含攀岩、绳索穿越、定向越野、野外露营、水上项目等带有一定挑战和冒险性质的内容，这些项目本身对参与者的身体投入和技术掌握有较高要求，

对装备使用规范、操作流程标准化、现场指导能力等也都提出严格标准。研究显示，户外教育的教学环境相对开放，存在较多难以控制的因素，比如定向越野需要学生在较大范围里独立行动，攀岩则需要学生攀爬至数米甚至十几米的高空，这些活动特点让户外营地课堂的风险程度明显高于一般体育教学。

装备安全是操作风险里面的关键环节。帐篷搭建位置不当可能遭遇山洪冲击，地钉和风绳未固定可能导致帐篷倒塌伤人，卡式炉等野炊设备使用不当可能引发爆炸或烫伤事故，中国探险协会发布的《露营行为指南》就从扎营选址、安全须知、野外用火、废弃物处置等方面给出详细的行为规范，针对青少年群体，这些操作环节更需要配备专业指导，确保每个步骤都在安全可控的范围内进行。

### 1.3 青少年群体的特殊风险

青少年正处于身体和心理发育的重要阶段，他们的体能储备、对风险的认知能力、应急反应能力与成年人相比有着显著差异，全国平均每年大约有1.6万名中小学生因为安全事故、溺水、暴力事件等缘故非正常死亡，这反映出青少年安全素养整体偏低的现状，科学研究表明，当代青少年普遍存在对死亡认知水平不高、生命责任感不强、对危险因素警觉性不足、应对危机事件能力不足等问题。在户外营地这样一个开放、多变的环境里，这些短板可能被进一步放大，从而提高了安全事故发生的可能性。

## 2 安全教育在户外营地中的价值与融入路径

### 2.1 真实情境激发安全学习需求

安全教育的根本目标是要让接受教育的人能够真正明白安全到底意味着什么，并且学会相关的知识和实际本领，以往学校里的安全教育大多数时候都是在教室里展开，借助宣讲活动、主题班会以及安全演练这些形式来进行，教育的方式比较单调，学生们很难有机会亲身经历真实危险情境，对于安全学习这件事本身就缺少足够的内在推动力。跟学校情况不同，户外营地教育完全是在真实的野外环境里开展，学生们会直接面对悬崖峭壁、陡峭山坡、湍急水流这类自然景观，亲身体会到周围环境带来的那种紧张和压迫感。按照弗洛伊德提出的心理防御机制理论，当一个人遇到有威胁的状况时，会不由自主地产生想要保护自己的本能反应，户外营地本身带有的风险属性正好可以唤起青少年对个人安全的在意，让他们从原先被动听讲安全内容转变成主动去掌握安全技巧，从而建立起真切且深入的学习动机。

### 2.2 体验式教学强化安全技能掌握

户外营地教育把体验式教育理论当作核心学习原理，强调“做中学”的教育手段，注重发挥青少年的主动性与创造力，经常采用情景模拟、探究发现、实验实操等教学方式，

对于安全教育来说，亲身经历带来的实践经验是最有实用价值的学习收获。以野外生存里的“净化水源”技能为例，在营地教育里，教育者借助模拟野外取水场景，提到净化水源的重要性，在讲解示范之后安排足够时间让青少年动手操作，探究书本知识和现实操作之间的差别，这种体验式学习手段对技能的掌握与转移有着明显的加强效果。

### 2.3 安全文化氛围塑造生命安全观

户外营地的安全文化由物质安全文化、行为安全文化、制度安全文化、精神安全文化以及情感安全文化这几个部分一起构成，专业水准的场地设施和装备给物质安全文化打下基础，管理者和教育者在活动过程中关于安全的选择行为和操作规范体现出行为安全文化，覆盖各个方面的安全制度和规范建立起制度安全文化，这些因素共同营造出的安全氛围，可以作为“他塑造”的因素，推动和引导受教育者意识到生命安全有多么重要。在风险带来的真实刺激还有“人人重视安全”这一情感与精神文化的长期影响之下，青少年更容易对自身和同伴产生安全方面的责任感，于是主动去了解安全知识、提高安全素养，逐渐把生命安全观念内化到自己心里，完成安全观的“自塑造”过程。

## 3 四川青少年户外营地风险防范优化策略

### 3.1 建立适应四川地域特征的营地选址评估体系

营地位置选择是风险防范的首要步骤。针对四川地质灾害频发的地域特点，营地位置选择应当充分参照地质灾害风险区划资料，避开滑坡、泥石流、崩塌等地质灾害多发区和隐患位置，营地需要远离陡坡、陡崖、沟谷、沟口、河流等高危险地形，挑选地势平坦开阔、排水状况优良的地带，营地位置选择还应当一并考量通信状况、医疗可及性、交通疏散便捷性等要素，保证在紧急状况下能够达成快速反应和有效撤退。

建议四川省体育、教育和应急管理部门共同设立青少年户外营地位置选择安全评价标准，将地质灾害风险等级、气象灾害风险、生态环境脆弱性等纳入评价指标系统。具备条件的区域可以参考成都市的做法，要求营地运营主体委托第三方安全组织对场地设施做全面安全风险评估，并且按期再次评价。

### 3.2 构建分级分层的营地安全教育课程体系

安全教育不太适合仅仅作为营地活动中附带性质的东西，它需要变成整个课程安排中一个自然而然的部分，我们可以按照青少年的具体年龄特点和他们身体心理成长的具体情况，来建立一套有不同级别和层次的安全教育课程系统。年龄比较小的孩子，主要侧重培养他们基本的安全观念还有掌握一些简单的急救手法，比如识别危险标志、正确穿戴使用各种装备、处理一些小伤口等等；年龄更大一些的青少年，

就可以逐渐加入更多复杂一点的内容，像是怎么躲避地质灾害、应对极端天气、在野外辨别方向和发出求救信号、团队之间如何配合救援这些。

课程的具体规划应该把户外运动项目本身所具有的安全教育意义充分发掘出来。在进行攀岩教学的时候，可以把检查装备是否合格、练习保护操作流程融入其中；玩定向越野时，可以融入看懂地图的方法和万一迷路了如何自救的知识；开展露营活动时，则可以加入评估营地位置安全性、用火防火的注意事项。这种将安全教育内容融入活动全过程的做法，能够让青少年在亲身参与中自然而然地学到安全相关的知识，比光是坐在那里听老师讲理论，效果要实在得多。

### 3.3 加强营地师资的专业化与安全能力建设

教师的户外运动专业素养和安全管理能力构成了营地安全的核心要素，目前国内户外教育领域存在一个明显问题，就是持有专业资质的户外指导人员数量不够。建议从两个路径来推进师资建设：一是强化在职教师的户外专业训练，借助中国登山协会的户外指导员培训体系以及四川旅游学院这类高校的专业资源，系统化地提升教师在户外运动方面的职业能力，涵盖风险识别、应急救援、装备操作等关键技能；二是推动营地机构与高校之间的产教融合，聘用高校户外专业教师以及高年级学生参与营地活动的组织与指导，这样既缓解了师资短缺的状况，也为户外专业学生创造了实践锻炼的机会。

国家体育总局登山运动管理中心已经在2025年启动了全国青少年户外营地及赛事管理人员培训活动和户外运动技能等级评定人员培训班，这为营地从业人员的专业化发展提供了制度层面的支持。四川地区应当积极对接国家层面的培训资源，结合本地实际情况开展有针对性的培训，逐步建立起营地从业人员的持证上岗机制。

### 3.4 推动政策引导与行业规范建设

四川省需要置于国家政策框架内，结合本省地域特色和行业发展实际情况，出台更具体的青少年户外营地管理办法，建议将营地安全管理纳入地方体育和教育部门日常监管体系，设立营地安全等级评定和公开制度。参考中国登山协会给出的《青少年户外营地等级评定》标准，结合四川实际制定地方补充标准，把地质灾害防范能力、高海拔活动安全保

障、汛期应急管理这些都放进评定指标。

强化营地企业与学校紧密合作也很关键。建议借助宏观政策引导，建立营地企业与中小学校的对接平台，促进优质营地资源进入学校课后服务和研学旅行体系，在合作过程中，应当清楚安全责任划分和承担方式，设立教育行政部门、学校、营地企业三方联动的安全监管机制。

## 4 结语

四川拥有得天独厚的自然条件，这为青少年户外营地教育开辟出广阔的发展空间，不过也带来不容忽视的安全挑战，把安全教育深化带进户外营地活动，既可以从根本上提升青少年的生命安全素养，也能为营地活动的安全开展给出内在保障。借助建立科学的选址评估体系、构建系统化的安全教育课程、加强师资专业能力建设、完善应急保障机制以及推动行业规范化发展，四川青少年户外营地教育有望在安全可控的前提下实现更高质量的发展，为青少年的全面成长贡献独特价值。

### [参考文献]

- [1]周丽君,赵晨蕾,谢安妮.户外运动教育的概念厘定、国际经验与中国路径[J].武汉体育学院学报,2025,59(2):1-9.
- [2]罗先斌,蒋志伟,王惠.学校户外教育的生命安全教育价值与途径研究[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(10):58-62.
- [3]杨汉,罗先斌,陈淑红.青少年户外教育安全影响因素指标体系构建[J].北京体育大学学报,2021,44(4):82-93.
- [4]杨晨飞,赵兴武,但懿.户外营地教育在衔接学校、家庭教育中的价值[J].青少年体育,2019(10):109-110.
- [5]刘金利.我国高校户外教育课程的实践研究[J].中国现代教育装备,2017(15):49-52.

### 作者简介：

穆海鹏（1993.08-），男，汉族，山西太原人，硕士学历，讲师，研究方向：休闲体育。

### 基金项目：

项目名称：“风险”育人视角下四川青少年户外营地安全教育与风险防范机制协同优化研究；项目来源：四川省高等学校人文社会科学重点研究基地四川户外营地教育发展研究中心（2025年度），项目编号：HWYD2025D28。