

# “格桑花”精神立德树人的价值意蕴与教育路径

王晓艳

湖北文理学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7083

**[摘要]** 湖北文理学院“格桑花”团队连续十余年赴西藏琼结县支教并孕育“理想坚定、不畏艰辛、勇于担当、团结奋斗、无私奉献、大爱无疆”的“格桑花”志愿服务精神，具有独特立德树人价值意义。本文通过剖析“格桑花”志愿服务精神的理论内涵，揭示其蕴含的独特立德树人价值意蕴在于能够帮助大学生筑牢中华民族共同体意识、实现个人发展与国家需要同向同行及树立奋斗者幸福观。可通过遴选经典案例，融入思政课程与课程思政；拓展多元形式，融入多样实践课程；依托场馆建设，开发校本课程；注重潜移默化，浸润校园文化等路径探索“格桑花”精神立德树人的现实育人路径。

**[关键词]** “格桑花”志愿服务精神；立德树人；思想政治教育

中图分类号：G641 文献标识码：A

The Value Implication and Educational Path of 'Gesanghua' Spirit to Cultivate People by Virtue

Xiaoyan Wang

Hubei University of Arts and Science

**Abstract:** The 'Gesanghua' team of Hubei University of Arts and Sciences has been teaching in Qiongjie County, Tibet for more than ten years, and has nurtured the volunteer service spirit of 'Gesanghua' with firm ideals, no fear of hardship, courage to take responsibility, unity and struggle, selfless dedication and boundless love, which has unique value significance of moral education. By analyzing the theoretical connotation of 'Gesanghua' volunteer service spirit, this paper reveals that the unique value implication of 'Gesanghua' volunteer service spirit is to help college students build up the consciousness of the Chinese nation community, realize personal development and national needs, and establish the concept of happiness of strugglers. By selecting classic cases, we can integrate ideological and political courses and curriculum ideological and political education; expand multiple forms and integrate diverse practical courses; relying on the construction of venues, the development of school-based curriculum; pay attention to the subtle influence, infiltrate the campus culture and other paths to explore the realistic education path of 'Gesanghua' spirit.

**Keywords:** 'Gesanghua' volunteer service spirit; lide tree people; ideological and political education

## 引言

志愿服务及志愿精神具有重要立德树人价值。自1993年共青团中央主导发起青年志愿者行动以来，以志愿服务教育青年、引领青年就成为中国志愿服务事业的核心价值要求。党的十八大以来，习近平总书记高度重视青年志愿者工作，要求广大青年要“带头学雷锋，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，热诚关爱他人，多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事，以实际行动促进社会进步”<sup>[1]</sup>。十九大报告明确提出“推进诚信建设和志愿服务制度化，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识”<sup>[2]</sup>。湖北文理学院格桑花支教团队连续十余载扎根西藏山南开展志愿支教，以雪域高原的支教实践书写新时代青年志愿服务的生动篇章，格桑花志愿服务精

神成为高校落实立德树人根本任务的重要载体。

## 1 “格桑花”志愿服务精神的理论内涵

湖北文理学院格桑花团队连续十余年远赴西藏琼结县支教并孕育“理想坚定、不畏艰辛、勇于担当、团结奋斗、无私奉献、大爱无疆”的格桑花精神。<sup>[3]</sup>这一精神既是对“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神的具象化诠释，更是青年大学生理论联系实际，在实践中“受教育”“长才干”“做贡献”的生动体现。

1.1 理想坚定，不畏艰辛。自2014年首次赴西藏山南琼结县中学支教以来，湖北文理学院格桑花支教团队历经十余载接力，20批103人次在雪域高原开展支教接力。队员们告别襄阳古城、奔赴缺氧高原，克服地域、气候、生活的多重

困难，勇挑重任，承担多门课程教学，为当地教育注入青春活力。这种持续发力，久久为功的坚守背后，映射出团队坚定的理想信念和支教初心，正因理想坚定，才能不畏艰辛。

1.2 勇于担当，团结奋斗。面对藏族学生文化课基础差、第二课堂资源匮乏等问题，格桑花支教队员利用业余时间开设文化课补习班、开展电教示范课、组建科创社团与文体社团，助力藏族学生在全国青少年科技创新大赛中获奖，以实际行动践行教育帮扶，为当地教育质量提升作出贡献，体现出勇于担当的奋斗精神。此外，团队以支教为纽带搭建汉藏交流桥梁，促成校地互访25次、吸引36名西藏籍学生就读湖北文理学院，让藏汉一家亲的理念在教育交流中落地生根，以实际行动践行铸牢中华民族共同体意识。

1.3 无私奉献，大爱无疆。西藏与内地在物质环境方面相差甚远，而格桑花支教队员们主动摒弃内地舒适安逸的生活，冲破物质环境与精神意志的重重关隘，这背后起支撑作用的是一种高尚的奉献精神。他们克服巨大的生理困难（高原反应）与生活困难，以“有我”的在场自觉和“无我”的奉献担当，用心用情影响改变藏族学生的人生轨迹，书写汉藏一家亲的深情故事，更展现出一种人间大爱。

## 2 “格桑花”志愿服务精神立德树人的价值意蕴

“格桑花”志愿服务精神与高等教育立德树人根本宗旨具有内在一致性，这是实现以“格桑花”志愿服务精神贯彻落实立德树人教育宗旨的根本前提。党的二十大报告明确指出，立德树人旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养能够担当民族复兴大任的时代新人，包含价值、能力与品格等多个维度的规定与要求。“格桑花”志愿服务精神所包含的“理想坚定、不畏艰辛、勇于担当、团结奋斗、无私奉献、大爱无疆”等精神品质既是在立德树人的大力实践中形成的独特精神风貌，更是对立德树人教育宗旨的生动表达，蕴含着独特的立德树人价值。

2.1 “格桑花”志愿服务精神能够帮助大学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，铸牢中华民族共同体意识。“格桑花”团队持续十余年赴藏支教，是新时代青年坚定理想信念和深厚爱国情怀的楷模，是新时代铸牢中华民族共同体意识的带头践行者。中华民族共同体意识是否牢固，是检验新时代立德树人教育目标是否落实的重要指标。大学生中华民族共同体意识的树立有赖于坚定的理想信念和深厚的爱国情怀支撑，更有赖于在理论和实践中不断砥砺前行，深化对中华民族共同体的认同与信仰。“格桑花”支教并非一般意义上的志愿支教活动，而是特殊的跨地域跨民族支教，其本身就蕴含着民间观念的交流与互鉴，能够消除潜在的“大汉族主义”等错误观念，拓展大学生对中华民族共同体的感知与理解，形成正确的中华民族共同体意识；同时亦能润物细无声

地塑造藏族中小学生的中华民族共同体意识，消除可能存在的“地方民族主义”等错误思想的萌芽。

2.2 “格桑花”志愿服务精神能够培育责任担当意识，帮助大学生实现个人发展与国家需要同向同行。担当精神是一种面对困难，迎难而上的勇气，更是新时代青年大学生的必备素质。当代青年生于“百年未有之大变局”的时代格局，时代发展带来的宏观困境与个人成长遭遇的微观困境两相叠加，导致部分大学生对时代、社会与自我都缺乏清晰认知，时常陷入迷茫困惑。他们一方面怀揣对未来人生的种种憧憬与构想，另一方面深受网络负面信息的侵袭与困扰，因不了解时代发展需要和国家社会人才需求状况而时常陷入巨大的焦虑情绪之中。反观“格桑花”支教队员，以专注与坚守，在艰苦环境中磨炼意志、锻造本领，最终收获成长。截至目前，已有11名“格桑花”队员毕业后留藏工作，73名非支教毕业生受“格桑花”精神感召选择扎根西藏，实现个人发展与国家需要同向同行。这说明，以历史主动精神积极作为才是破解青年成长困境的有效法则。

2.3 “格桑花”志愿服务精神能够培养艰苦奋斗精神，帮助学生牢固树立奋斗者幸福观。青春的底色离不开奋斗二字，新时代是属于奋斗者的时代。习近平总书记曾指出：“奋斗本身就是一种幸福”“只有奋斗的人生才称得上幸福的人生”<sup>[4]</sup>，号召广大青年以积极昂扬的奋斗精神勇担时代使命，以奋斗者的姿态开创辉煌事业，成就出彩人生。然而，近年来网络流行的“躺平”“佛系”“丧文化”等亚文化现象强势来袭，对青年树立奋斗者幸福观造成冲击，部分青年在人生目的、人生态度及人生价值等关键问题上产生困惑与动摇。与此相反，“格桑花”团队在较为艰苦的自然物理条件与基础设施情况下，秉持奋斗者的昂扬姿态，积极进取，勇往直前，以实际行动彰显奋斗与责任，是对近年来大学生中颇为流行的“躺平主义”“佛系现象”的有力回击。

## 3 “格桑花”志愿服务精神立德树人的教育路径

3.1 遴选经典案例，融入思政课程与课程思政。将“格桑花”赴藏支教的鲜活素材系统融入思政课程，以《思想道德与法治》等思政课程的理论支撑深入系统阐释“格桑花”精神内涵与意义，发挥思政课堂教学主渠道主阵地作用，弘扬格桑花精神，加强大学生对志愿服务精神的理性认知与情感认同。在《教育学》《项目管理》等专业课程中，引导学生探讨“格桑花”赴藏支教项目对促进教育公平的启示，思考“为什么去、去了做什么、回来留下什么”，将志愿精神具象化、课程化，研究志愿精神育人内在规律，确保鲜活案例及时有效融入课程思政，扩大“格桑花”精神立德树人的感召力。

3.2 拓展多元形式，融入多样实践课程。实践课程是理

论课程的重要补充,通过多方协同,开通多元多样实践课程,有效落实立德树人教育目标。依托暑期“三下乡”、寒假“返家乡”等常态化实践项目,组织学生投身于服务国家战略与区域需求实践,实现个人成长与社会发展的同频共振。建立学分互认机制,将志愿服务成果按比例折算为第一课堂实践学分和课外实践创新学分,将理论学习成果作为参与实践项目的重要依据,构建理论与实践的良性循环机制,增强“格桑花”精神立德树人的实效性。

3.3 依托场馆建设,开发校本课程。校本课程是立足本地本校独特教学资源,对统编课程的延伸与拓展,能够有针对性地发挥立德树人作用。以“格桑花”赴藏支教活动为主体内容,专项建设“格桑花之家”展馆,以馆藏图片与实物为依托,开发特色校本课程,集中展现汉藏民族团结与青年奉献精神的展陈叙事,将支教故事转化为可看、可触、可感的“立体化思政教材”,可有效提升“格桑花”精神立德树人的针对性。

3.4 注重潜移默化,浸润校园文化。校园文化是立德树人隐性课程的重要形式,将“格桑花”精神融入校园文化能够发挥潜移默化的育人作用。精神的传播与弘扬必然需要特定文化载体,以话剧、广播剧、歌曲、影视片、文创作品等大学生喜闻乐见的文化形式多维度弘扬“格桑花”精神,不仅能实现“格桑花”精神的传承与传播,更能在文化浸润中落实立德树人的教育目标,营造浓厚文化育人氛围,拓展“格桑花”精神立德树人的影响力。

#### 4 结语

湖北文理学院“格桑花”团队事迹及其所孕育的“格桑

花”志愿服务精神,是大学生身边发生的经典思政育人素材,具有巨大亲和力和感召力。弘扬“格桑花”精神,不仅能激励感召更多学生投身志愿服务实践,而且能够增强学校思想政治工作立德树人成效。新时代高校应深入挖掘格桑花志愿服务精神的立德树人价值并持续探索以精神赋能立德树人的有效路径,引导广大青年以实际行动践行志愿精神,将个人青春理想融入国家发展大局,成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

#### [参考文献]

[1]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].《人民日报》,2013年5月5日。

[2]习近平.《习近平谈治国理政第三卷》[M].外文出版社,2020:34.

[3]湖北省志愿者协会,中共湖北文理学院委员会编著.《格桑花开——“最美支边人”的青春答卷》[M].人民出版社,2023:283.

[4]习近平.团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路[J].求是,2025(13).

#### 作者简介:

王晓艳(1984.07-),女,汉族,湖北省随州市人,副教授,博士,研究方向为思想政治教育。

#### 基金项目:

课题:湖北文理学院2024年一般教学类研究项目,“格桑花”志愿服务精神立德树人路径研究,JY2024038。