

# 家长主体责任落实中的科学教育支持体系构建研究

赵静芳

重庆人文科技学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7084

**[摘要]** 家庭教育在儿童青少年成长中占据基础性地位，家长作为第一责任人，其教育理念和方式方法直接影响子女的健康成长。当前部分家长在教育观念上存在功利化倾向，在教育方法上缺乏科学性。这些问题的存在，既有家长自身认知和能力的局限，也与外部支持体系不完善密切相关。本研究立足家长主体责任的落实，探讨如何构建科学有效的教育支持体系。研究发现，家长教育能力的提升需要内外双向发力：一方面要激发家长的主体责任意识，增强其自我教育能力；另一方面要完善政府主导的指导服务体系，构建家校社协同的支持网络，为家长提供及时、专业的教育指导。

**[关键词]** 家长主体责任；科学教育；家庭教育；支持体系；家校社协同

中图分类号：G78 文献标识码：A

Research on the Construction of Science Education Support System in the Implementation of Parents' Main Responsibility

Jingfang Zhao

Chongqing University of Humanities and Technology

**Abstract:** Family education plays a fundamental role in the growth of children and adolescents. As the first responsible person, parents' educational concepts and methods directly affect the healthy growth of their children. At present, some parents have a utilitarian tendency in educational concepts and lack scientific methods in educational methods. The existence of these problems is not only the limitation of parents' own cognition and ability, but also closely related to the imperfect external support system. Based on the implementation of the main responsibility of parents, this study explores how to build a scientific and effective education support system. The study found that the improvement of parents' educational ability needs both internal and external forces: on the one hand, it is necessary to stimulate parents' awareness of subjective responsibility and enhance their self-education ability; on the other hand, it is necessary to improve the government-led guidance service system, build a support network for home-school-community collaboration, and provide parents with timely and professional education guidance.

**Keywords:** parents' main responsibility; science education; family education; support system; home-school-society collaboration

## 引言

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。

2022年《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布实施，从法律层面明确了家长在家庭教育中的主体责任。然而在实践中，不少家长对如何科学地教育孩子感到困惑和焦虑。有的家长过分看重分数和排名，把学习成绩当作唯一标准；有的家长沿用传统的管教方式，对孩子的身心发展规律了解不够；还有的家长想要改变却不知从何入手，缺少必要的指导和帮助。这些问题的背后，既反映出家长在教育理念和方法上的欠缺，也暴露出当前家庭教育支持体系存在的不足。本研究所指的科学教育，不是狭义上的科学学科教育，而是指家长

在科学的教育理念指导下，遵循科学的教育原则，运用科学的方法养育子女。构建科学教育支持体系，就是要为家长主体责任的有效落实提供必要的条件和保障。

## 1 家长主体责任与科学教育的内在逻辑

### 1.1 家长主体责任的核心要义与时代内涵

家长主体责任是指父母或其他监护人在家庭教育中承担的首要义务，既来自血缘亲情，也由法律法规明确规定。2022年实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》从法律层面确立了家长的主体地位。在现代社会，家长的教育责任更加复杂，不仅要管身体健康和学业成绩，还要关注心理健康和社会适应能力等多方面发展。科学教育则要求家长遵循儿

童青少年身心发展规律，以促进孩子全面发展为目标，尊重个性差异，培养独立性和创造性，反对简单粗暴和急功近利的做法。其核心包括树立正确儿童观、掌握教育规律、灵活运用方法以及建立平等尊重的亲子关系。家长主体责任意识是开展科学教育的前提，而科学教育能力则是主体责任的具体体现<sup>[1]</sup>。

### 1.2 科学教育支持体系的理论基础与构建价值

科学教育支持体系的构建需要坚实的理论支撑。从生态系统理论看，人的发展受多层次环境影响，家庭虽是最直接的微观系统，但也离不开更大社会系统的支持。社会支持理论强调外部帮助能帮助家长更好地应对教育难题，能力建设理论则指出通过系统培训可提升家长的知识、技能和态度。构建这一体系有多重价值：一是弥补家长教育能力的不足，提供针对性指导；二是促进家庭教育与社会治理的融合；三是推动家庭美德和社会主义核心价值观的传承。

## 2 家长科学教育能力的现状与问题分析

近年来，随着家庭教育相关政策的持续推进和育儿知识的广泛传播，家长群体的整体教育素养有了明显提升，尊重孩子个性、注重亲子沟通的教育理念在不少家庭中逐渐普及，部分家长已能根据孩子的年龄特点灵活调整教育方式。然而，整体向好的趋势并不意味着问题已经消解，受制于个人成长经历、文化程度、工作压力以及外部支持资源匮乏等因素，相当一部分家长在教育理念和方法上仍存在明显不足，这种发展不均衡的现状，决定了构建系统性科学教育支持体系的必要性和紧迫性。

### 2.1 家长科学教育理念的偏差表现

当前家长在教育理念上存在的问题，集中体现在教育目标的功利化和教育观念的时代性鸿沟两个方面。不少家长把孩子的学习成绩看得过重，认为只要成绩好就是成功的教育，而忽视了孩子的全面发展。有的家长甚至从幼儿园阶段就开始“抢跑”，让孩子提前学习小学课程，完全违背了儿童身心发展的自然规律。在攀比心理的驱动下，许多家长陷入了教育焦虑的怪圈，看到别人家的孩子学什么，自己也要让孩子学，这种盲目跟风的做法，既浪费了家庭资源，也让孩子失去了快乐的童年。除了功利化倾向，传统教育观念与现代教育理念之间的冲突也是一个突出问题。一些家长仍然秉持“棍棒底下出孝子”的传统观念，习惯用命令、训斥甚至体罚的方式管教孩子<sup>[2]</sup>。还有的家长对儿童青少年身心发展规律认识不足，要求孩子做超出其年龄和能力范围的事情。在家庭教育与学校教育的关系上，边界也常常模糊不清，有的家长过度介入学校教育，把家庭变成了第二课堂；有的家长则完全依赖学校，认为教育是老师的事情。

### 2.2 家长科学教育方法的实践困境

在教育方法上，许多家长面临知易行难的困境，即使知道科学教育重要，实际操作中仍容易回到老路；比如孩子不愿写作业时，家长第一反应往往是批评，而不是了解原因；权威型教育方式仍占主导，家长习惯发号施令，少给孩子表达机会，情绪化管教也很普遍，心情好时宽容，心情差时就迁怒孩子。教育手段单一，主要靠说教和管制，缺少游戏、体验等灵活方式；内容上重智育轻德育，忽视生活和劳动教育；评价时只看分数，忽略努力和进步。

### 2.3 科学教育支持资源的供给不足

从外部环境来看，当前科学教育支持资源的供给还远远不能满足家长的实际需求。政府主导的家长教育指导服务体系虽然在逐步建立，但覆盖面仍然有限，特别是在农村地区和欠发达地区，很多家长根本接触不到专业的家庭教育指导服务。即使在城市地区，现有的指导服务也存在不少问题，专业化指导队伍建设明显滞后，从事家庭教育指导工作的人员数量不足，专业水平参差不齐。指导内容与家长实际需求之间存在错位现象，有的指导服务停留在理论层面，缺少具体可操作的方法；有的指导服务针对性不强，没有考虑到不同年龄段孩子、不同类型家庭的差异化需求。家校社协同育人机制的不健全，也是制约科学教育支持体系发挥作用的重要因素<sup>[3]</sup>。许多学校的家庭教育指导功能并没有充分发挥出来，有的学校把家长会开成了成绩通报会，很少提供教育方法的指导。社区作为家庭教育的重要支持平台，其资源整合度也比较低。值得关注的是，不同家庭在获取支持资源方面存在明显差异，城乡之间的家庭教育资源分配不均是一个长期存在的问题。

## 3 家长主体责任落实中科学教育支持体系的构建路径

### 3.1 激发家长主体责任意识的内生动力机制

要让家长真正承担起教育责任，首先需要强化他们的责任认知。通过多渠道宣传普及《中华人民共和国家庭教育促进法》等法律法规，可以让更多家长了解自己的法定义务。这种宣传要采用家长喜闻乐见的方式，比如制作短视频、开展案例讨论、组织经验分享等。建立家长教育责任清单制度是一个值得尝试的做法，根据孩子的不同年龄段，列出家长应该关注的重点内容。同时，要在全社会营造重视家庭教育的氛围。提升家长的自我教育能力是激发内生动力的关键环节，引导家长树立终身学习理念，让他们认识到教育孩子的过程也是自我成长的过程。为此，需要建立便捷的家长自主学习资源平台，整合各类优质的家庭教育资源。培养家长的教育反思能力同样重要，鼓励家长定期回顾自己的教育行为，思考哪些做法是有效的，哪些需要改进。构建家长教育能力

评估与激励机制，能够为家长的持续学习提供动力。开发科学的评估工具，帮助家长了解自己的优势和不足。建立正向激励的表彰制度，对在家庭教育方面表现突出的家长给予认可。更重要的是，要形成家长之间互助学习的良性循环，鼓励家长组建学习小组，分享教育经验<sup>[4]</sup>。

### 3.2 完善政府主导的科学教育指导服务体系

政府在家庭教育支持体系建设中应该发挥主导作用。健全家庭教育公共服务政策体系，首先要制定分层分类的指导政策，针对不同地区、不同类型家庭的实际情况，提供差异化的支持措施。对于经济欠发达地区和困难家庭，要加大政策倾斜力度。建立家庭教育经费保障机制是政策落实的重要前提，要将家庭教育指导服务经费纳入各级政府财政预算。完善家庭教育工作考核评价制度，将家庭教育指导服务纳入政府相关部门的工作考核内容。构建专业化的家庭教育指导队伍是提升服务质量的核心，要加快培养专兼职家庭教育指导师，建立规范的培训体系和资格认证制度。同时，要建立家庭教育专家库，吸纳教育学、心理学、社会学等领域的专家学者。志愿者队伍也是重要的补充力量，可以招募热心家庭教育事业、有一定教育经验的家长或退休教师担任志愿者。创新家庭教育指导服务模式是满足家长多样化需求的必然要求，要大力开展个性化的家庭教育咨询服务，为有需要的家长提供一对一的指导。建立线上线下融合的指导平台，充分利用互联网技术，开发家庭教育指导 APP 或小程序。针对不同家庭类型提供精准化服务，比如为新手父母提供婴幼儿养育指导，为青春期孩子的家长提供亲子沟通技巧培训。

### 3.3 构建家校社协同的科学教育支持网络

家庭教育不是孤立的，需要学校、社区、社会等多方力量的协同配合。学校在家庭教育指导中具有天然的优势，教师与家长接触频繁，了解孩子的情况，也具备一定的教育专业知识。强化学校在家庭教育指导中的专业支撑作用，首先要建立常态化的家校沟通机制，定期开展家访、家长会、家长开放日等活动。开发系统化的家长课程体系是学校开展家庭教育指导的重要抓手，根据不同学段孩子的特点和家长的需求，设计针对性的课程内容。创新家校共育的实践模式，鼓励家长参与学校教育活动。社区是家庭生活的重要场所，也是开展家庭教育指导的便利平台。发挥社区在家庭教育中的平台整合功能，要建设社区家庭教育指导服务站点，配备必要的场地、设施和人员。整合社区内外的家庭教育资源，包括社区内的学校、幼儿园、图书馆等公共资源，也包括社

区周边的博物馆、科技馆等社会资源。动员社会力量参与家庭教育支持体系建设，能够有效弥补政府资源的不足<sup>[5]</sup>。引导社会组织提供专业化服务，支持有资质、有经验的社会组织承接政府购买的家庭教育指导服务项目。鼓励企业履行家庭友好型社会责任，推动企业为员工提供弹性工作时间、育儿假等福利。构建多元主体协同治理机制是实现家校社协同的制度保障，要明确各方的职责分工，建立定期沟通协商机制。

## 4 结论

家长主体责任的有效落实，离不开科学教育支持体系的有力支撑。本研究通过对家长科学教育能力现状的分析，揭示了当前存在的主要问题：教育理念上的功利化倾向和观念滞后，教育方法上的简单粗暴和手段单一，外部支持资源的供给不足和分配不均。这些问题的解决，需要从内外两个方面同时发力。从内部来看，要激发家长的主体责任意识，增强其自我教育能力。从外部来看，要完善政府主导的指导服务体系，构建家校社协同的支持网络。科学教育支持体系的构建是一项系统工程，需要政府、学校、社区、社会组织等多方主体的共同参与，需要政策、资金、人才、技术等多种资源的有效整合，更需要全社会形成重视家庭教育、支持家长成长的良好氛围。

### [参考文献]

- [1]吴欢.高职院校教育教学质量监控与评价体系构建研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2025(5):5-8.
- [2]陈龙,王丽丹.家庭科学教育,让创新在家庭教育中生长[J].四川教育,2023(12):42-42.
- [3]杨庆华.从“两个世界”的教育看劳动教育的主体责任[J].江苏教育,2021(29):2.
- [4]丛中笑.家庭教育促进法将推动我国家庭教育指导服务驶入快车道[J].中国妇运,2022(1):3.
- [5]陈恬逸.基于家教主体责任落实推进家园协同[J].早期教育:教育教学,2023(11):38-39.

### 作者简介:

赵静芳(1983.02-),女,汉族,河南孟州,研究生,讲师,重庆人文科技学院,研究方向为思想政治教育。

### 基金项目:

项目来源:重庆人文科技学院科学研究项目,项目名称:社会治理视域下家庭教育能力提升路径研究,项目编号:CRKSK2024005。