

立德树人导向高职院校辅导员跨学科能力提升研究

朱晓蕾

大兴安岭职业学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7086

[摘要] 高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，其能力素质直接关系到立德树人根本任务的落实成效。当前辅导员队伍普遍存在知识结构单一、育人方法传统、视野相对局限等问题，尤其在高职高专院校及偏远地区高校，短板突出，难以适应新时代复合型人才培养需求。本研究从立德树人根本任务出发，系统分析辅导员跨学科能力的内涵特征与现实困境，重点讨论高职与偏远地区辅导员的特殊工作环境，探讨其成因机制，提出包括培养体系优化、实践平台搭建、激励机制完善等在内的能力提升路径。研究对于推动辅导员队伍专业化职业化建设、提升思想政治教育实效具有参考价值。

[关键词] 立德树人；高职院校辅导员；跨学科能力；能力提升；思想政治教育

中图分类号：G645.1 文献标识码：A

Research on the Improvement of Interdisciplinary Ability of Counselors in Higher Vocational Colleges Guided by Morality Education

Xiaolei Zhu

Vocational College Daxing'an Mountains

Abstract: As the backbone of college students' ideological and political education, college counselors' ability and quality are directly related to the implementation of the fundamental task of moral education. At present, there are many problems in the counselor team, such as single knowledge structure, traditional education methods, and relatively limited vision. Especially in higher vocational colleges and universities in remote areas, the shortcomings are prominent, and it is difficult to adapt to the needs of compound talents training in the new era. Starting from the fundamental task of moral education, this study systematically analyzes the connotation characteristics and practical difficulties of counselors' interdisciplinary ability, focuses on the special working environment of counselors in higher vocational colleges and remote areas, discusses its formation mechanism, and puts forward the ability improvement path including the optimization of training system, the construction of practice platform and the improvement of incentive mechanism. The research has reference value for promoting the professionalization of the counselor team and improving the effectiveness of ideological and political education.

Keywords: moral education ; counselors in higher vocational colleges ; interdisciplinary ability ; capacity improvement ; ideological and political education

引言

立德树人是教育的根本任务，辅导员是落实这一任务的关键力量。然而在实际工作中，不少辅导员面临着专业背景单一、知识储备不足、工作方法陈旧等困境，难以有效应对学生成长中的复杂问题。当代大学生思想活跃、需求多元，他们的困惑往往涉及心理、法律、职业、人际等多个领域，这就要求辅导员必须具备跨学科的知识视野和综合解决问题的能力。但目前辅导员培养体系相对滞后，缺乏系统的跨学科能力训练机制，导致队伍整体素质与岗位要求存在差距。因此，研究如何在立德树人导向下提升辅导员跨学科能力，

既是理论问题，更是现实需要。本研究试图从能力内涵、现实困境和提升路径三个层面展开分析，为辅导员队伍建设提供参考思路。

1 立德树人导向下辅导员跨学科能力的内涵与特征

1.1 辅导员跨学科能力的概念界定

辅导员跨学科能力是指在立德树人根本任务指引下，辅导员整合运用多学科知识、方法和思维方式，解决学生成长发展中复杂问题的综合素养。这种能力不同于单纯的知识积累，而是强调知识的融通与实践转化。从理论渊源看，跨学科能力源于20世纪中期西方教育改革中提出的跨学科教育

理念，强调打破学科壁垒，培养综合思维能力^[1]。对辅导员而言，这种能力具有鲜明的育人导向性，其核心不在于成为各学科专家，而在于能够从思想政治教育的专业立场出发，灵活调用心理学、教育学、社会学、管理学等相关学科资源，形成解决学生实际问题的有效方案。具体而言，辅导员跨学科能力包含三个核心要素：一是多元知识储备，即掌握思政教育之外的必要学科知识；二是整合思维方式，即能够从多学科视角分析问题；三是实践转化能力，即将跨学科认知转化为具体育人行动。这种能力的培养不是让辅导员成为“全能型”工作者，而是帮助其建立开放的知识结构和灵活的工作方法，更好地服务学生全面发展。

1.2 辅导员跨学科能力的结构维度

辅导员跨学科能力呈现出多维度的结构特征，可从知识融合、实践应用和育人创新三个层面理解^[2]。知识融合维度是基础，要求辅导员在扎实掌握思想政治教育专业知识的前提下，有意识地学习和吸收相关学科的理论与方法，形成相互支撑的知识网络。例如处理学生心理危机时需要心理学知识，开展职业指导时需要人力资源管理知识，解决学生纠纷时需要法律知识。实践应用维度是关键，强调将跨学科知识转化为解决实际问题的能力。比如面对学业困难学生，既要从事教育学角度分析学习规律，又要从心理学角度理解动机问题，还要从管理学角度设计帮扶方案。育人创新维度是升华，体现为辅导员能够突破传统工作模式，创造性地开展思想政治教育，如借鉴社会工作的个案管理方法改进学生帮扶机制，运用传播学原理优化网络思政教育等。三个维度相互关联、层层递进，共同构成辅导员跨学科能力的完整结构。

2 辅导员跨学科能力提升的现实困境与成因分析

2.1 辅导员跨学科能力的现状调查

当前高校辅导员队伍在跨学科能力方面普遍存在明显不足。知识结构单一化问题较为突出，多数辅导员来自思想政治教育、汉语言文学、历史等文科专业，理工科、心理学、法学等背景的辅导员占比较低，导致队伍整体知识结构趋同。在实际工作中，不少辅导员面对学生的专业学习困惑、心理健康问题、法律纠纷等只能简单应对或转介他人，缺乏深入分析和有效干预的能力。方法手段传统化问题同样明显，部分辅导员习惯于说教式、灌输式的工作方式，不善于运用心理咨询技术、团体辅导方法、数据分析工具等现代手段开展工作。在自媒体环境下，一些辅导员对网络舆情分析、新媒体传播规律缺乏了解，思政教育的针对性和实效性受到影响^[3]。育人视野局限化问题也不容忽视，少数辅导员将工作简单理解为事务管理，缺乏从学生全面发展角度思考问题的意识。这些问题制约了辅导员育人工作质量的提升，也影响了立德树人根本任务的有效落实。

2.2 辅导员跨学科能力不足的制约因素

辅导员跨学科能力不足是多重因素共同作用的结果。培养体系层面，现有辅导员培训多侧重政策解读和经验分享，系统性的跨学科知识培训较少，培训内容零碎化、浅层化问题突出。高校对辅导员的入职要求主要关注政治素质和学历层次，对专业背景的多元化重视不够。工作机制层面，辅导员日常事务繁重，疲于应对各类检查、评比和突发事件，缺乏系统学习和能力提升的时间精力。部分高校对辅导员的考核评价偏重工作量和显性成果，对能力发展和专业成长关注不足，导致辅导员缺乏主动提升跨学科能力的内在动力。同时，辅导员与其他专业教师、职能部门之间的协同机制不够完善，限制了辅导员接触和学习其他学科知识的机会。个人发展层面，部分辅导员安于现状，缺乏终身学习意识和自我提升动力。还有一些辅导员虽有学习意愿，但面对繁重工作压力和有限发展空间，容易产生职业倦怠。这些因素相互交织，形成了制约辅导员跨学科能力发展的复杂困境。

2.3 典型案例分析

通过对不同高校辅导员工作实践的案例分析，可以更直观地理解跨学科能力的重要性。某“双一流”高校的辅导员张老师具有心理学专业背景，在处理学生心理危机时能够准确识别问题、科学评估风险、有效开展干预，同时她还主动学习职业规划、人际沟通等知识，形成了较为完整的学生工作能力体系，其所带班级学生满意度和成长质量明显高于平均水平。相反，某地方院校的李老师虽然工作热情高，但由于知识储备单一、方法手段传统，在面对学生复杂问题时常常束手无策，只能简单说教或推给其他部门，导致学生对其信任度下降，工作陷入被动。对比两个案例可以发现，辅导员的专业背景、学习意识和能力结构直接影响育人效果，而高校的培养支持机制也起到关键作用。张老师所在学校建立了完善的辅导员培训体系和跨部门协作机制，为其能力提升创造了良好条件；李老师所在学校则缺乏系统支持，辅导员主要依靠个人摸索^[4]。这些案例启示我们，提升辅导员跨学科能力既需要个人努力，更需要制度保障和环境支持。

3 立德树人导向辅导员跨学科能力提升的路径与策略

3.1 系统化培养机制构建

提升辅导员跨学科能力需要建立系统化的培养机制，从制度层面提供有力保障。首先要优化跨学科培训体系设计，改变当前培训内容碎片化、形式单一化的状况，构建包括岗前培训、在岗研修、专题进修在内的分层分类培训体系。培训内容应涵盖心理学、教育学、管理学、法学等辅导员工作必需的学科知识，同时注重理论与实践结合，通过案例教学、情景模拟、工作坊等方式增强培训实效^[5]。其次要搭建多元

化实践平台，为辅导员跨学科能力锻炼创造条件。可以建立辅导员与专业教师、心理咨询师、职业规划师等的协同工作机制，通过跟岗学习、项目合作等方式促进知识交流和能力提升。鼓励辅导员参与跨学科研究项目，在科研实践中深化对相关学科的理解。还可以组织辅导员到企业、社区、政府部门挂职锻炼，拓宽视野、丰富经验。第三要完善激励保障机制，激发辅导员自主学习动力。在职称评审、岗位晋升中明确跨学科能力要求，将能力提升与职业发展挂钩。建立科学的考核评价体系，不仅关注工作量和显性成果，更要重视能力成长和育人质量。

3.2 辅导员跨学科能力提升的实施策略

辅导员跨学科能力提升需要个人、组织和协同三个层面共同发力，形成合力推进的工作格局。个人层面，辅导员要树立终身学习理念，主动规划自身能力发展路径。可以根据工作需要和个人兴趣，有针对性地选择1-2个相关学科进行深入学习，通过阅读专业书籍、参加在线课程、考取职业资格证书等方式系统掌握相关知识。同时要注重实践反思，将跨学科知识应用到具体工作中，在解决实际问题的过程中检验和深化理解。组织层面，高校要为辅导员能力提升提供有力支持。合理配置辅导员工作量，避免事务性工作过度挤占学习时间。建立辅导员学习共同体，通过定期研讨、经验分享、集体备课等方式促进相互学习。完善辅导员职业发展通道，让能力提升有明确的方向和回报^[9]。协同层面，要打破部门壁垒，整合校内外资源服务辅导员成长。建立辅导员与学工、教务、心理、就业等部门的常态化协作机制，通过联合培训、项目合作等方式实现资源共享。加强校际交流，组织辅导员到兄弟院校观摩学习、挂职锻炼。通过两个层面的协同推进，构建起辅导员跨学科能力提升的完整生态系统。

4 结论

辅导员跨学科能力是落实立德树人根本任务的重要支撑，关系到思想政治教育的质量和學生全面发展的成效。本研究通过系统分析发现，当前辅导员队伍在知识结构、工作方法和育人视野等方面存在明显不足，这既有培养体系不完

善、工作机制不健全的外部原因，也有个人学习动力不足的内在因素。高职辅导员因职业教育特殊性面临更具体的跨学科需求，偏远地区辅导员则受资源约束面临更严峻的提升困境，提升辅导员跨学科能力需要从系统化培养机制构建和多层实施策略两个方面入手，通过优化培训体系、搭建实践平台、完善激励机制，以及推动个人、组织、协同三个层面共同发力，形成能力提升的长效机制。这不仅是辅导员队伍专业化职业化建设的内在要求，更是新时代高校思想政治工作的必然选择。未来研究可以进一步关注不同类型高校辅导员跨学科能力的差异化需求，重点深化高职、偏远地区等特殊场域辅导员跨学科能力的测评体系、培养模式与保障机制研究，探索更具针对性的培养模式，为辅导员队伍建设提供更加精准的指导。

[参考文献]

- [1]杨平,谢胜梦.跨学科视角下新时代高职辅导员适应性研究[J].品位·经典,2022(20):100-102.
- [2]李小田.立德树人视角下跨学科主题育人路径探讨[J].中小学德育,2025(6):36-38.
- [3]吕倩.立德树人导向下信息技术学科核心素养培育研究[J].漫科学(科学教育),2025(7):46-48.
- [4]吕艳,邱涛,林佳佳.立德树人为导向的课程思政教学管理能力提升策略与路径探究——以新疆大学为例[J].长江丛刊,2025(19):200-202.
- [5]陈传军,王燕,杨玉军.立德树人视域下研究生导师团队育人模式探索——以数学学科为例[J].教育教学论坛,2024(10):37-40.
- [6]李雪,张晓明.偏远地区高校辅导员跨学科能力提升困境与破解路径[J].边疆教育研究,2025(2):78-82.

作者简介:

朱晓蕾(1984.07-),女,汉族,黑龙江五常市人,本科,讲师,研究方向:心理学、教育学。