

党的二十大精神融入大学英语教学的实践探究

朱燕

南通理工学院

DOI:10.32629/er.v9i5.7098

[摘要] 本文从在大学英语教学中融入“二十大精神”的必要性、二十大精神与大学英语教学改革相结合的有效实施路径、二十大精神与大学英语教学改革相结合的意义等三个方面探讨了一种新的大学英语教学改革模式, 主要研究二十大精神如何有效地融入到日常的大学英语教学中, 潜移默化地对学生进行课程思政教育, 培养学生的文化自信, 从而进一步提高大学英语课程思政的实效性。

[关键词] 二十大精神; 大学英语; 教学; 实践探究

中图分类号: G641 文献标识码: A

A Practical Exploration of Integrating the Spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into College English Teaching

Yan Zhu

Nantong Institute of Technology

Abstract: This paper explores a new model of college English teaching reform from three aspects: the necessity of integrating the Spirit of the 20th National Congress into college English teaching, the effective implementation paths of combining the Spirit of the 20th National Congress with college English teaching reform, and the significance of their integration. It mainly focuses on how to effectively integrate the Spirit of the 20th National Congress into daily college English teaching, carry out ideological and political education imperceptibly, cultivate students' cultural confidence, and further enhance the effectiveness of ideological and political education in college English courses.

Keywords: the spirit of the 20th National Congress; college English; teaching; practical exploration

引言

党的二十大报告指出, “中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 是中华文明的智慧结晶, 其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等, 是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现, 同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。我们必须坚定历史自信、文化自信, 坚持古为今用、推陈出新, 把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来”。^[1] “党的二十大报告中提到的‘教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题’及‘我们要坚持教育优先发展’等内容, 体现了党的二十大精神将教育工作作为党和国家发展的重要战略之一, 为建设教育强国和人才强国提供了科学指引。”^[2] 充分挖掘二十大报告中的思政元素, 能促进大学英语教学改革, 帮助学生讲好中国故事, 传播好中国声音, 树立文化自信。

1 在大学英语教学中融入“二十大精神”的必要性

“二十大的主题是: 高举中国特色社会主义伟大旗帜,

全面贯彻新时代中国特色社会主义思想, 弘扬伟大建党精神, 自信自强、守正创新, 踔厉奋发、勇毅前行, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。”^[1] 在大学英语教学中融入“二十大精神”是十分必要的, 体现在以下几个方面:

大学英语课程是学生接触西方文化最多的一门课程, 学生在学习语言知识的同时, 会接触到西方的政治、经济、文化等各方面的内容, 对学生的思想意识形态有一定的冲击。学生不仅要学会对西方国家语言的驾驭, 而且要了解西方国家的风土人情和意识形态。当今的大学生应该以“学有所成, 报效国家”为己任, 用自己学到的知识去认识中西文化差异, 在二十大报告的精神主旨下正确看待“中国外交”, 在与西方人接触时能够不卑不亢, 当与西方人有意见冲突时, 能够有理有据、正确得体地表达自己的观点, 做中国文化的传播者, 将中国的非遗文化和悠久历史介绍给全世界, 树立自己的文化自信。

2 二十大精神与大学英语教学改革相结合的有效实施路径

2.1 丰富教学内容

党的二十大报告再次强调了“四个自信”，“2023年3月5日进行的江苏代表团审议中强调，我们的教育要善于从五千年中国文化传统中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子。”^[3]“四个自信”指的是道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。“文化自信是对中国特色社会主义文化先进性的自信。坚持文化自信就是要激发党和人民对中华优秀传统文化的历史自豪感，在全社会形成对社会主义核心价值观的普遍共识和价值认同。”^[4]

2.1.1 将“中华优秀传统文化”融入到教学内容中

中国文化历史悠久，源远流长，“如何将中华优秀传统文化融入到教学内容中”更是许多教育者争相研究的话题。

中国传统文化包括儒家思想、道家思想、古典诗词、文学名著、孙子兵法、中国功夫和建筑艺术等诸多方面，教师可以从中选取一些内容，例如，教师可以将英语和汉语进行对比，罗列出其相同点和不同点，从而凸显出汉语中象形字、多音字、同义字、通假字、白话文等独特的语言魅力。教师在讲授西方节日时，也可以同时介绍中国节日，并将两种节日进行比较，研究中西文化差异，进一步引导学生探讨这种差异产生的原因。教师应将课程思政应用于无形之中，让学生真正从心底觉得作为一个中国人是值得骄傲和自豪的，而不是被动地被说教，被灌输。

2.1.2 将“社会主义核心价值观”融入到教学内容中

社会主义核心价值观中的很多元素可以被挖掘，例如，教师在讲授某单元女性角色时，可以联想到中国的花木兰，讲述木兰替父从军的故事，挖掘中国传统女性忠君爱国、孝顺父母、勤劳善良、坚毅勇敢的精神品质，由花木兰这个故事还可以联想到著名的豫剧花木兰选段《谁说女子不如男》，向学生介绍独具特色的地方戏曲，再由豫剧可以引申到京剧这一国粹，进行详细讲述。在这一部分，教师也可引导学生进行批判性思维，树立一种自由、平等的价值观，尤其是女同学更能受到启发，她们不应该受到性别的桎梏，她们和男同学一样有追求自己梦想的权利。

2.2 优化教学设计

2.2.1 课前环节

教师在课前可以提前让学生收集党的二十大方面的内容，让学生以小组的形式进行分组讨论，再结合教材，寻找二十大报告主旨精神和教材内容中的契合点，再将讨论结果上传到学习通平台，再相互打分。依据传统做法，教师课前布置任务让学生去预习，学生往往比较被动，通过课前环节

的改革，学生们进行一系列自主活动，既了解了二十大报告，又预习了书本上的内容，会有更好的学习效果。

2.2.2 课中环节

课中环节主要是展示环节。每组学生派一个代表，以PPT的形式为全班同学分享本组研究的成果，介绍自己小组选取了二十大报告中的哪个主旨精神，并阐述怎样将其和课文内容结合在一起的。在展示过后，教师安排了提问环节，其他组的学生可以对展示小组进行提问，这非常考验学生的专业知识和临场反应能力。在展示环节过后，教师还安排了打分环节，对评选出的人气最高小组和人气最高发言者进行奖励，大大激发了学生的学习积极性。在课程最后，由教师进行点评，对学生普遍存在的问题进行纠正，对本单元的重难点知识进行总结和归纳，对照OBE理念，完成教学目标。

2.2.3 课后环节

课后环节，教师可以让学生在课后根据课中环节各组分享的内容进行反思，在小组中进行二次讨论。此外，小组成员可以研究还有哪些二十大报告中的思政元素可以挖掘，补充在PPT中。此外，教师应鼓励学生在课后多看、多听、多思考，在这个科技日新月异的新时代，学生要努力开阔视野，增加自己的知识面，不能只在课堂中学习，更要在生活中积累知识和经验。

3 二十大精神与大学英语教学改革相结合的意义

将二十大精神与大学英语教学改革相结合，在大学英语教学改革中是一种新的突破。以往的大学英语教学改革，要么侧重于线上和线下相结合，要么单纯地从课程思政角度出发，缺乏一定的创新性。二十大报告观点新、要求新、战略新、思想新，是大学英语教学改革的政治指导，具有深远的教育价值和重要的现实意义。将二十大主旨精神融入大学英语教学改革，能更进一步地让学生认识“中国外交”和“中国道路”，理解走中国特色社会主义道路的真正内涵，更好地了解中国文化并输出中国文化，让中国文化屹立于世界文化之林。“通过提炼教材中蕴含的二十大精神，辅以自建的教学素材，能达成课堂教学与课程思政更好的融会，让学生在学习语言知识，不断提升语言综合应用能力的过程中，成长为勇于担当民族复兴大任的时代新人。”^[5]

4 结论

本文剖析了目前大学英语思政教学存在的问题，强调了在大学英语教学中融入二十大精神的必要性，探讨了二十大精神与大学英语教学改革相结合的有效实施路径，总结了二十大精神与大学英语教学改革相结合的意义。在信息化爆炸、人工智能日益流行的当今时代，有些学生常常会感到迷茫，就像站在一个十字路口，不知道要往哪里走，正是因为了党的二十大主旨报告的核心思想作为指导，才能坚定他们的理

想信念，才能让他们有方向、有目标，有克服困难和挫折的勇气和决心。相信有了二十大精神作指导，每个学生都可以不忘初心，砥砺前行，树立自己的文化自信，为了自己的理想去奋斗。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报，2022-10-26（1）

[2]汤玲玲.党的二十大精神融入“大学英语”课程思政教学的厚植路径[J].黑龙江教育（理论与实践），2024（07）：87-90.

[3]习近平：真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子.新华网，2023-03-06.http://www.news.cn/politics/leaders/2023-03/06/c_1129415673.htm

[4]覃正爱.谈谈中国共产党人的“四个自信”[N].光明日报，2018-01-24（11版）.https://news.gmw.cn/2018-01/24/content_27433095.htm

[5]姜婷仪,常丹丹,刘艳.党的二十大精神融入大学英语课程思政教学素材建设[J].赤峰学院学报（哲学社会科学版）,2024(4):73-76.

作者简介：

朱燕（1981.06-），女，汉族，江苏南通人，文学硕士，南通理工学院基础教学学院副教授，研究方向：外国语言文学。

基金项目：

本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“党的二十大精神融入应用型高校大学英语教学的研究与实践”阶段性研究成果（项目编号：2024SJYB1273）。